|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Аннотация к рабочей программе** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Полное наименование | Русский язык |  |  |  |  |
| рабочей программы |  |  |  |  |  |
| Основа для составления | Федеральный государственный образовательный стандарт начального | | | | |
| программы | общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и | | | | |
|  | воспитания личности гражданина России, планируемые результаты | | | | |
|  | начального общего образования, основная образовательная программа | | | | |
|  | начального общего образования МБОУ СШ №27, авторская | | | | |
|  | программа «Русский язык. 1 – 4 классы» В.П. Канакиной, В.Г. | | | | |
|  | Горецкого, М.В. Бойкиной и др. | |  |  |  |
| Уровень реализации | Начальное общее образование | |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |
| Срок реализации | 4 года |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |
| УМК | **Учебники** |  |  |  |  |
| «Школа России» | Горецкий В.Г. Азбука 1кл . в 2 ч. | |  |  |  |
|  | Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 кл. | | | |  |
|  | Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 кл. в 2-х ч. | | | | |
|  | Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 кл. в 2-х ч. | | | | |
|  | Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 кл. в 2-х ч. | | | | |
|  | **Рабочие тетради** |  |  |  |  |
|  | В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи. 1 кл. В 4-х ч. | | | |  |
|  | В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2-х ч. | | | |  |
|  | В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2-х ч. | | | |  |
|  | В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2-х ч. | | | |  |
|  | **Методические пособия** | |  |  |  |
|  | 1. Канакина В. П. Русский язык. 1 (2-4) класс. Методические | | | | |
|  | рекомендации. |  |  |  |  |
|  | 2. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и | | | | |
|  | самостоятельных работ. 1—4 классы. | |  |  |  |
|  | 3. Канакина В.П., В.Г. Горецкий и др. Русский язык. Рабочие | | | | |
|  | программы. |  |  |  |  |
|  | 4. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению | | | | |
|  | грамоте. - М.: ВАКО, 2015. | |  |  |  |
|  | 5. «Школа России» Электронный ресурс: http://school-russia.prosv.ru/ | | | | |
| Количество часов для | Всего: 675 часов |  |  |  |  |
| реализации программы | По классам: в 1 классе — 165 ч (33 учебные недели): из них 115ч (23 | | | | |
|  | учебные недели) отводится урокам обучения письму в период | | | | |
|  | обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского | | | | |
|  | языка. Во 2–4 классах — по 170 ч (34 учебные недели в каждом | | | | |
|  | классе). |  |  |  |  |
| Цель реализации | *познавательная* | *цель* предполагает | формирование у | | учащихся |
| программы | представлений о языке как составляющей целостной научной картины | | | | |
|  | мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о | | | | |
|  | языке и формирование на этой основе знаковосимволического и | | | | |
|  | логического мышления учеников; | |  |  |  |
|  | *социокультурная* | *цель* изучения | русского | языка | включает |
|  | формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие | | | | |
|  | устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а | | | | |
|  | также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя | | | | |
|  | общей культуры человека. | |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи реализации | *-развитие* речи,мышления,воображения школьников,умения |
| программы | выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями |
|  | общения; |
|  | *-освоение* первоначальных знаний о лексике,фонетике,грамматике |
|  | русского языка; |
|  | *-овладение* умениями правильно писать и читать,участвовать в |
|  | диалоге, составлять несложные монологические высказывания и |
|  | письменные тексты описания и тексты повествования небольшого |
|  | объема; |
|  | *-воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к |
|  | русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его |
|  | уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к |
|  | языку, стремления совершенствовать свою речь |
| Результаты освоения | **Предметными результатами** изучения курса«Русский язык» |
| курса, предмета, модуля | является сформированность следующих умений: |
|  | **Речевые умения:** |
|  | правильно списывать слова, предложения, текст; проводить |
|  | самопроверку; |
|  | орфографически грамотно и каллиграфически правильно писать под |
|  | диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; |
|  | читать и произносить предложения, различные по цели высказывания |
|  | и интонации; |
|  | составлять предложения с однородными членами; сложные |
|  | предложения (в рамках изученного); |
|  | читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять |
|  | количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, |
|  | пересказывать по плану); |
|  | писать подробное изложение доступного текста; |
|  | определять тему текста; |
|  | читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений. |
|  | **Учебно-языковые умения** |
|  | выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть |
|  | несоответствия произношения и написания в слове; |
|  | находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части |
|  | (корень, приставку, суффикс); |
|  | выделять два корня в сложных словах; |
|  | конструировать сложные слова; |
|  | подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися |
|  | согласными в корне; |
|  | различать однокоренные слова и формы слова; |
|  | распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные |
|  | местоимения, глаголы; |
|  | выполнять морфологический разбор изученных частей речи; |
|  | образовывать имена существительные, имена прилагательные с |
|  | помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; |
|  | подбирать синонимы и антонимы к доступным словам; |
|  | определять вид предложения по цели высказывания и интонации; |
|  | видеть в предложении однородные члены; |
|  | различать простое и сложное предложение; |
|  | выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных |
|  | предложений. |
|  | Правописные умения |
|  | находить в словах изученные орфограммы по определённым |
|  | признакам; |

писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми

ударением;

безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями

обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные

звуки;

писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке

приставки и корня (изученные случаи);

писать слова с ъ и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости

согласных;

писать сложные слова с соединительной буквой о и е;

писать раздельно частицу не с глаголом;

писать ь после ч в неопределённой форме глагола;

писать буквы безударных гласных в окончаниях имён

прилагательных;

самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами;

графически объяснять выбор написания;

находить и исправлять орфографические ошибки на изученные

правила;

правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в

корне, на стыке приставки и корня;

пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака; ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака.

Универсальные учебные действия.

**Личностными результатами** изучения предмета«Русский язык»являются следующие умения:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное

слово.

*Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.*

**Метапредметными результатами** изучения курса«Русский язык»является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и

определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

***Познавательные УУД:***

* вычитывать все виды текстовой информации,
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

*Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника*

* *его методический аппарат; технология продуктивного чтения.*

***Коммуникативные УУД:***

 оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

 слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.*

