|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Аннотация к рабочей программе** |
|  |  |  |  |
| Полное |  | наименование | Рабочая программа по учебному предмету «Технология» |
| рабочей программы | | |  |
|  |  |  |  |
| Уровень |  | реализации | основное общее образование, 5-8 классы |
| программы | |  |  |
|  |  |  |  |
| Основа | для | составления | Рабочая программа составлена на основе: |
| программы | |  | 1) Федерального государственного образовательного стандарта |
|  |  |  | основного общего образования (утвержден приказом Министерства |
|  |  |  | образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. |
|  |  |  | №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от |
|  |  |  | 29.12.2014 N 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577); |
|  |  |  | 2)Примерной основной образовательной программы основного |
|  |  |  | общего образования, одобренной решением федерального учебно- |
|  |  |  | методического объединения по общему образованию (протокол от 8 |
|  |  |  | апреля 2015 г. № 1/15), с учетом требований федерального |
|  |  |  | государственного образовательного стандарта; |
|  |  |  | 3) С учетом основной образовательной программы основного |
|  |  |  | общего образования МБОУ СШ № 27 Обучение ведётся по учебно- |
|  |  |  | методическому комплекту. |
|  | | |  |
| Срок реализации программы | | | 4 года |
|  |  |  |  |
| УМК |  |  | **УМК «Технология. 5 класс»** |
|  |  |  | 1. Технология. 5 класс. Учебник (авторы Казакевич В.М., Пичугина |
|  |  |  | Г.В., Семенова Г.Ю.,). |
|  |  |  | 2. Технология. 5 класс. Электронная форма учебника (авторы |
|  |  |  | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.,). |
|  |  |  | 3. Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы Казакевич |
|  |  |  | В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.,). |
|  |  |  | 4. Технология. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Казакевич В.М., |
|  |  |  | Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.,). |
|  |  |  | **УМК «Технология. 6 класс»** |
|  |  |  | 1. Технология. 6 класс. Учебник (авторы Казакевич В.М., Пичугина |
|  |  |  | Г.В., Семенова Г.Ю.,). |
|  |  |  | 2. Технология. 6 класс. Электронная форма учебника (авторы |
|  |  |  | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.,). |
|  |  |  | 3. Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы Казакевич |
|  |  |  | В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.,). |
|  |  |  | 4. Технология. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы Казакевич В.М., |
|  |  |  | Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.,). |
|  |  |  | **УМК «Технология. 7 класс»** |
|  |  |  | 1. Технология. 7 класс. Учебник (авторы Казакевич В.М., Пичугина |
|  |  |  | Г.В., Семенова Г.Ю.,). |
|  |  |  | 2. Технология. 7 класс. Электронная форма учебника (авторы |
|  |  |  | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.,). |
|  |  |  | 3. Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы Казакевич |
|  |  |  | В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.,). |
|  |  |  | 4. Технология. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы Казакевич В.М., |
|  |  |  |  |

Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.,).

**УМК «Технология. 8—9 классы»**

1. Технология. 8—9 классы. Учебник (авторы Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.,).
2. Технология. 8—9 классы. Электронная форма учебника (авторы Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.,).
3. Технология. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.,).
4. Технология. 8—9 классы. Рабочая тетрадь (авторы Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.,).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | часов | для Всего: 238 часов | | |  |  |  |
| реализации программы | |  | 5 класс 68 часов | |  |  |  |
|  |  |  | 6 класс 68 часов | |  |  |  |
|  |  |  | 7 класс 68 часов | |  |  |  |
|  |  |  | 8 часов 34 часа | |  |  |  |
|  | | |  | | | | |
| Цель реализации программы | | | 1.Обеспечение понимания обучающимися сущности современных | | | | |
|  |  |  | материальных, информационных и гуманитарных технологий и | | | | |
|  |  |  | перспектив их развития. | | |  |  |
|  |  |  | 2. Формирование технологической культуры и проектно- | | | | |
|  |  |  | технологического мышления обучающихся. | | | |  |
|  |  |  | 3. Формирование информационной основы и персонального опыта, | | | | |
|  |  |  | необходимых для определения обучающимся направлений своего | | | | |
|  |  |  | дальнейшего образования в контексте построения жизненных | | | | |
|  |  |  | планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей | | | | |
|  |  |  | профессиональной деятельности. | | |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
| Задачи реализации программыРазвить | | | | у | обучающихся | познавательные | интересы, |
|  |  |  | интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские | | | | |
|  |  |  | способности; | |  |  |  |
|  |  |  | ·Сформировать у обучающихся опыт самостоятельной проектно- | | | | |
|  |  |  | исследовательской деятельности; | | |  |  |
|  |  |  | ·Воспитать | трудолюбие, | | бережливость, | аккуратность, |
|  |  |  | целеустремленность,предприимчивость,ответственностьза | | | | |
|  |  |  | результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям | | | | |
|  |  |  | различных профессий и результатам их труда; | | | |  |
|  |  |  | · Воспитать гражданские и патриотические качества личности; | | | | |
|  |  |  | ·Сформировать профессиональное самоопределение школьников в | | | | |
|  |  |  | условиях рынка труда, гуманистически и прагматически | | | | |
|  |  |  | ориентированногомировоззрение,социальнообоснованные | | | | |
|  |  |  | ценностные ориентации. | | |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |
| Результаты | освоения | курса, | **Личностные результаты** | | |  |  |
| предмета, модуля | |  | 1. Проявление познавательных интересов и | | | | творческой |
|  |  |  | ности в данной области предметной технологической деятельности. | | | | |
|  |  |  | 2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для | | | | |
|  |  |  | летворения текущих и перспективных потребностей. | | | |  |
|  |  |  | 3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей | | | | |
|  |  |  | льности. |  |  |  |  |
|  |  |  | 4. Овладение | | установками, | нормами и правилами научной | |

изации умственного и физического труда.

* 1. Самооценка своих умственных и физических способностей для
* различных сферах с позиций будущей социализации.
  1. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
  2. Осознание необходимости общественно полезного труда как ия безопасной и эффективной социализации.
  3. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
  4. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
  5. Проявление технико-технологического и экономического ления при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

* 1. Планирование процесса познавательной деятельности.
  2. Ответственное отношение к культуре питания, етствующего нормам здорового образа жизни.
  3. Определение адекватных условиям способов решения учебной рудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
  4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и ических задач в процессе моделирования изделия или логического процесса.
  5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по нию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-ладного искусства.
  6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и логических процессов и объектов.
  7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование нованных выводов по обоснованию технико-технологического и изационного решения; отражение в устной или письменной форме ьтатов своей деятельности.
  8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, щих субъективную потребительную стоимость или социальную мость.
  9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач чных источников информации, включая энциклопедии, словари, рнет ресурсы и другие базы данных.
  10. Использование дополнительной информации при ктировании и создании объектов, имеющих личностную или ственно значимую потребительную стоимость.
  11. Согласование и координация совместной познавательно-вой деятельности с другими ее участниками.
      1. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач

ектива.

* + 1. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки
* нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по ятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
  1. Обоснование путей и средств устранения ошибок или шения противоречий в выполняемых технологических процессах.
     1. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с

логической культурой производства.

1. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой льности и созидательного труда.

**Предметные результаты:**

***В познавательной сфере:***

1. рациональное использование учебной и дополнительной ческой и технологической информации для проектирования и

ния объектов труда;

1. оценка технологических свойств материалов и областей их енения;
2. ориентация в имеющихся и возможных технических твах, и технологиях создания объектов труда;
3. классификация видов и назначения методов получения и бразования материалов, энергии информации, объектов живой оду и социальной среды, а также соответствующих технологий ышленного производства;
4. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и удования, применяемого в технологических процессах;
5. владение кодами и методами чтения и способами ического представления технической, технологической и руктивной информации;
6. владение способами научной организации труда, формами льности, соответствующими культуре труда и технологической уре производства;
7. применение общенаучных знаний в процессе осуществления ональной технологической деятельности;
8. Применение элементов прикладной экономики при новании технологий и проектов;
9. владение алгоритмами и методами решения технических и логических задач.

***В трудовой сфере:***

* 1. планирование технологического процесса и процесса труда;
  2. организация рабочего места с учетом требований эргономики

чной организации труда;

1. подбор материалов с учетом характера объекта труда и логии;
2. проведение необходимых опытов и исследований при подборе риалов и проектировании объекта труда;
3. подбор инструментов и оборудования с учетом требований логии и материально-энергетических ресурсов;
4. анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, полагающих:

- изготовление материального продукта на основе логической документации с применением элементарных (не

ющих регулирования) и сложных (требующих ирования/настройки) рабочих инструментов/технологического удования;

- модификацию материального продукта по технической ментации и изменения параметров технологического процесса для чения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального укта, включая его моделирование в информационной среде трукторе);

1. анализ, разработка и/или реализация технологических ктов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) чения требующегося материального продукта (после его применения ственной практике);
2. анализ, разработка и/или реализация проектов, полагающих планирование (разработку) материального продукта в етствии с задачей собственной деятельности (включая лирование и разработку документации);
3. планирование (разработка) материального продукта на основе стоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
4. разработка плана продвижения продукта;
5. проведение и анализ конструирования механизмов, тейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с щью стандартных простых механизмов, с помощью материального иртуального конструктора);
6. планирование последовательности операций и разработка рукции, технологической карты для исполнителя, согласование с ересованными субъектами;
7. выполнение технологических операций с соблюдением овленных норм, стандартов и ограничений;
8. определение качества сырья и пищевых продуктов олептическими и лабораторными методами;
9. приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

16) формирование ответственного отношения к сохранению

* здоровья;
  1. составление меню для подростка, отвечающего требованию нения здоровья;
  2. заготовка продуктов для длительного хранения с имальным сохранением их пищевой ценности;
  3. соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной асности, санитарии и гигиены;
  4. соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
  5. выбор и использование кодов и средств представления ческой и технологической информации и знаковых систем (текст, ца, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии муникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  6. контроль промежуточных и конечных результатов труда по овленным критериям и показателям с использованием контрольных ительных инструментов и карт пооперационного контроля;
  7. выявление допущенных ошибок в процессе труда и нование способов их исправления;
  8. документирование результатов труда и проектной

льности;

* 1. расчёт себестоимости продукта труда.
* ***мотивационной сфере:***
  1. оценка своей способности и готовности к труду в конкретной метной деятельности;
  2. выбор профиля технологической подготовки в старших классах ой средней школы или профессии в учреждениях начального ессионального или среднего специального обучения;
  3. выраженная готовность к труду в сфере материального зводства;
     1. согласование своих потребностей и требований с другими никами познавательно-трудовой деятельности;
     2. осознание ответственности за качество результатов труда;
     3. наличие экологической культуры при обосновании объекта
* выполнении работ;
  + 1. стремление к экономии и бережливости в расходовании ени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная

ическая организация работ;

* 1. применение различных технологий технического творчества и ативно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись
* ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий риальной культуры;
  + 1. моделирование художественного оформления объекта труда;
  1. способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности фигуры;
  2. эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
  3. сочетание образного и логического мышления в процессе еской деятельности;
  4. создание художественного образа и воплощение его в продукте;
  5. развитие пространственного художественного воображения;
  6. развитие композиционного мышления, чувства цвета, онии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
  7. понимание роли света в образовании формы и цвета;

1. решение художественного образа средствами фактуры

риалов;

* 1. использование природных элементов в создании орнаментов, жественных образов моделей;

1. сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного ства и народных промыслов в современном творчестве;
2. применение методов художественного проектирования

ды;

1. художественное оформление кулинарных блюд и сервировка

;

1. соблюдение правил этикета.
   * ***коммуникативной сфере:***
2. умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
   1. формирование рабочей группы с учетом общности интересов и ожностей будущих членов трудового коллектива;
3. выбор знаковых систем и средств для кодирования и мления информации в процессе коммуникации;
4. публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, анной технологии и др.;
5. способность к коллективному решению творческих задач;
6. способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и жественные достоинства работ членов коллектива;
7. способность прийти на помощь товарищу;
8. способность бесконфликтного общения в коллективе.

***В физиолого-психологической сфере:***

1. развитие моторики и координации движений рук при работе с ыми инструментами и приспособлениями;
   1. достижение необходимой точности движений и ритма при лнении различных технологических операций;
   2. соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к рументу с учетом технологических требований;
2. развитие глазомера;
3. развитие осязания, вкуса, обоняния.

* результате обучения по данной программе обучающиеся ны овладеть:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по бразованию и использованию материалов, энергии, информации, ходимыми для создания продуктов труда в соответствии с

полагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои ессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой льности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ию здорового образа жизни, основой которого является здоровое ние.

При формировании перечня планируемых результатов освоения ого из разделов в программу включены результаты базового уровня, тельного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня иске выделены курсивом).

