|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | А**ннотация к рабочей программе** |  |
|  |  |  |  |
| Полное наименование | Рабочая программа по химии |  |  |
| рабочей программы |  |  |  |  |  |
| Уровень реализации | Основное общее образование |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |
| Основа для | Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного |
| составления | общего | образования второго поколения, примерной | программы |
| программы | основного общего образования по химии, авторской программы О.С. |
|  | Габриеляна, А.В. Купцовой (Рабочие программы. Химия. 8—11 классы. |
|  | Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2012), базисного учебного |
|  | плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки |
|  | школьников |  |  |
| Срок реализации | 2 года |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |
| УМК | **8 класс.** |  |  |  |
|  | 1. | Габриелян О. С., Купцова А.В. Программа основного общего |
|  | образования по химии. 8—9 классы // Рабочие программы. Химия. 7—9 |
|  | классы. Учебно методическое пособие. М.: Дрофа, 2018. |  |
|  | 2. | Габриелян О.С., Сладкое С.А. Химия. 8 класс. Рабочая тетрадь. |
|  | М.: Дрофа, 2018. |  |  |
|  | 3. | Купцова А.В. Диагностические работы. М.: Дрофа, 2018. |
|  | 4. | Габриелян О.С., Купцова А.В. Тетрадь для оценки качества |
|  | знаний по химии к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс». М.: |
|  | Дрофа, 2018. |  |  |
|  | 5. | Химия. 8 класс. Электронное мультимедийное приложение. |
|  | 6. | Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2018. |
|  | 7. | Габриелян О.С., Купцова А.В. Методическое пособие. 8—9 |
|  | классы. М.: Дрофа, 2018. |  |  |
|  | 8.Габриелян О. С., ЯшуковаА.В. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: |
|  | Дрофа, 2018. |  |  |
|  | 9. | Габриелян О.С. и др. Контрольные и проверочные работы. 8 |
|  | класс. М.: Дрофа, 2018. |  |  |
|  | 10. | Габриелян О. С., Смирнова Т.В., Сладкое С.А. Химия в тестах, |
|  | задачах, упражнениях. 8 класс. М.: Дрофа, 2018. |  |
|  | 11.Габриелян О.С., Купцова А.В. Тетрадь для лабораторных опытов |
|  | и практических работ к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс». |
|  | М.: Дрофа, 2014. |  |  |
|  | 12. | Габриелян О.С., Рунов Н.Н., Толкунов В.И. Химический |
|  | эксперимент в школе. 8 класс. М.: Дрофа, 2018. |  |
|  | **9 класс.** |  |  |  |
|  | 1. | Габриелян О.С. «Химия 9 класс»: учебник /О.С. Габриелян.-М.: |
|  | Дрофа,2017 |  |  |
|  | 2. | Габриелян О.С. Химия 9 класс : тетрадь для лабораторных |
|  | опытов и практических работ/ О.С. Габриелян, А.В.Яшукова.-М.: |
|  | Дрофа, 2018 |  |  |
|  | 3. | Габриелян О.С. Химия 9 класс: тетрадь для лабораторных |
|  | опытов | и практических работ/ | О.С. Габриелян, А.В. | Яшукова.- |
|  | М.:Дрофа, 2018. |  |  |
|  | 4. | Габриелян О.С. Химия .8-9 классы: методическое пособие/ О.С. |
|  | Габриелян, А.В. Купцова.-М.:Дрофа,2018. |  |
|  | 5. | Габриелян О.С. Химия 9 | класс контрольные и проверочные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работы / О.С. Габриелян и др.\_М.: Дрофа, 2018. |  |  |  |
|  | Габриелян О.С. Химия 9 класс : тетрадь для оценки качества знаний по |
|  | химии/ О.С. Габриелян, А.В. Купцова.-М.: Дрофа, 2018. |  |  |
| Количество часов для | Всего: 136 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| реализации программы | **8 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Количество учебных часов : |  |  |  |  |  |  |
|  | 68 (2часа в неделю). В том числе |  |  |  |  |  |
|  |  | Контрольных работ - 5 |  |  |  |  |  |
|  |  | Практических работ - 4 |  |  |  |  |  |
|  | **9 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Количество учебных часов : |  |  |  |  |  |  |
|  | 68 (2часа в неделю). В том числе |  |  |  |  |  |
|  |  | Контрольных работ - 4 |  |  |  |  |  |
|  |  | Практических работ -3 |  |  |  |  |  |
| Цель реализации | Целями изучения химии в основной школе являются: |  |  |
| программы | 1) | формирование у обучающихся умения видеть и понимать |
|  | ценность образования, значимость химического знания для каждого |
|  | человека независимо от его профессиональной деятельности; умения |
|  | различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их |
|  | связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой |
|  | ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; |  |
|  | 2) | формирование у обучающихся целостного представления о мире |
|  | и роли химии в создании современной естественно-научной картины |
|  | мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей |
|  | действительности — природной, социальной, культурной, технической |
|  | среды, используя для этого химические знания; |  |  |  |
|  | приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, |
|  | познанияисамопознания;ключевыхнавыков(ключевых |
|  | компетентностей), имеющих универсальное значение для различных |
|  | видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, |
|  | анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков |
|  | измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в |
|  | повседневной жизни |  |  |  |  |  |  |  |
| Задачи реализации | 1. | Сформировать целостное представления о мире, основанного на |
| программы | приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности; |  |  |
|  | 2. | Приобрести | опыт | разнообразной | деятельности, | познания | и |
|  | самопознания; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. Подготовиться осуществлению осознанного выбора индивидуальной |
|  | образовательной или профессиональной траектории. |  |  |
|  | 4.Сформировать систему химических знаний как компонента |
|  | естественно-научной картины мира; |  |  |  |  |  |
|  | 5. | Способствовать | развитию | личности | обучающихся, | их |
|  | интеллектуальному |  | и | нравственному | совершенствованию, |
|  | формированию у них гуманистических отношений и экологически |
|  | целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; выработку |
|  | понимания общественной потребности в развитии химии, а также |
|  | формирование отношения к химии как к возможной области будущей |
|  | практической деятельности; |  |  |  |  |  |  |
|  | 6.Сформировать | умения | безопасного | обращения с | веществами, |
|  | используемыми в повседневной жизни |  |  |  |  |  |
| Результаты освоения | Личностные результаты |  |  |  |  |  |  |  |
| курса, предмета, | Изучив курс химии, обучающиеся должны: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| модуля | *иметь* основы | материалистического | мировоззрения, | осознавать |
|  | материальность и познаваемость мира, значение химических знаний |
|  | для человека и общества; |  |  |  |  |
|  | *понимать* роль отечественных учёных в развитии мировой химической |
|  | науки; испытывать чувство гордости за российскую химическую науку: |
|  | *использовать* информацию о роли химии в различных профессиях для |
|  | осознанного выбора своей дальнейшей образовательной траектории; |
|  | *уметь осуществлять* оценочную деятельность; |  |  |
|  | *уметь выбирать* целевые и смысловые установки в своих действиях и |
|  | поступках по отношению к живой природе, бережно и ответственно |
|  | относиться к своему здоровью и здоровью окружающих. |  |
|  | Метапредметные результаты |  |  |  |
|  | После изучения курса химии обучающиеся должны уметь: |  |
|  | *осуществлять* | познавательнуюдеятельность | различных видов |
|  | (наблюдение, измерение, описание, учебное исследование); |  |
|  | *применять* основные методы познания(наблюдение,эксперимент, |
|  | моделирование и т. п.) для изучения химических объектов; |  |
|  | *использовать* основные логические приёмы(выявление главного,анализ, |
|  | синтез, сравнение, обобщение, доказательство, систематизация, |
|  | классификация, выявление причинно-следственных связей, поиск |
|  | аналогий, определение понятий, формулировка выводов); |  |
|  | *устанавливать* внутри-и межпредметные связи; |  |  |
|  | *высказывать* идеи,гипотезы,определять пути их проверки; |  |
|  | *определять* цели и задачи деятельности,выбирать пути достижения |
|  | целей, планировать и контролировать свою деятельность, кор- |
|  | ректировать её в случае расхождения с заданным эталоном; |  |
|  | *использовать* различные источники информации(текст учебника, |
|  | научно-популярная литература, словари, справочники, энциклопедии, |
|  | Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать |
|  | её из одной формы в другую; |  |  |  |
|  | *оценивать* сообщения СМИ с химическим содержанием и ар- |
|  | гументированно отстаивать собственную позицию по отношению к |
|  | ним; |  |  |  |  |  |
|  | *слушать и слышать,* вступать в диалог,участвовать в коллективном |
|  | обсуждении проблем, отстаивать свою точку зрения, адекватно |
|  | использовать устную и письменную речь, строить продуктивное |
|  | взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |  |  |
|  | Предметные результаты |  |  |  |  |
|  | Предметными результатами освоения обучающимися курса химии |
|  | являются следующие умения. |  |  |  |
|  | В познавательной сфере: |  |  |  |  |
|  | *давать определения* изученным понятиям(химический элемент,атом, |
|  | молекула, изотопы, относительная атомная и молекулярная массы, ион, |
|  | химическая | связь, | валентность, | степень | окисления, |
|  | электроотрицательность, полярная и неполярная ковалент-ные связи, |
|  | ионная связь, молекулярная и ионная кристаллические решётки, |
|  | вещество, простое и сложное вещество, химическая формула, индекс, |
|  | моль, молярная масса, оксиды, несолеобразующие и солеобразующие, |
|  | основные, кислотные и амфотерные оксиды, основания, кислоты, соли, |
|  | амфотерные гидроксиды, индикатор, электролит и неэлектролит, |
|  | электролитическая диссоциация, степень диссоциации, обратимые |
|  | процессы, водородный | показатель, химическая | реакция, | уравнение |

химической реакции, молекулярное и термохимическое уравнения

реакции, тепловой эффект реакции, эндо- и экзотермические реакции,

реакции соединения, разложения, замещения и обмена, чистые

вещества, однородные и неоднородные смеси, растворы, гидраты,

кристаллогидраты, массовая доля элемента в сложном веществе и

растворённого вещества в растворе, генетическая связь);

*формулировать* законы постоянства состава вещества и сохранения

массы веществ при химических реакциях;

*называть* химические элементы,соединения изученных классов;

*объяснять* физический смысл атомного (порядкового) номера

химического элемента, номеров группы и периода Периодической

системы, к которым принадлежит элемент, закономерности

изменения свойств атомов элементов в пределах малых периодов и

главных подгрупп, сущность реакций ионного обмена;

моделировать строение атомов первых двадцати химических элементов,

простейших молекул;

характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на

основе их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и

особенностей строения атомов, химические свойства неорганических

веществ основных классов;

определять по химическим формулам состав веществ и при-

надлежность веществ к определённому классу соединений, типы

химических реакций, степени окисления атомов элементов в веществах,

типы химических связей в соединениях, возможность протекания

реакций ионного обмена;

составлять формулы веществ, уравнения химических реакций

изученных типов, уравнения диссоциации кислот, оснований, солей,

уравнения реакций ионного обмена в молекулярном и ион-но-

молекулярном виде, уравнения реакций, подтверждающих химические

свойства неорганических веществ и отражающих связи между классами

неорганических соединений;

проводить химический эксперимент, обращаться с веществами,

используемыми в экспериментальном познании химии и повседневной

жизни, в соответствии с правилами безопасности;

описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые

химические эксперименты;

распознавать опытным путём воду и растворы кислот и щелочей;

классифицировать изученные объекты и явления;

делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных хи-

мических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных

веществ по аналогии со свойствами изученных;

структурировать изученный материал и химическую информацию,

полученную из дополнительных источников;

разъяснять на примерах причинно-следственную зависимость между

составом, строением и свойствами веществ;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы вещества по его формуле, массовую долю элемента в соединении, массовую долю растворённого вещества в растворе, массу или количество вещества одного из участвующих в реакции соединений по известной массе или количеству вещества другого соединения, *тепловой эффект реакции по* *данным об одном из участвующих в реакции веществ и количеству выделившейся (поглощенной) теплоты;*

устанавливать *простейшую формулу вещества по массовым долям* *элементов, массовые отношения между химическими элементами в данном веществе1.*

В ценностно-ориентационной сфере:

соблюдать основные правила поведения в природе и основы здорового

образа жизни;

анализировать и оценивать последствия для окружающей среды

бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой и использованием веществ.

В сфере трудовой деятельности:

планировать и проводить химический эксперимент, готовить растворы

заданной концентрации;

использовать вещества в соответствии с их предназначением и

свойствами, описанными в инструкциях по применению.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

соблюдать правила безопасной работы с лабораторным оборудованием,

химической посудой, нагревательными приборами, реактивами при

выполнении опытов;

оказывать первую помощь при ожогах, порезах и других травмах,

связанных с работой в химическом кабинете

