

Что такое ФГОС общего образования	Федеральные государственные образовательные стандарты - совокупность требований к программам образования, фундамент образовательного процесса: основа для разработки учебно-методических пособий, распределения учебного времени, содержания образования, всех видов аттестации обучающихся и т.д.
Цель внедрения ФГОС	Обеспечение равных возможностей для получения качественного образования для каждого ребёнка в стране независимо от того, учится он в маленькой сельской школе или в престижной гимназии большого города. Также стандарт предусматривает преемственность основных учебных программ, то есть дети должны получать знания поэтапно, шаг за шагом переходя от более простых к более сложным и глубоким темам в рамках предметных областей.
Основные задачи ФГОС общего образования	Создание единого образовательного пространства в РФ; обеспечение комфортных условий обучения для детей (например: при переезде в другой город или при переходе на семейное обучение), преемственности образовательных программ. Определение разработки, структуры и объёмов ООП и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учеников. Регулирование профессиональной подготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, финансового обеспечения образовательной деятельности и многое другое.
Сфера распространения ФГОС общего образования	ФГОС должны соблюдать образовательные учреждения любого уровня: государственные, муниципальные и частные образовательные организации.
Актуальные тексты ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования	сайт <a href="https://fgosreestr.ru/educational_standard">https://fgosreestr.ru/educational_standard</a>
Перечень ФГОС общего образования	<p style="text-align: center;"><b>ФГОС НОО</b>  <b>приказ Министерства просвещения РФ</b>  <b>от 31 мая 2021 г. № 286</b>  <b>“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”</b>  <b>ФГОС НОО</b>  <b>приказ Министерства образования и науки РФ от</b>  <b>6 октября 2009 г. № 373</b>  <b>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</b>  <b>ФГОС ООО</b>  <b>приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая</b></p>

	<p><b>2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</b> ФГОС ООО</p> <p><i>приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</i> ФГОС СОО</p> <p><i>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</i> ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p><i>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</i></p>
Три поколения стандартов	<p><b>Первое поколение образовательных стандартов</b></p> <p>Приняты в 2004 году и назывались государственными образовательными стандартами. Аббревиатура ФГОС ещё не использовалась. Основной целью стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат, ввиду чего быстро устарел. Во главу ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы.</p> <p>Состоял из трёх компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>федерального – набора базовых школьных предметов;</li> <li>регионального – набора дисциплин о родной этнокультурной среде и национальных традициях;</li> <li>школьного – различные факультативы, вводимые с учётом возможностей ОО.</li> </ul> <p>Ключевым показателем было усвоение информации, обязательной для изучения, то есть успеваемость по предметам из федерального компонента. От учеников требовалось освоить их на уровне, достаточном для получения аттестата. Приводило к неравенству в качестве получаемых знаний в различных школах. Кроме того, из-за растущего потока новых знаний и развития технологий такой подход к обучению и оценке школьников быстро устарел.</p> <p><b>Второе поколение образовательных стандартов</b></p>

ФГОС второго поколения разрабатывались с 2009 по 2012 год. Акцент в них сделан на развитие УУД, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус смешен на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и ВД. Обучающиеся по ФГОС должны любить Родину, уважать закон, быть толерантными и стремиться к здоровому образу жизни. Главным стало развитие у детей умения учиться, то есть добывать и использовать знания для решения различных задач. Кроме предметной успеваемости, у учеников оценивали уровень междисциплинарных знаний, вовлечённость в проектную деятельность. Прописали требования к учебным пособиям, контрольно-измерительным материалам, квалификации педагогов, содержанию информационно-образовательной среды в школе. Наряду с введением ЕГЭ, это была попытка преодоления регионального неравенства в образовании. Патриотическая составляющая изложена кратко. Направлена на обеспечение «владения духовными ценностями и культурой многонационального народа России». По итогу ребёнок обретает российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа страны

### **Третье поколение образовательных стандартов**

Главной задачей обновленных ФГОС НОО и ООО заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. ОО сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных ОО отличались, а результаты обучения не были детализированы. Обновленные ФГОС НОО и ООО определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Обновленные ФГОС НОО и ООО унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любой ОО каждого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдёт даже для ученика, который только перешёл из другой ОО.

Сделан упор на индивидуальный подход к ученикам и закреплён инклюзивный характер

	<p>образовательной среды, то есть обеспечение полноценного доступа к инфраструктуре ОО детей с ОВЗ.</p> <p>Максимально конкретно прописываются требования к школьной программе, указывающие, что именно школьник должен изучить в рамках предмета, знать и уметь по итогам прохождения курса.</p> <p>Акцент на улучшение метапредметных результатов обучения, то есть на формирование у детей навыков, необходимых для самостоятельного изучения предмета и оперирования полученной информацией.</p> <p>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание. Патриотический уклон – самое главное изменение в стандартах. содержат значительно больше патриотических установок, особенно в контексте формировании у детей представлений о значимом международном положении России.</p> <p>Ставит задачу на формирование у школьников системных знаний о месте России в мире и её исторической роли; территориальной целостности; вкладе в мировое научное наследие и представлений «о стране, устремлённой в будущее».</p> <p>Описывает ответственность ОО перед учащимися и их родителями (законными представителями).</p> <p>Оговаривает перечень необходимых знаний и умений, которыми должны обладать ученики по окончанию того или иного уровня обучения, а также рекомендации по становлению этих навыков.</p> <p>Указывает, какие и в какой мере должны быть приобретены те или иные знания и умения в определенный отрезок времени.</p> <p>Оговаривает время на реализацию тех или иных направлений в образовательных и воспитательных программах.</p> <p>Содержит рекомендации по работе адаптивной работе с детьми, имеющими особенности здоровья</p>
--	--