

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИЕМНИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО ФЕДЕРАЛЬНОЙ
СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Б. СТУПНИКОВА»**

**660049, г Красноярск, ул. Конституции СССР, 19,
тел. 227-24-14, факс. 266-03-32, e-mail: sch27@mailkrsk.ru**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СШ № 27

_____ /З.В. Бердникова/

Приказ № 137 от 27.04.2023

**Программа
летнего пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием для детей 7-18 лет
при МАОУ СШ №27
«Лето под микроскопом»
с психолого-педагогическим модулем**



Срок реализации:

С 01.06.2023 по 30.06.2023

Составитель:

начальник пришкольного лагеря

Спринч М.Ю.

г. Красноярск, 2023

Содержание

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ	1
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	3
Нормативно-правовые основания проектирования программ	4
Пояснительная записка	5-9
Содержательная часть	9-18
Перечень используемой литературы	19
Приложения	20

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей в МАОУ СШ №27 «Лето под микроскопом» с психолого – педагогическим модулем
Форма проведения	Летний лагерь с дневным пребыванием детей
Место проведения	МАОУ СШ № 27 на базе МБОУ Гимназия №16
Адрес ДООЛ	г. Красноярск, ул. Урицкого 26.
Тип программы	Модульная
Сроки проведения	С 01.06.2023 по 30.06.2023
Продолжительность программы	21 день
Возраст обучающихся	7-18 лет
Количество участников	50

Нормативно-правовые основания проектирования программы

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
3. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Письма Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»;
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Устав МАОУ СШ №27.

Пояснительная записка

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле.

В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Программа пришкольного лагеря «Лето в кроссовках» включает модульное погружение психолого-педагогической направленности, что позволит ребятам снять психо-эмоциональное напряжение, развить коммуникативные навыки, выявить сферы предпочтительных интересов и творческого потенциала, в современном мире.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы;
- реализация возможностей, потребностей в индивидуальной, физической и социальной компенсации обучающихся в свободное время;
- открытие на базе МАОУ СШ № 27 психолого-педагогического класса.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Программа «Лето под микроскопом» рассчитана, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных

направлениях, и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуговую деятельность;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу;
- психолого-педагогическое погружение.

Отличительная особенность программы заключается в модульном построении программы, которое позволяет обучающимся в пришкольном оздоровительном лагере еще и «погрузиться» в психолого-педагогическое направление деятельности, в зависимости от поставленных задач и условий работы.

Цель программы: создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего физическое и психическое здоровье растущей личности, активизацию ее творческого потенциала, самовыражения в творческой деятельности, профессионального самоопределения.

Задачи программы:

1. Раскрывать творческий потенциал обучающихся средствами игровой, креативной, творческой деятельности;
2. Создавать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей в летний период;
3. Создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка;
4. Укрепить физическое здоровье;

5. Создать четкое понимание роли человека в сохранении окружающего мира;
6. Повысить мотивацию обучающихся к освоению личностного самоопределения;
7. Приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
8. Развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
9. Усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;
10. Формирование “эмоциональной грамотности”;
11. Содействие ребенку в поиске ресурсов типичных трудных ситуациях;
12. Развивать коммуникативные способности;
13. Помочь в профессиональном самоопределении обучающихся.

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Технологии проектного обучения – использование методов: объяснительно-иллюстративный, тренингов, проблемный, поисковый и другие.

Систематичности обучения – построение учебного процесса, где происходит связывание ранее усвоенного материала с новым изучаемым материалом, для развития, углубления и закрепления связи при реализации программы.

Предполагаемые результаты:

1. Работа по программе предполагает всестороннее развитие ребенка (физическое, интеллектуальное, эстетическое, творческое, духовно-нравственное), дает возможность каждому ребенку проявить все свои способности в полной мере. Этому способствуют

спортивные соревнования и состязания, интеллектуальные игры и развлечения, мастерские творчества и многое другое.

2. Создание тренинговой группы обучающихся с целью погружения в психолого-педагогические практики, которые позволят:

- определить лидеров, а также детей, нуждающихся в психологической поддержке;
- развить самосознание детей;
- сформировать у детей умения ставить перед собой цели и достигать их;
- овладеть способами регуляции поведения, эмоциями;
- сформировать умения строить равноправные отношения со сверстниками;
- сформировать умения понимать причины собственного и чужого поведения;
- развить гибкость, как способности человека применять большое количество разнообразных способов поведения;
- развить у ребенка позитивное отношение к себе;
- помогут в профессиональном самоопределении.

По итогам реализации программы обучающиеся:

- Ознакомятся с разнообразными формами отдыха;
- Приобретут навыки свободного общения со сверстниками;
- Познакомятся с разнообразными видами игровой, творческой, психолого-педагогической деятельности;
- Овладеют основными понятиями здорового образа жизни, психологического благополучия;
- Приобретут умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- Овладеют способами индивидуального и коллективного творчества, навыками коллективно-творческой деятельности, социального взаимодействия с группой сверстников;
- Приобретут умение определять зону своего ближайшего развития, проектирование самореализации;

- Укрепят физическое и психо-эмоциональное здоровье.

Разноплановая деятельность, образовательный процесс, созидательный труд и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений педагога со своими учениками в условиях лагеря. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства.

Содержательная часть

1. Основные направления реализации программы

<i>Направления деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы реализации</i>
Образовательно-познавательное направление	Формирование интереса к узнаванию нового, знакомство с различными видами познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-познавательные мероприятия: экскурсия в «Центр атомной энергии», «Планетарий», экскурсия в Ньютон парк, познавательные уроки: «Наблюдая исследуй». • День Памяти и скорби, посвящённый 22 июня. • Мероприятия, направленные на возрождение ГТО. • Мастер – класс по военно-патриотической подготовке. • Реализация проекта «Здоровье в движении». • Сотрудничество с образовательными центрами: «Интеллектуал +», Дворцом пионеров.
Культурно-досуговое	Воспитание стремления	• Игры на сплочение

направление	учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.	<p>детского коллектива «Детективы», «Без лишних слов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Посещение культурных место нашего города: Института Искусств, Театра кукол, Театра оперы и балета, кинотеатров «Галерея Енисей» и «Луч»; •Празднично - игровые программы: «Без лишних слов», «Дино-шоу», «Ура, Каникулы!», «Блогерская вечеринка»; •Коммуникативные игры на знакомство, сплочение отрядов.
Спортивно-оздоровительное направление	Формирование и пропаганда среди детей здорового образа жизни; воспитание и формирование у детей навыков безопасного поведения на улице, при пожаре и т.п.; развитие физической активности	<ul style="list-style-type: none"> •Утренняя зарядка; •Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); •Организация здорового питания детей; •Минутка здоровья - беседы: «Солнечный удар, солнечный ожог», «Как беречь глаза?», «Что мы едим?», «О вредных привычках», «Формула здоровья», «Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых» и т.д.; •Спортивно-массовые

		<p>мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Инструктаж по охране труда: «Правила пожарной и электробезопасности безопасности», игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре», «Правила поведения на прогулках и в походах», «Правила при поездках в автотранспорте»; •Инструктаж по ОБЖ: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»; •Инструктаж по правилам дорожного движения: «Безопасная дорога», ролевая игра «Участники дорожного движения», конкурс рисунков на асфальте «Пешеходы и водители - друзья!»; •Игры на свежем воздухе; •Беседы по формированию здорового образа жизни; •Оформление «Уголков здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ; •Конкурсы флешмобов; •Акции по ЗОЖ;
--	--	---

Патриотическое	Формирование патриотических взглядов личности, привитие любви к своему отечеству, краю, городу	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Символика Российской Федерации»; •Конкурс рисунков – «С днем рождения, Красноярск!»; •Конкурс плакатов «Великая Отечественная война!»; •Песни военных лет.
Художественно-эстетическое	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> •творческий мастер-класс: «Роспись футболок»; •Посещение библиотеки им. Гайдара «Встреча с книгой», «Научная литература»; •Выставка творческих работ: «Кто такой наставник?».
Эколого-краеведческое	Воспитание личности как активного защитника и преобразователя окружающей среды, природы, общества. Развитие экологической культуры ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> •Экологическая акция «Помоги цветам»; •Экологическая викторина «Лето под микроскопом». •Сбор гербарного материала; пришкольной территории, работа на пришкольном учебно-опытном участке; •Проведение оздоровительных мероприятий, экскурсий, рейдов чистоты; •Реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок.
Духовно-нравственное	Формирование личности детей на основе	<ul style="list-style-type: none"> •Беседы об этикете, о поведении в обществе;

	<p>общечеловеческих ценностей;</p> <p>Воспитание уважения к окружающим,</p> <p>формирование отношений понимания, заботы о людях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Литературная гостиная; • Экскурсия по достопримечательностям г. Красноярска.
--	--	---

Перечень реализуемых краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ.

Направленность	Перечень программ
Психолого-педагогическая	«Психолого-педагогическое погружение»

Программа «Психолого-педагогическое погружение» состоит из четырех модулей: «Эмоциональный интеллект», «Учимся сотрудничать», «Тренинг, как метод разгрузки», «Ненасильственная коммуникация».

Программа учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей), а также индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Сроки освоения всего курса программы в течение смены летнего пришкольного лагеря на базе МАОУ СШ №27- максимум 8 часов за весь период смены. Учебные занятия проводятся в соответствии утвержденного расписания.

Режим занятий: 1- 2 часа в неделю по 35 минут.

Количество обучающихся, занимающихся по программе составляет не более 15 человек в группе.

Категория слушателей: обучающиеся 11-16 лет.

Форма обучения: очная.

Тематический план по образовательным модулям краткосрочной дополнительной программы «Психолого-педагогическое погружение».

Учебно - тематический план программы образовательного модуля №1 «Эмоциональный интеллект» (2 часа)

Номер занятий	Название занятий	Количество часов
Занятие 1	Тренинг «Пойми себя»	1
Занятие 2	Сказкотерапия	1
Итого		2

Учебно - тематический план программы образовательного модуля №2 «Учимся сотрудничать» (2 часа)

Номер занятий	Название занятий	Количество часов
Занятие 1	Занятие с элементами тренинга «Я учусь сотрудничать»	1
Занятие 2	Умение ладить с другими	1
Итого		2

Учебно - тематический план программы образовательного модуля №3 «Тренинг, как метод разгрузки» (2 часа)

Номер занятий	Название занятий	Количество часов
Занятие 1	Как управлять отрицательными эмоциями и создавать положительное настроение	1
Занятие 2	Выход на остров Татышев «Резерв моего здоровья»	1
Итого		2

Учебно - тематический план программы образовательного модуля №4 «Ненасильственная коммуникация» (2 часа)

Номер занятий	Название занятий	Количество часов
Занятие 1	Упражнения на развитие коммуникативных способностей	1
Занятие 2	Тренинг «Я-высказывание»	1
Итого		2

2. Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Сроки реализации
Организационный	Подготовка и оформление документации и наглядного материала к приему детей, зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы; формирование органов самоуправления; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; проведение инструктажей.	Февраль-май
Основной	Реализация программы смены. Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; реализация модуля краткосрочной дополнительной программы.	Июнь
Итоговый	Подведение итогов, составление отчетности, анкетирование обучающихся.	Июнь

3. Механизм реализации программы

Программа учитывает приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в психолого-педагогическом погружении в детском оздоровительным лагерем. Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет

интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

4. Режим дня пришкольного лагеря «Лето под микроскопом»

№	Мероприятие	Время
1.	Сбор детей, зарядка.....	08:30-09:00
2.	Утренняя линейка	09:00-09:15
3.	Завтрак.....	09:15-10:00
4.	Деятельность по отрядам.....	10:00-12:00
5.	Оздоровительные мероприятия.....	12:00-13:00
6.	Обед.....	13:00-14:00
7.	Свободная деятельность по интересам.....	14:00-14:30
8.	Уход домой.....	14:30

5. Необходимые условия реализации программы

Вид ресурса	Содержание
Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании РФ». • Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г. • Устав МАОУ СШ № 27. • Положение о лагере дневного пребывания. • Положение о создании психолого-педагогического класса на базе МАОУ СШ №27. • Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. • Инструкции по правилам по безопасности. • Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий. • Приказы управления образования. • Должностные инструкции работников. • Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

	<ul style="list-style-type: none"> • Заявления от родителей. • Акт приемки лагеря.
Кадровый ресурс	<p>Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ «СШ №27» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.</p> <p>Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МАОУ «СШ №27», имеющими соответствующее профессиональное образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальник пришкольного лагеря. • Педагог-психолог. • Логопед. • Дефектолог. • 7 воспитателей. • Медицинский работник. • Заведующий производством. • Повар. • Мойщик посуды. • Уборщик помещений.
Методическое обеспечение	<p>1.Тренинги на формирование коммуникации среди обучающихся: https://yrok.pf/library/mini_igritreningi_na_temu_formirovanie_kommunikat_193107.html</p> <p>2.Нормативно-правовая база Губиной Е. А. Летний оздоровительный лагерь -Волгоград: издательство « Учитель», 2006.</p> <p>3.Коммуникативные упражнения: https://azps.ru/training/indexlo.html</p> <p>4. Программа социально-психологического тренинга «Я в ответе за свое здоровье». Ростов н/Д.,2008г.</p> <p>5. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры/ Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2007г.</p> <p>6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. 1–4 часть. – К.: Генезис, 1997.</p>
Материально - техническое	<ul style="list-style-type: none"> • Финансирование за счет средств местного бюджета; • большой спортивный зал;

<p>обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • школьная библиотека; • столовая; • игровая площадка; • спортивная площадка; • кабинеты; • ТСО; • художественные средства, игры настольные и др.; • хозяйственный инвентарь; • аудиотека, фонограммы; • канцелярские принадлежности; • компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.
------------------------------	--

6. Оценка результатов программы заключается в качественном и количественном анализе достижения цели и задач программы пришкольного лагеря методами: опроса, анкетирования, творческой деятельности, обратной связи в сети интернет.

Эффективным способом при оценке образовательного модуля краткосрочной дополнительной программы «Психолого-педагогическое погружение» предполагается проведение мероприятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога - дебаты.

Перечень используемой литературы

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Гипплус. Тренинг развития креативности. С-пб.: Речь. – 2991.
4. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Дехтяр Б.С. Антистрессовая аптека. М. – 2000.
6. Зинкевич – Естигнеева. Практикум по сказкотерапии. Изд. «Речь». – 2000.
7. Игры, обучение, тренинг, досуг. Под редакцией Петрусинского.- Москва: Новая школа, 1994.
8. Игры //Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях.-2003.- С.42-50.
9. Игры на знакомство, на развитие внимания и памяти, воображения, быстроты реакции, игры на сплочение детского коллектива. Пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей «Ступени мастерства». – Калуга, 2010; КГПУ, Учебно-воспитательный центр «Воспитание».
10. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. №5, 2006 год.

Приложения

Приложение к учебно - тематическому плану программы образовательного модуля №1 «Эмоциональная грамотность»

Структура занятия по сказкотерапии.

1. Создать настрой на совместную работу. Это могут быть различные ритуалы:
 - присесть на сказочный «летающий» ковер, на несколько минут закрыть глаза и представить, что вы летите в страну сказок;
 - взяться за руки, улыбнуться друг другу, на счет раз... два... три... в центре круга зажечь «костер улыбок»;
 - взяться за руки в кругу и некоторое время смотреть на зажженную свечу.
2. Рассказ или показ сказки детям.
3. Ролевая игра, позволяющая детям приобрести новый опыт.

Проигрывается сюжет сказки или отдельные моменты детьми. Роли дети могут выбирать сами, могут вытаскивать жребий «кто кем будет», если необходим коррекционно-развивающий эффект для определенных детей, то «роли» «назначает» психолог по своему усмотрению.

4. Анализ, обсуждение сказки, проработка сказочных смыслов и связь с реальными жизненными ситуациями.

Возможные вопросы: о чем эта сказка? Почему герой совершает тот или иной поступок? Зачем ему это нужно? Чего он хотел на самом деле? Зачем один герой был нужен другому? Как герой решает проблему? Какой способ решения и поведения он выбирает? В каких ситуациях нашей жизни эффективен каждый способ решения проблем, преодоления трудностей? Что приносят поступки героя окружающим? В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали из сказки? Какие чувства вызывает эта сказка? Почему герой реагирует именно так?

5. Рефлексия. Каждый проговаривает «Чему научила сказка?» Как он себя чувствовал на занятии?

Психолог подводит итог занятия, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.

6. Ритуал «выхода» из сказки. Повторение ритуала «входа» в занятие с дополнением. Психолог говорит: «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все чему мы научились. Эти знания пригодятся в жизни»