

**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование рабочей | технология | |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |
| Уровень реализации | начальное общее образование 1-4 класс | | | | |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |
| Основа для составления | Федерального | | государственного | | образовательногостандарта | |
| программы | начального общего образования, | | | |  |  |
|  |  Концепции духовно-нравственного развития и воспитания | | | | | |
|  | личности гражданина России, | | | |  |  |
|  |  планируемых результатов начального общего образования, | | | | | |
|  |  примерной программы по изобразительному искусству и | | | | | |
|  | авторской программы Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой «Технология», | | | | | |
|  |  | Федерального | | перечня | учебников, | рекомендованных |
|  | Министерством образования и науки Российской Федерации к | | | | | |
|  | использованию в образовательном процессе в общеобразовательных | | | | | |
|  | учреждениях на 2015/2016 учебный год. Представленный курс | | | | | |
|  | закладывает основы технологического образования, которые | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |
| Срок реализации программы | 4 года | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| УМК | 1 класс | |  |  |  |  |
|  | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс. Москва | | | | | |
|  | «Просвещение» | |  |  |  |  |
|  | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. | | | | | |
|  | Москва «Просвещение» | | |  |  |  |
|  | 2 класс | |  |  |  |  |
|  | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. -2 класс. Москва | | | | | |
|  | «Просвещение» | |  |  |  |  |
|  | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. -2 класс. | | | | | |
|  | Москва | |  |  |  |  |
|  | 3 класс | |  |  |  |  |
|  | Конышева Н. М. Технология. 3 класс. Учебник. — Смоленск: | | | | | |
|  | Ассоциация XXI век | | |  |  |  |
|  | Конышева Н. М. Технология. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. - | | | | | |
|  | Смоленск: Ассоциация XXI пек | | | |  |  |
|  | 4 класс | |  |  |  |  |
|  | Конышева Н. М. Технология. 4 класс. Учебник. - Смоленск: | | | | | |
|  | Ассоциация XXI век | | |  |  |  |
|  | Конышева Н. М. Технология. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. | | | | | |
|  | — Смоленск: Ассоциация XXI век | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| Количество часов для | 135 часов: | |  |  |  |  |
| реализации программы | 1 класс – 33 часа, | | |  |  |  |
|  | 2 класс – 34 часа, | | |  |  |  |
|  | 3 класс – 34 часа, | | |  |  |  |
|  | 4 класс – 34 часа, | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |
| Цель реализации программы | – развитие социальнозначимых личностных качеств (потребность | | | | | |
|  | познавать и исследовать неизвестность, активность, инициативность, | | | | | |
|  | самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение | | | | | |
|  | первоначального опыта практической преобразовательной и | | | | | |
|  | творческой деятельности в процессе формирования элементарных | | | | | |
|  | конструкторско | | – технологических знаний и умений и проектной | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности, расширение и обобщение личного жизненно – | | | | |
|  | практического опыта. | |  |  |  |
|  |  | | | | |
| Задачи реализации программы | - стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, | | | | |
|  | потребности познавать культурные традиции своего региона, России | | | | |
|  | и других государств; - формирование целостной картины мира | | | | |
|  | материальной и духовной культуры как продукта творческой | | | | |
|  | предметно – преобразующей деятельности человека; - формирование | | | | |
|  | мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на | | | | |
|  | основе организации предметно – преобразующей, художественно – | | | | |
|  | конструкторской деятельности; - формирование первоначальных | | | | |
|  | конструкторско – технологических знаний и умений; - развитие | | | | |
|  | знаково – символического и пространственного мышления, | | | | |
|  | творческого и репродуктивного воображения (на основе решения | | | | |
|  | художественных и конструкторско – технологических задач); - | | | | |
|  | развитие регулятивной структуры деятельности, включающей | | | | |
|  | целеполагание, планирование (умение составлять план действий и | | | | |
|  | применять его для решения практических задач), прогнозирование ( | | | | |
|  | предвосхищение будущего результата при различных условиях | | | | |
|  | выполнения действий), контроль, коррекцию и оценку; - | | | | |
|  | формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной | | | | |
|  | отработки предметно – преобразовательных действий; - развитие | | | | |
|  | коммуникативной компетентности младших школьников на основе | | | | |
|  | организации | совместной | продуктивной | деятельности; | - |
|  | ознакомление с миром профессий ( в том числе профессии близких и | | | | |
|  | родных), их социальным значением, историей возникновения и | | | | |
|  | развития; - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, | | | | |
|  | преобразования, хранения информации, использования компьютера; | | | | |
|  | поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге | | | | |
|  | библиотеки. |  |  |  |  |
|  |  | | | | |
| Результаты освоения курса, | Освоение курса «Труд» в четвёртом классе обеспечивает достижение | | | | |
| предмета, модуля | следующих **личностных результатов:** | | |  |  |
|  |  овладение способностью принимать и реализовывать цели и | | | | |
|  | задачи учебной деятельности;  оценивание жизненных ситуаций | | | | |
|  | (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных | | | | |
|  | ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и | | | | |
|  | ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, | | | | |
|  | которые можно характеризовать как хорошие или плохие;  развитие | | | | |
|  | самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в | | | | |
|  | том числе в информационной деятельности, на основе | | | | |
|  | представлений о нравственных нормах, социальной справедливости | | | | |
|  | и свободе;  принятие других мнений и высказываний, уважительное | | | | |
|  | отношение к ним;  формирование эстетических потребностей, | | | | |
|  | ценностей и чувств. | |  |  |  |
|  | **Предметными результатами** изучения технологии в четвёртом | | | | |
|  | классе являются:  простейшие наблюдения и исследования свойств | | | | |
|  | материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, | | | | |
|  | принциповиприёмових создания;моделирование, | | | | |
|  | конструирование из разных материалов (по образцу, модели, | | | | |
|  | условиям использования и области функционирования предмета, | | | | |
|  | техническим условиям);  решение доступных конструкторско- | | | | |
|  | технологических задач (определение области | | | поиска, нахождение | |
|  |  |  |  |  |  |

необходимой информации, определение спектра возможных

решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);  приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;  простейшее проектирование (принятие идеи, поиск

* отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);  знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

**Метапредметными результатами** изучения курса«Технология»в

четвёртом классе является формирование следующих универсальных учебных действий:  самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;  в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;  искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст,

иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; 

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;  делать выводы на основе обобщения полученных знаний;  преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);  уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться. Система оценки достижения планируемых результатов. критерии оценивания

