Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования

**Рабочая программа**

# по географии

основное общее образование



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе:

* Рабочие программы. География. 5-9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия»/ сост. И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин – М.: Дрофа, 2017. – 149 с.;
* География. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А.И. Алексеева / Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2017 г. – 90 с.;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

География в основной школе — учебный предмет, форми­рующий у учащихся систему комплексных социально ориенти­рованных знаний о Земле как о планете людей, закономерно­стях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях глав­ных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ на каждый урок.

В случае перехода на особые режимные условия предусмотрена организация дистанционного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации дистанционного обучения могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники и пособия на бумажных носителях;

- учебники и пособия в электронном формате;

- электронные образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, "Учи.ру" и пр.);

- федеральные и региональные образовательные телеканалы;

- платформы для организации онлайн-уроков (Zoom, Skype, Discord, Microsoft Teams и т.д.).

Дистанционное (электронное) обучение реализуется посредством:

- дистанционных уроков (видеоконференций);

- электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры, ссылок на видеозаписи уроков, подкасты);

- уроков на образовательных телеканалах;

- самостоятельной работы ученика.

Срок реализации программы – 5 лет.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «География», на этапе основного общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Часов в год** | **Часов в неделю** |
| 5 | 34 | 1 |
| 6 | 34 | 1 |
| 7 | 68 | 2 |
| 8 | 68 | 2 |
| 9 | 68 | 2 |

Программой предусмотрено проведение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 5 | 4 | 4 |
| 6 | 4 | 8 |
| 7 | 3 | 12 |
| 8 | 4 | 11 |
| 9 | 4 | 14 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровень обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел или тема | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Что изучает география | Учащийся должен *уметь*:  приводить примеры географических объектов;  называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);  объяснять, для чего изучают географию. | Учащийся должен *уметь*:  ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  работать в соответствии с предложенным планом;  выделять главное, существенные признаки понятий;  участвовать в совместной деятельности;  высказывать суждения, подтверждая их фактами;  искать и отбирать информацию в учебных и справочных  пособиях, словарях;  составлять описания объектов;  составлять простой план;  работать с текстом и нетекстовыми компонентами;  оценивать работу одноклассников. | Учащийся должен *обладать*:  ответственным отношением к учебе;  опытом участия в социально значимом труде;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,  общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;  основами экологической культуры. |
| Как люди открывали Землю | Учащийся должен *уметь*:  называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;  показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;  приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. |
| Земля во Вселенной | Учащийся должен *уметь*:  описывать представления древних людей о Вселенной;  называть и показывать планеты Солнечной системы;  называть планеты земной группы и планеты-гиганты;  описывать уникальные особенности Земли как планеты. |
| Виды изображений поверхности Земли | Учащийся должен *уметь*:  объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;  находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;  работать с компасом;  ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. |
| Природа Земли | Учащийся должен *уметь*:  объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;  показывать по карте основные географические объекты;  наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;  объяснять особенности строения рельефа суши;  описывать погоду своей местности. |
| Открытие, изучение и преобразование Земли | Учащийся должен *уметь*:  называть методы изучения Земли;  называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;  приводить примеры географических следствий движения Земли | Учащийся должен *уметь*:  ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  работать в соответствии с предложенным планом;  участвовать в совместной деятельности;  сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;  оценивать работу одноклассников;  выделять главное, существенные признаки понятий;  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  событий, объектов;  сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  высказывать суждения, подтверждая их фактами;  классифицировать информацию по заданным признакам;  искать и отбирать информацию в учебных и справочных  пособиях, словарях;  работать с текстом и нетекстовыми компонентами;  классифицировать информацию;  создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д. | Учащийся должен *обладать:*  ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе  мотивации к обучению и познанию;  опытом участия в социально значимом труде;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,  общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;  пониманием ценности здорового образа жизни;  основами экологической культуры. |
| Виды изображений поверхности Земли | Учащийся должен *уметь*:  объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;  называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;  приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;  находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;  читать план местности и карту;  определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  производить простейшую съемку местности;  классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;  ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;  определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;  называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. |
| Строение Земли. Земные оболочки | Учащийся должен *уметь*:  объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;  называть и показывать основные географические объекты;  работать с контурной картой;  называть методы изучения земных недр и Мирового океана;  приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;  классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;  объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;  измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;  составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;  описывать погоду и климат своей местности;  называть и показывать основные формы рельефа Земли,  части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;  называть меры по охране природы. |
| Население Земли | Учащийся должен *уметь*:  рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;  приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;  составлять описание природного комплекса;  приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. |
| География материков и океанов. Материки и острова. Части света | Учащийся должен *уметь*:  показывать материки и части света;  приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;  давать характеристику карты;  читать и анализировать карту. | Учащийся должен *уметь*:  самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения  целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;  работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). | Учащийся должен:  *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином  России;  *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;  *овладеть* на уровне общего образования законченной  системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;  *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  *уважать* историю, культуру, национальные особенности,  традиции и обычаи других народов;  *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;  *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения. |
| Главные особенности природы Земли | Учащийся должен *уметь*:  называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;  объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;  называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;  делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;  показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;  приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;  приводить примеры природных комплексов;  составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. |
| Население Земли | Учащийся должен *уметь*:  рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;  читать комплексную карту;  показывать наиболее крупные страны мира. |
| Океаны и материки | Учащийся должен *уметь*:  показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;  показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);  описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;  показывать наиболее крупные государства на материках;  уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. |
| Географическая оболочка – наш дом | Учащийся должен *уметь*:  приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;  объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;  называть разные виды природных ресурсов;  приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. |
| Наша Родина на карте мира | Учащийся должен *уметь*:  называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;  определять географическое положение России;  показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;  определять поясное время. | Учащийся должен *уметь*:  ставить учебные задачи;  вносить изменения в последовательность и содержание  учебной задачи;  выбирать наиболее рациональную последовательность  выполнения учебной задачи;  планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;  оценивать свою работу в сравнении с существующими  требованиями;  классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;  сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  систематизировать информацию;  структурировать информацию;  формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  владеть навыками анализа и синтеза;  искать и отбирать необходимые источники информации;  использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования  средств информационно-коммуникационных технологий  и сети Интернет;  представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;  работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);  использовать различные виды моделирования, исходя из  учебной задачи;  создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;  составлять рецензии, аннотации;  выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;  вести дискуссию, диалог;  находить приемлемое решение при наличии разных точек  зрения. | Учащийся должен *обладать*:  российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и  человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;  ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе  мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;  целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего  возраста, взрослыми в процессе образовательной, общестобщественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и  других видов деятельности;  пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;  основами экологической культуры, соответствующей  современному уровню экологического мышления. |
| Особенности природы и природные ресурсы России | Учащийся должен *уметь*:  называть и показывать крупные равнины и горы;  выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;  показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;  объяснять закономерности их размещения;  приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;  делать описания отдельных форм рельефа по картам;  называть факторы, влияющие на формирование климата России;  определять характерные особенности климата России;  иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;  давать описания климата отдельных территорий;  с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;  приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;  называть и показывать крупнейшие реки, озера;  используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;  оценивать водные ресурсы;  называть факторы почвообразования;  используя карту, называть типы почв и их свойства;  объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;  объяснять видовое разнообразие животного мира;  называть меры по охране растений и животных. |
| Природные комплексы России | Учащийся должен *уметь*:  показывать на карте основные природные зоны России, называть их;  приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;  объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;  показывать на карте крупные природно-территориальные  комплексы России;  приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;  показывать на карте крупные природные районы России;  называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);  давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;  отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;  оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;  приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;  выделять экологические проблемы природных регионов. |
| Человек и природа | Учащийся должен *уметь*:  объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;  объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;  объяснять значение географической науки в изучении  и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры. |
| Хозяйство России | Учащийся должен *уметь*:  называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;  объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной,  этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения»,  «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;  объяснять демографические проблемы;  читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;  объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;  описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс. | Учащийся должен *уметь*:  ставить учебные задачи;  вносить изменения в последовательность и содержание  учебной задачи;  выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;  оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  классифицировать в соответствии с выбранными признаками;  сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  систематизировать и структурировать информацию;  определять проблему и способы ее решения;  формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  владеть навыками анализа и синтеза;  искать и отбирать необходимые источники информации;  использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и  сети Интернет;  представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;  работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);  использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;  составлять рецензии, аннотации;  выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;  вести дискуссию, диалог;  находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | Учащийся должен *обладать*:  ответственным отношением к учению, готовностью и  способностью к саморазвитию и самообразованию на основе  мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;  целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего  возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и  других видов деятельности;  пониманием ценности здорового и безопасного образа  жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;  основами экологической культуры, соответствующей  современному уровню экологического мышления;  эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России. |
| Районы России | Учащийся должен *уметь*:  называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;  объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;  объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;  описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС**

ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ (5 ч)

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ (5 ч)

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности.Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практические работы № 1, 2.**

ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (9 ч)

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета – Земля.** Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земл - Ю. А. Гагарин.

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 ч)

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы № 3, 4.**

ПРИРОДА ЗЕМЛИ (10 ч)

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ(1 ч)

**Расселение человека по планете.** Расселение человека. Образование рас. Этносы. Языковые семьи.

**Численность населения Земли. Страны на карте мира.** Изменение численности населения Земли. Страны мира на политической карте.

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС**

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна.

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 Ч)

План местности (4 ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта.** Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

***Практикумы: 1***. Определение направлений и азимутов по плану местности.

**2**. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (5 ч)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

***Практикум 3.*** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (24 Ч)

Литосфера (6 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры.** Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши.** Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

***Практикум 4***. Составление описания форм рельефа.

Гидросфера (6 ч)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана.** Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера**. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

***Практикум 5***. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (8 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере.** Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов, и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

***Практикумы:* 6.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

**7.** Построение розы ветров.

Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

***Практикум 8.*** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**ГЕОГРАФИЯ. ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС**

ВВЕДЕНИЕ (2 Ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.**Основные этапынакопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.**Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 Ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

**Происхождение материков и океанов.**Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.**Взаимодействие внутренних и внешнихсил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Атмосфера и климаты земли (2 ч)

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.**Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.**Основные климатическиепояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практическая работа 1.** Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).  **Практическая работа 2.** Характеристика климата территории по плану.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.**Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.**Разнообразие морских организмов. Распространениежизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

**Строение** **и  свойства  географической  оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.**Природныекомплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.**Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 Ч)

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы 5.** Размещение населения на Земле (работа с контурной картой).

ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (51 Ч)

Океаны (2ч)

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.**Особенности географического положения.Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Южные материки (1 ч)

**Общие  особенности  природы  южных  материков.** Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

**Географическое положение. Исследования Африки.**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.**Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.**Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.**Проявление широтной зональности наматерике. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.**Влияние человека на природу. Стихийныебедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.**Население Африки. Размещение населения.Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практическая работа 4.** Природные зоны Африки.

**Практическая работа 5.** Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору)

Австралия и Океания (5 ч)

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.**Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.**Факторы, определяющиеособенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

**Природные**        **зоны.   Своеобразие  органического  мира.**

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.**Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.**Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практическая работа 6.** Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия

Южная Америка (7 ч)

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.**Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.**История формированияосновных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.**Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.**Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.**История заселения материка. Численность,плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.**Географическоеположение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.**Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практическая работа 7.** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения этих рек.

Антарктида (1ч)

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.**Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Северные материки (1 ч)

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

**Географическое  положение.  Из  истории  открытия** и **исследования материка.**Географическое положение. Изистории открытия и исследования материка. Русские   исследования  Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.**Основные черты рельефаматерика. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.**Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население**. Особенности распределенияприродных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.**Географическое положение, природа, население,хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.**Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного икультурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа 8.** Природные зоны Северной Америки

Евразия (17 ч)

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.**Особенности географического положения.Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.**Особенности рельефаЕвразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.**Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.**Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.**Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.**Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.**Общая характеристикарегиона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.**Общая характеристика региона. Географическое  положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.**Общая характеристика региона.Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.**Общая характеристикарегиона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практическая работа 9.** Сравнение природы Евразии и Северной Америки.

**Практическая работа 10.**  Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из европейских стран (по выбору)

**Практическая работа 11.**  Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из азиатских стран (по выбору)

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ (3 Ч)

**Закономерности географической оболочки.**Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.**Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практическая работа 12.** Экологические проблемы стран мира.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС**

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI – начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII – XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX – XX вв.

**Современное административно-территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. СубъектыФедерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практические работы.** **1.** Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 Ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работы**. **3.** Основные формы рельефа на карте России. Минеральные ресурсы России (работа с контурной картой)

Климат и климатические ресурсы (4 ч)

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.Климат родного края.

**Практические работы.** **4.**. Разнообразие климата России. Чтение, анализ и построение климатограмм **5.** Описание климата Красноярского края

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод вприроде и жизни человека. Виды подземных вод. Границыраспространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления,

связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практические работы 6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека.Заповедники и национальные парки России. Растительныйи животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практическая работа 7.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 Ч)

Природное районирование (6 ч)

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практическая работа 8.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

Природа регионов России (30 ч)

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ – самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал – «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работы** **9.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

**Практические работы** **10.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (7 Ч)

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практическая работа 11.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС**

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

**ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (20 ч)**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (4 ч)

**Понятие хозяйства. Его структура.** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

**Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (16 ч)

**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

**Животноводство. Зональная специализация сельского**

**хозяйства.** В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

**Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.** Что такое агропромышленный комплекс?

Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

**Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

**Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены

главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

**Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Металлургический комплекс.** Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

**Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение

имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

**Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство

от других отраслей?

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному

разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

**Практические работы. 1.** Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). **2.** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. **3.** Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. **4.** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. **5.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных

районов России (на основе карт). **6.** Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.

**РАЙОНЫ РОССИИ (46 ч)**

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (28 ч)

**Восточно-Европейская равнина.** Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

**Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

**Центральная Россия: состав, географическое положение.** Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

**Центральный район: особенности населения.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна

наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

**Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

**Москва — столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

**Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

**Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

**Северо-Западный район: географическое положение и природа.** Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

**Города на старых водных торговых путях.** Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

**Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в

советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

**Санкт-Петербург — «вторая столица России».** Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

**Калининградская область.** Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

**Европейский Север: географическое положение и природа.** Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

**Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал

играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

**Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север?

Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

**Поволжье: географическое положение и природа.** Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

**Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

**Европейский юг России: природные условия.** Каковы особенности рельефа Крыма

и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

**Хозяйство района.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

**Народы Крыма и Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

**Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет

ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

**Урал: географическое положение и природа.** В чем заключаетсяспецифика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чемсвязано необычайное природное разнообразие Урала?

**Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы

особенности современного этапа развития Уральского региона?

**Население и города Урала. Проблемы района.** Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие

проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

**Практические работы. 7.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной Рос-

сии. **8.** Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). **9.** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. **10.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (18 ч)

**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными

особенностями характеризуются сибирские реки?

**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезны-

ми ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

**Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

**Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

**Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

**Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы**. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

**Хозяйство района**. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие

отрасли развиты в Западной Сибири?

**Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы**. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не

все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

**Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

**Восточная Сибирь. Хозяйство района**. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается

топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

**Дальний Восток. Формирование территории**. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

**Природные условия и ресурсы.** В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы

Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

**Моря Тихого океана**. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

**Население района**. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

**Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

**Практические работы. 11**. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. **12.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. **13**. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

РОССИЯ В МИРЕ (1 ч)

**Чем богата Россия**? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

**Практические работы.** **14.** Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**География. Начальный курс. 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество практических работ |
|  | **Что изучает география** | 5 | 1 |  |
| 1 | Мир, в котором мы живем |  |  |  |
| 2 | Науки о природе |  |  |  |
| 3 | География – наука о Земле |  |  |  |
| 4 | Методы географических исследований |  |  |  |
| 5 | Обобщение знаний по разделу |  |  |  |
|  | **Как люди открывали Землю** | 5 | 1 | 2 |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья |  |  |  |
| 7 | Важнейшие географические открытия  Практическая работа №1 |  |  |  |
| 8-9 | Открытия русских путешественников  Практическая работа №2 |  |  |  |
| 10 | Обобщение знаний по разделу |  |  |  |
|  | **Земля во вселенной** | 9 | 1 |  |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную |  |  |  |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней |  |  |  |
| 13 | Соседи Солнца |  |  |  |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон |  |  |  |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты |  |  |  |
| 16 | Мир звезд |  |  |  |
| 17 | Уникальная планета – Земля |  |  |  |
| 18 | Современные исследования космоса |  |  |  |
| 19 | Обобщение знаний по разделу |  |  |  |
|  | **Виды изображений поверхности Земли** | 4 |  | 2 |
| 20 | Стороны горизонта |  |  |  |
| 21 | Ориентирование  Практическая работа №3 |  |  |  |
| 22 | План местности и географическая карта  Практическая работа №4 |  |  |  |
| 23 | Обобщение знаний по разделу |  |  |  |
|  | **Природа Земли** | 11 | 1 |  |
| 24 | Как возникла Земля |  |  |  |
| 25 | Внутреннее строение Земли |  |  |  |
| 26 | Землетрясения и вулканы |  |  |  |
| 27 | Путешествие по материкам |  |  |  |
| 28 | Вода на Земле |  |  |  |
| 29 | Воздушная одежда Земли |  |  |  |
| 30 | Живая оболочка земли |  |  |  |
| 31 | Почва – особое природное тело |  |  |  |
| 32 | Человек и природа |  |  |  |
| 33 | Обобщение знаний по разделу |  |  |  |
|  | **Население Земли** | 1 |  |  |
| 34 | Особенности населения Земли. Обобщение знаний по «Географии. Начальный курс». Итоговый урок |  |  |  |
|  | **Всего:** | **34** | **4** | **4** |

**География. Начальный курс. 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество практических работ |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
| 1 | Земля — планета Солнечной системы. Открытие, изучение и преобразование Земли |  |  |  |
|  | **Виды изображений поверхности земли** | **9** | **1** | **3** |
|  | План местности | 4 |  |  |
| 2 | Понятие о плане местности. Масштаб |  |  |  |
| 3 | Стороны горизонта. Ориентирование на местности  Практическая №1. Определение направлений и азимутов по плану местности. |  |  |  |
| 4 | Изображение на плане неровностей земной поверхности |  |  |  |
| 5 | Составление простейших планов местности  Практическая №2. Составление плана местности методом маршрутной съемки. |  |  |  |
|  | Географическая карта | 5 |  |  |
| 6 | Форма и размеры Земли. Географическая карта |  |  |  |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и картах |  |  |  |
| 8 | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты  Практическая №3. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. |  |  |  |
| 9 | Изображение на физических картах высот и глубин |  |  |  |
| 10 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» |  |  |  |
|  | **Строение земли. Земные оболочки** | **24** | **3** | **5** |
|  | Литосфера | 6 |  |  |
| 11 | Земля и ее внутреннее строение. |  |  |  |
| 12 | Движения земной коры. Вулканизм |  |  |  |
| 13 | Рельеф суши. Горы  Практическая №4. Составление описания форм рельефа |  |  |  |
| 14 | Равнины суши |  |  |  |
| 15 | Рельеф дна Мирового океана |  |  |  |
| 16 | Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера» |  |  |  |
|  | Гидросфера | 6 |  |  |
| 17 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана |  |  |  |
| 18 | Движение воды в океане |  |  |  |
| 19 | Реки |  |  |  |
| 20 | Озера |  |  |  |
| 21 | Ледники. Подземные воды  Практическая №5. Составление описания внутренних вод |  |  |  |
| 22 | Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера» |  |  |  |
|  | Атмосфера | 8 |  |  |
| 23 | Атмосфера: строение, значение, изучение |  |  |  |
| 24 | Температура воздуха  Практическая №6. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. |  |  |  |
| 25 | Атмосферное давление. Ветер  Практическая №7. Построение «розы ветров» |  |  |  |
| 26 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки |  |  |  |
| 27 | Погода |  |  |  |
| 28 | Климат |  |  |  |
| 29 | Климатообразующие факторы |  |  |  |
| 30 | Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера» |  |  |  |
|  | Географическая оболочка | 4 |  |  |
| 31 | Природный комплекс. Природные зоны Земли  Практическая №8. Составление характеристики природного комплекса |  |  |  |
| 32 | Природа и человек |  |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 34 | Обобщение знаний по начальному курсу географии |  |  |  |
|  | **Всего:** | **34** | **4** | **8** |

**География материков и океанов. 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество практических работ |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | **2** |  | **1** |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю |  |  |  |
| 2 | Источники географической информации. Карта. Географические методы изучения окружающей среды  Практическая работа №1 |  |  |  |
|  | **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ** | **9** | **1** | **2** |
|  | *Литосфера и рельеф Земли* | 2 |  |  |
| 3 | Происхождение материков и океанов |  |  |  |
| 4 | Рельеф Земли  Практическая работа №2 |  |  |  |
|  | *Атмосфера и климат Земли* | 2 |  |  |
| 5 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы |  |  |  |
| 6 | Климатические пояса Земли  Практическая работа №3  Практическая работа №4 |  |  |  |
|  | *Гидросфера. Мировой океан— главная часть гидросферы* | 2 |  |  |
| 7 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений |  |  |  |
| 8 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей |  |  |  |
|  | *Географическая оболочка* | 3 |  |  |
| 9 | Строение и свойства географической оболочки |  |  |  |
| 10 | Природные комплексы суши и океана. Природная зональность |  |  |  |
| 11 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Главные особенности природы Земли» |  |  |  |
|  | **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ** | **3** |  | **1** |
| 12 | Численность населения Земли. Размещение населения  Практическая работа №5 |  |  |  |
| 13 | Народы и религии мира |  |  |  |
| 14 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население |  |  |  |
|  | **ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ** | **51** | **2** | **8** |
|  | *Океаны* | 2 |  |  |
| 15 | Тихий и Индийский океаны |  |  |  |
| 16 | Атлантический и Северный ледовитый океаны  Практическая работа №6 |  |  |  |
|  | *Южные материки* | 1 |  |  |
| 17 | Общие особенности природы южных материков |  |  |  |
|  | *Африка* | 10 |  |  |
| 18 | Географическое положение. Исследования Африки |  |  |  |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые |  |  |  |
| 20 | Климат и внутренние воды |  |  |  |
| 21 | Природные зоны  Практическая работа №7 |  |  |  |
| 22 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки |  |  |  |
| 23 | Население  Практическая работа №8 |  |  |  |
| 24 | Страны Северной Африки. Алжир |  |  |  |
| 25 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия |  |  |  |
| 26 | Страны Восточной Африки. Эфиопия |  |  |  |
| 27 | Страны Южной Африки. ЮАР |  |  |  |
|  | *Австралия* | 4 |  |  |
| 28 | Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые |  |  |  |
| 29 | Климат. Внутренние воды |  |  |  |
| 30 | Природные зоны. Своеобразие органического мира  Практическая работа №9 |  |  |  |
| 31 | Австралийский союз |  |  |  |
|  | *Океания* | 1 |  |  |
| 32 | Природа, население и страны |  |  |  |
|  | *Южная Америка* | 7 |  |  |
| 33 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка |  |  |  |
| 34 | Рельеф и полезные ископаемые |  |  |  |
| 35 | Климат. Внутренние воды |  |  |  |
| 36 | Природные зоны |  |  |  |
| 37 | Население  Практическая работа №10 |  |  |  |
| 38 | Страны востока материка. Бразилия |  |  |  |
| 39 | Страны Анд. Перу |  |  |  |
|  | *Антарктида* | 1 |  |  |
| 40 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды  Обобщение и контроль знаний по разделу «Южные материки» |  |  |  |
|  | *Северные материки* | 1 |  |  |
| 41 | Общие особенности природы северных материков |  |  |  |
|  | *Северная Америка* | 7 |  |  |
| 42 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка |  |  |  |
| 43 | Рельеф и полезные ископаемые |  |  |  |
| 44 | Климат. Внутренние воды |  |  |  |
| 45 | Природные зоны. Население  Практическая работа №11 |  |  |  |
| 46 | Канада |  |  |  |
| 47 | США |  |  |  |
| 48 | Средняя Америка. Мексика |  |  |  |
|  | *Евразия* | 17 |  |  |
| 49 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии |  |  |  |
| 50 | Особенности рельефа, его развитие |  |  |  |
| 51 | Климат. Внутренние воды |  |  |  |
| 52 | Природные зоны. Народы и страны Евразии |  |  |  |
| 53 | Страны Северной Европы |  |  |  |
| 54 | Страны Западной Европы. Великобритания |  |  |  |
| 55 | Франция и Германия  Практическая работа №12 |  |  |  |
| 56-57 | Страны Восточной Европы |  |  |  |
| 58 | Страны Южной Европы. Италия |  |  |  |
| 59 | Страны Юго-Западной Азии |  |  |  |
| 60 | Страны Центральной Азии |  |  |  |
| 61 | Страны Восточной Азии. Китай |  |  |  |
| 62 | Япония |  |  |  |
| 63 | Страны Южной Азии. Индия |  |  |  |
| 64 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия  Практическая работа №13 |  |  |  |
| 65 | Обобщение и контроль знаний по курсу географии «Материки и океаны» |  |  |  |
|  | **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ** | **3** |  | **1** |
| 66 | Закономерности географической оболочки |  |  |  |
| 67 | Взаимодействие природы и общества  Практическая работа №14 |  |  |  |
| 68 | Обобщение знаний по «Географии материков и океанов» |  |  |  |
|  | **Всего:** | **68** | **3** | **12** |

**География России. Природа. 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество практических работ |
|  | **Что изучает физическая география России** | **1** |  |  |
| 1 | Что изучает физическая география России |  |  |  |
|  | **Наша Родина на карте Мира** | **6** | **1** | **2** |
| 2 | Географическое положение России  Практическая №1 |  |  |  |
| 3 | Моря, омывающие берега России |  |  |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов  Практическая №2 |  |  |  |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России |  |  |  |
| 6 | Обобщение знаний по разделу «Наша Родина на карте мира» |  |  |  |
|  | **Особенности природа и природные ресурсы России** | **18** | **1** | **6** |
|  | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 4 |  |  |
| 7 | Особенности рельефа России |  |  |  |
| 8 | Геологическое строение территории России |  |  |  |
| 9 | Минеральные ресурсы России  Практическая №3 |  |  |  |
| 10 | Развитие форм рельефа |  |  |  |
|  | Климат и климатические ресурсы | 4 |  |  |
| 11 | От чего зависит климат нашей страны |  |  |  |
| 12 | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России  Практическая №4 |  |  |  |
| 13 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы |  |  |  |
| 14 | Климат родного края  Практическая №5 |  |  |  |
|  | Внутренние воды и водные ресурсы | 3 |  |  |
| 15 | Разнообразие внутренних вод России |  |  |  |
| 16 | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота |  |  |  |
| 17 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека |  |  |  |
|  | Почвы и почвенные ресурсы | 3 |  |  |
| 18 | Образование почв и их разнообразие  Практическая №6 |  |  |  |
| 19 | Закономерности распределения почв |  |  |  |
| 20 | Почвенные ресурсы России |  |  |  |
|  | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 4 |  |  |
| 21 | Флора и фауна России |  |  |  |
| 22 | Биологические ресурсы. ООПТ  Практическая №7 |  |  |  |
| 23 | Природно-ресурсный потенциал России |  |  |  |
| 24 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы России» |  |  |  |
|  | **Природные комплексы России** | **36** | **1** | **2** |
|  | Природное районирование | 6 |  |  |
| 25 | Разнообразие природных комплексов России |  |  |  |
| 26 | Моря как крупные природные комплексы |  |  |  |
| 27 | Природные зоны России  Практическая №8 |  |  |  |
| 28 | Разнообразие лесов России |  |  |  |
| 29 | Безлесные зоны на юге России |  |  |  |
| 30 | Высотная поясность |  |  |  |
|  | Природа регионов России | 30 |  |  |
| 31 | Русская равнина. Особенности географического положения. История освоения |  |  |  |
| 32 | Особенности природы Русской равнины |  |  |  |
| 33 | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины |  |  |  |
| 34 | Памятники природы равнины |  |  |  |
| 35 | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования |  |  |  |
| 36 | Природа Крыма |  |  |  |
| 37 | Кавказ – самые высокие горы России. ГП |  |  |  |
| 38 | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа |  |  |  |
| 39 | Особенности природы высокогорий |  |  |  |
| 40 | Природные комплексы Северного Кавказа |  |  |  |
| 41 | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа |  |  |  |
| 42 | Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности ГП, история освоения |  |  |  |
| 43 | Природные ресурсы |  |  |  |
| 44 | Своеобразие природы Урала |  |  |  |
| 45 | Природные уникумы Урала  Практическая №9 |  |  |  |
| 46 | Экологические проблемы Урала |  |  |  |
| 47 | Западно-Сибирская равнина. Особенности ГП |  |  |  |
| 48 | Особенности природы Западно-Сибирской равнины |  |  |  |
| 49 | Природные зоны Западно-Сибирской равнины |  |  |  |
| 50 | Природные ресурсы равнины и условия их освоения |  |  |  |
| 51 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения |  |  |  |
| 52 | История освоения Восточной Сибири |  |  |  |
| 53 | Особенности природы Восточной Сибири. Климат |  |  |  |
| 54 | Природные районы Восточной Сибири |  |  |  |
| 55 | Жемчужина Сибири – Байкал |  |  |  |
| 56 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения |  |  |  |
| 57 | Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения . История освоения |  |  |  |
| 58 | Особенности природы Дальнего Востока |  |  |  |
| 59 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы |  |  |  |
| 60 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком |  |  |  |
| 61 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России» |  |  |  |
|  | **Человек и природа** | **6** | **1** | **1** |
| 62 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека |  |  |  |
| 63 | Воздействие человека на природу |  |  |  |
| 64 | Рационально природопользование |  |  |  |
| 65 | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека  Практическая №10 |  |  |  |
| 66 | Обобщение знаний по разделу. Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 67 | География для природы и общества |  |  |  |
| 68 | Итоговой урок по курсу географии 8 класса. |  |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **4** | **11** |

**География России. Население и хозяйство. 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество практических работ |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
| 1 | Введение. Экономическая география |  |  |  |
|  | **Хозяйство России** | **20** | **1** | **6** |
|  | *Общая характеристика хозяйства.*  *Географическое районирование* | *4* |  |  |
| 2 | Понятие хозяйства. Его структура |  |  |  |
| 3 | Этапы развития хозяйства |  |  |  |
| 4 | Географическое районирование |  |  |  |
| 5 | Обобщение по разделу |  |  |  |
|  | *Главные отрасли и межотраслевые комплексы* | *16* |  |  |
| 6 | Сельское хозяйство. Растениеводство |  |  |  |
| 7 | Животноводство. Зональная специализация  сельского хозяйства |  |  |  |
| 8 | Агропромышленный комплекс. Легкая и  пищевая промышленность |  |  |  |
| 9 | Лесной комплекс |  |  |  |
| 10 | Топливно-энергетический  комплекс. Угольная промышленность |  |  |  |
| 11 | Нефтяная и газовая промышленность  Практическая № 1 |  |  |  |
| 12 | Электроэнергетика |  |  |  |
| 13 | Металлургический комплекс.  Черная металлургия |  |  |  |
| 14 | Металлургический комплекс.  Цветная металлургия  Практическая № 2 |  |  |  |
| 15 | Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс  Практическая №3 |  |  |  |
| 16 | Химическая промышленность  Практическая № 4 |  |  |  |
| 17 | Транспорт  Практическая № 5 |  |  |  |
| 18 | Информационная инфраструктура |  |  |  |
| 19 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство |  |  |  |
| 20 | Территориальное разделение труда  Практическая № 6 |  |  |  |
| 21 | Обобщение знаний по разделу «Хозяйство  России» |  |  |  |
|  | **Районы России** | **47** | **3** | **8** |
|  | *Европейская часть России* | *28* |  |  |
| 22 | Восточно-Европейская равнина |  |  |  |
| 23 | Волга |  |  |  |
| 24 | Центральная Россия: состав, географическое положение  Практическая № 7 |  |  |  |
| 25 | Центральный район: особенности населения |  |  |  |
| 26 | Хозяйство Центрального района |  |  |  |
| 27 | Москва — столица России |  |  |  |
| 28 | Города Центрального района  Практическая № 8 |  |  |  |
| 29 | Центрально-Черноземный район |  |  |  |
| 30 | Волго-Вятский район |  |  |  |
| 31 | Северо-Западный район. Географическое положение и природа |  |  |  |
| 32 | Хозяйство Северо-Западного ЭР |  |  |  |
| 33 | Города на старых водных торговых путях |  |  |  |
| 34 | Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России |  |  |  |
| 35 | Калининградская область |  |  |  |
| 36 | Европейский Север. Географическое положение и природа |  |  |  |
| 37 | Этапы развития хозяйства |  |  |  |
| 38 | Роль Европейского Севера в развитии  русской культуры  Практическая № 9 |  |  |  |
| 39 | Обобщение по теме «Центральная Россия и Европейский Север» |  |  |  |
| 40 | Поволжье. Географическое положение и природа |  |  |  |
| 41 | Население и хозяйство Поволжья |  |  |  |
| 42 | Европейский Юг — Крым и Северный  Кавказ. Природные условия |  |  |  |
| 43 | Хозяйство южного района  Практическая № 10 |  |  |  |
| 44 | Народы Крыма и Северного Кавказа |  |  |  |
| 45 | Южные моря России |  |  |  |
| 46 | Урал. Географическое положение и природа |  |  |  |
| 47 | Этапы развития и современное хозяйство Урала |  |  |  |
| 48 | Население и города Урала. Проблемы  района |  |  |  |
| 49 | Обобщение по теме «Европейская  часть России» |  |  |  |
|  | *Азиатская часть России* | *16* |  |  |
| 50 | Природа Сибири  Практическая № 11 |  |  |  |
| 51 | Природа и Ресурсы гор Южной Сибири |  |  |  |
| 52 | Арктические моря |  |  |  |
| 53 | Население Сибири |  |  |  |
| 54 | Хозяйственное освоение Сибири |  |  |  |
| 55 | Природные условия и ресурсы Западной Сибири |  |  |  |
| 56 | Хозяйство Западно-Сибирского ЭР |  |  |  |
| 57 | Природные условия и ресурсы Восточной Сибири |  |  |  |
| 58 | Байкал |  |  |  |
| 59 | Хозяйство Восточно-Сибирского ЭР |  |  |  |
| 60 | Дальний Восток. Формирование территории |  |  |  |
| 61 | Природные условия и ресурсы Дальнего Востока |  |  |  |
| 62 | Моря Тихого Океана  Практическая № 12-13 |  |  |  |
| 63 | Население Района |  |  |  |
| 64 | Хозяйство Дальнего Востока |  |  |  |
| 65 | Обобщение по теме «Азиатская  часть России» |  |  |  |
|  | *Россия в мире* | *3* |  |  |
| 66 | Обобщение по курсу «География России. Хозяйство и географические районы». Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 67 | Чем богата Россия?  Практическая № 14 |  |  |  |
| 68 | Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы» |  |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **4** | **14** |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методический комплекс** предусматривает использование учебно-методических комплектов классической линии издательства «Дрофа».

- Рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 классы (И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин): учебно-методическое пособие/сост.С.В.Курчина – М.: Дрофа, 2017 г.

- География. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А.И. Алексеева / Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2017 г.

**5 класс:**

- И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин учебник: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2019 г. и последующие стереотипные издания.

- И.И.Баринова методическое пособие: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2019 г.

- Атлас. География 5 класс. М.: Дрофа. 2020 г

- Контурные карты. География 5 кл., М.: Дрофа, 2020.

**6 класс:**

- Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова учебник: География. Начальный курс. 6 класс, М., Дрофа, 2019 г. и последующие стереотипные издания.

- О.А.Бахчиева методическое пособие: География. Начальный курс. 6 класс, М., Дрофа, 2019 г.

- Атлас. География 6 класс. М.: Дрофа. 2020 г

- Контурные карты. География 6 кл., М.: Дрофа, 2020.

**7 класс:**

- В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев учебник: География материков и океанов. 7 класс, М., Дрофа, 2019 г. и последующие стереотипные издания.

- В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев методическое пособие: География материков и океанов. 7 класс, М., Дрофа, 2019 г.

- Атлас. География 7 класс. М.: Дрофа. 2020 г

- Контурные карты. География 7 кл., М.: Дрофа, 2020.

**8 класс:**

- И.И.Баринова учебник: География России. Природа. 8 класс, М., Дрофа, 2019 г. и последующие стереотипные издания.

- И.И.Баринова, В.Я.Ром методическое пособие: География России. 8-9 классы, М., Дрофа, 2010 г.

- Атлас. География 7 класс. М.: Дрофа. 2019 г

- Атлас. География 8 класс. М.: Дрофа. 2020 г

- Контурные карты. География 8 кл., М.: Дрофа, 2020.

**9 класс:**

- А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс – М.: Дрофа, 2019

- И.И.Баринова, В.Я.Ром методическое пособие: География России. 8-9 классы, М., Дрофа, 2019 г.

- Атлас. География 8 класс. М.: Дрофа. 2019 г

- Атлас. География 9 класс. М.: Дрофа. 2020 г

- Контурные карты. География 9 кл., М.: Дрофа, 2020.

**Литература для учащихся:**

- Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.

- Баринова И.И. Занимательная география. Любопытные факты, кроссворды. // М., Школа-Пресс, 1992.

- Маркин В.А. География. Я познаю мир. Дет.энцикл. // М., АСТ, 2002.

- Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.

**Интернет – ресурсы**:

- Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/

- Карты Google http://maps.google.ru/?hl=ru

- Google планета Земля http://earth.google.com/

- Ресурс сетевых сообществ Открытый класс http://www.openclass.ru/

- Газета «География» http://geo. 1 september.ru/

- Gismeteo.ru http://www.gismeteo.ru/maps.htm

- Географическое общество России http://rgo.org.ru/'

- Клуб журнала «GEO» http: //www.geo.ru/

- Журнал «Вокруг света» http: //www.vokrugsveta. ru/

- Журнал «National geographic» http://wwvv. national -geographiс. ru/ngm/ngs/

- Великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/

- Сайт канала National Geographic/NatGeoWild <https://www.natgeotv.com/ru/shows/natgeowild>

**Технические средства обучения:**

- Компьютер учителя

- Проектор с экраном

- Интерактивная доска

**Учебно - наглядные пособия:**

Коллекция «Минералы и горные породы»

Набор настенных карт

Комплект таблиц по географии 5-9 класс

Приборы: компас, барометр, термометр, рулетка и пр.

**Дидактический и раздаточный материалы:**

Индивидуальные карточки-задания по физической географии начального курса 5-6 класс.

Индивидуальные карточки-задания по физической географии материков и океанов 7 класс.

Индивидуальные карточки-задания по физической географии России 8 класс.

Индивидуальные карточки-задания по экономической и социальной географии России 9 класс.