

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Б. СТУПНИКОВА»
660049, г Красноярск, ул. Конституции СССР, 19, тел. 227-24-14, факс. 266-03-32, e-mail: sh_27@mail.ru



Утверждаю

Директор МБОУ СШ №27

З.В.Бердникова

2021 г.

***Программа
пришкольного летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей 7-17 лет
при МБОУ СШ № 27
«Лето под микроскопом»***



Срок реализации:

С 01.06.2021 по 30.06.2021

Составители:

начальник пришкольного лагеря

Спринч М.Ю.

Учитель начальных классов

Мигунова О.В.

г. Красноярск, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство.

Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста.

Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества.

Их жизнь должна становиться наиболее полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они приобретают опыт»

(из Конвенции о правах ребёнка)

Для того чтобы воспитание в летнее время стало полноценной социально-педагогической деятельностью, необходимо открытие профильных летних лагерей.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, укрепление здоровья. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей,

воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Все мероприятия направлены на развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающей среде, понимание важности добрых дел, помощи ближнему.

Одной из неотъемлемых и значимых частей духовно - нравственного направления является активная социально значимая деятельность - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде. Другими словами, это деятельность «на радость и пользу окружающих людей».

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Программа «Лето под микроскопом» рассчитана, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуговую деятельность;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся в возрасте 7 — 17 лет. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским

оздоровительным лагерем. Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

2021 год объявлен годом науки, поэтому одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные с интеллектуальной и научной деятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков, но дает возможность к полету фантазий.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Работа по программе предполагает всестороннее развитие ребенка (физическое, интеллектуальное, эстетическое, творческое, духовно-нравственное), дает возможность каждому ребенку проявить все свои способности в полной мере. Этому способствуют спортивные соревнования и состязания, интеллектуальные игры и развлечения, мастерские творчества и мн.др. При составлении программы учитывалась природа детских интересов, принимались во внимание потребности и желания самого ребенка, его индивидуальное развитие.

Участники программы

Лагерь комплектуется на лето 2021 года из числа обучающихся 1-10

классов, продолжительность пребывания в лагере 21 день, количество детей 90 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Цель программы:

Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего физическое и психическое здоровье растущей личности, активизацию ее творческого потенциала и самовыражения в творческой деятельности.

Задачи программы:

1. Раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
2. Создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей в летний период;
3. Создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка;
4. Укрепить физическое здоровье;
5. Создать четкое понимание роли человека в сохранении окружающего мира.

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Принцип гуманизации отношений

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

• *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Квиддич школа» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

• *Принцип творческой индивидуальности*

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

• *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- *Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- *Принцип личностного Я*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
- *Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ».
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МБОУ СШ № 27.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Инструкции по правилам по безопасности.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Программа.

2. Материально-технические условия предусматривают:

- Финансирование за счет средств местного бюджета;
- большой спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

3. Кадровые условия

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «СШ №27» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ «СШ №27», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря
- Педагог-организатор

- 13 воспитателей
- Медицинский работник
- Заместитель директора по АХР
- Инструктор по физической культуре

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагог-организатор отвечает за культурно - досуговую деятельность в лагере. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Планируемые результаты программы:

- содействие каждому ребёнку в поиске своего "Я" за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены;

- повышение мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни;
- развитие социально-значимых качеств (патриотизм, гражданская позиция, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций своего народа) как главные общечеловеческие ценности;
- расширение интеллектуального и творческого потенциала воспитанников;
- приобретение и применение практических умений навыков коммуникации и самоконтроля через участие в различных видах деятельности, в том числе профориентационной направленности;
- отсутствие фактов правонарушений среди детей и случаев детского травматизма.

Содержание программы.

Работа профильной смены «Лето под микроскопом» проходит в 4 этапа:

• *Подготовительный*

Период реализации этапа: февраль-май.

Деятельность: подготовка к работе смены, подбор кадров, составление образовательной программы, разработка конспектов мероприятий. Совещание педагогического коллектива, работающего по программе.

• *Организационный*

Период реализации этапа: май.

Деятельность: подготовка и оформление документации и наглядного материала к приему детей, зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы; формирование органов самоуправления; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; проведение инструктажей.

• *Основной*

Срок реализации этапа: июнь.

Деятельность: реализация программы смены.

• *Аналитический*

Реализация этапа: июнь.

Деятельность: подведение итогов, составление отчетности.

Воспитательная работа с детьми в лагере с дневным пребыванием строится по следующим направлениям (используются разнообразные формы деятельности):

1. учебно-познавательное ;
2. спортивно-оздоровительное;
3. художественно-эстетическое;
4. патриотическое;
5. культурно - досуговое;
6. эколого - краеведческое;
7. духовно - нравственное.

Задачи направления работы	Методы реализации
<p>Учебно-познавательное</p> <p>Формирование интереса к узнаванию нового, знакомство с различными видами познавательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-познавательные мероприятия: «Научное шоу «Звезда», «Трюки науки», экскурсия в Ньютон парк, познавательные уроки «Наблюдая исследуй». • Игровая программа ко дню защиты детей «Дайте детству поиграть». • День Памяти и скорби, посвящённый 22 июня. • Мероприятия, направленные на возрождение ГТО. • Мастер – класс по военно-патриотической подготовке. • Реализация проекта «Здоровье в движении». • Реализация плана мероприятий года Памяти и славы в России. • Сотрудничество с «Интеллектуал +», Дворцом пионеров, Центром путешественников.
<p>Спортивно-оздоровительное</p> <p>Формирование и пропаганда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка. • Принятие солнечных и воздушных ванн (в

среди детей здорового образа жизни; воспитание и формирование у детей навыков безопасного поведения на улице, при пожаре и т.п.; развитие физической активности

течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток).

- Организация здорового питания детей.
- Минутка здоровья - беседы, проведенные медицинским работником: «Солнечный удар, солнечный ожог», «Как беречь глаза?», «Что мы едим?», «О вредных привычках», «Формула здоровья», «Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых» и т.д..
- Спортивно-массовые мероприятия.
- Инструктаж по охране труда: «Правила пожарной и электробезопасности безопасности», игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре», «Правила поведения на прогулках и в походах», «Правила при поездках в автотранспорте».
- Инструктаж по ОБЖ: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».
- Инструктаж по правилам дорожного движения: «Безопасная дорога», ролевая игра «Участники дорожного движения», конкурс рисунков на асфальте «Пешеходы и водители - друзья!».
- Игры на свежем воздухе.
- Тестирование ГТО.
- Беседы по формированию здорового образа жизни.

	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Уголков здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ. • Конкурсы флешмобов. • Акции по ЗОЖ.
<p>Патриотическое</p> <p>Формирование патриотических взглядов личности, привитие любви к своему отечеству, краю, городу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Символика Российской Федерации». • Конкурс рисунков – «С днем рождения, Красноярск!». • Конкурс плакатов «Мы против войны!». • Песни военных лет.
<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Формирование и развитие творческих способностей учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская оригами. • Творческая мастерская «ИЗО - студия». • Посещение библиотеки им. Гайдара «Встреча с книгой», «Научная литература». • Выставка творческих работ: «Наука глазами детей».
<p>Культурно - досуговое</p> <p>Воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на сплочение детского коллектива «Детективы»; • Посещение Института Искусств и Театра кукол; • Празднично - игровые программы «Летнее Космо-party»; • Мероприятия: «Трюки-науки», «Вовка в стране невыученных уроков», шумовой оркестр. • Посещение киносеансов в кинотеатре. • Коммуникативные игры на знакомство, сплочение отрядов.

Эколого-краеведческое

Воспитание личности как активного защитника и преобразователя окружающей среды, природы, общества.

Развитие экологической культуры ребенка.

- Экологическая акция «Помоги цветам».
- Экологическая викторина «Лето под микроскопом».
- Сбор гербарного материала; пришкольной территории, работа на пришкольном учебно-опытном участке).
- Проведение оздоровительных мероприятий, экскурсий, рейдов чистоты.
- Реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок.

Духовно-нравственное

Формирование личности детей на основе общечеловеческих ценностей;

Воспитание уважения к окружающим, формирование отношений понимания, заботы о людях.

- Беседы об этикете, о поведении в обществе.
- Литературная гостиная.
- Экскурсия к реке Кача: «Посмотри вокруг».





План работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей


«ЛЕТО ПОД МИКРОСКОПОМ»

«Лето под микроскопом»



Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1	2	3	4
	<p>1. Церемония открытия летней академии «Друзья, прекрасен наш союз!»</p> <p>2. Операция «Уют», ярмарка идей по обустройству и оформлению лабораторий.</p> <p>3. Сбор – инструктаж по ПДД, пожарной безопасности и др. Принятие правил поведения законов жизни в лагере. Анкетирование. <u>Информация об акции «Добро пожаловать!».</u></p> <p>4. Торжественная линейка: «Дайте детству наиграться».</p> <p>5. Выбор участников в пресс-центр: «Медиастрана».</p> <p>6. Экскурсия к реке Кача: «На дороге поиска».</p> <p>7. «Огоньки» - подведение итогов дня.</p>	<p>1. Организационная линейка «Наблюдая исследуй» - посещение Дворца Пионеров.</p> <p>2. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».</p> <p>3. Игры на сплочение коллектива: «Молекулы».</p> <p>4. Мероприятие: «Шумовой оркестр».</p> <p>5. Познавательная игра: «ПДД ты должен знать обязательно на 5!».</p> <p>6. Презентация академий: название символика, девиз.</p> <p>7. «Огоньки» - подведение итогов дня.</p>	<p>1. Открытие дня представлением академий.</p> <p>2. Научное шоу «Звезда».</p> <p>3. Беседа-практикум: «Приятная наука – вежливость».</p> <p>4. Товарищеские игры: футбол, волейбол, баскетбол.</p> <p>5. «Огоньки» - подведение итогов дня.</p>	<p>1. Запись в творческие мастерские по интересам.</p> <p>2. Изготовление деревянных игрушек.</p> <p>3. Рисование на воде.</p> <p>4. Экскурсия в сказочный городок.</p> <p>5. «Огоньки» - подведение итогов дня.</p>
7	8	9	10	11

<p>1. Организационная линейка «Наблюдая исследуй» - посещение Дворца Пионеров.</p> <p>2. Постановка: «Вовка в стране невыученных уроков».</p> <p>3. Беседа с инспектором ОГИБДД по профилактике дорожной безопасности.</p> <p>4. Конкурс рисунков «По следам географических открытий». Имена первооткрывателей.</p> <p>5. «Огоньки» - подведение итогов дня.</p>	<p>1. Праздничная программа: «Летнее Космо-party» </p> <p>2. Экскурсия в библиотеку им. Гайдара.</p> <p>3. Спортивная игра: «Будь активен и здоров».</p> <p>4. Проект «Лаборатория научных идей».</p> <p>5. «Огоньки» - подведение итогов дня.</p>	<p>1. Торжественная линейка: «Наука – это не скучно...».</p> <p>2. «Наблюдая исследуй» - посещение Дворца Пионеров.</p> <p>3. Литературная квест - игра «В поисках похищенного письма».</p> <p>4. Спортивные соревнования «Нормы ГТО- нормы жизни!»</p> <p>5. «Огоньки» - подведение итогов дня.</p>	<p>1. Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!».</p> <p>2. Мероприятие: «Трюки Науки».</p> <p>3. Посещение кинотеатра Луч.</p> <p>4. Азбука здоровья: «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!»</p> <p>5. «Огоньки» - подведение итогов дня.</p>	<p>1. Организационная линейка: «С физкультурой мы дружны!» </p> <p>2. Рисование песком «Песочная сказка».</p> <p>3. Посещение Центра Атомной Энергетики.</p> <p>4. Викторина «Путешествие по России».</p> <p>5. «Огоньки» - подведение итогов дня.</p>
14	15	16	17	18
<p>День России Выходной</p> 	<p>1. Организационная линейка «Наблюдая исследуй» - посещение Дворца Пионеров.</p> <p>2. Запуск проекта: «Гербарий».</p> <p>3. Круглый стол «Все профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>4. Исследовательская работа «Это интересно!».</p> <p>5. «Огоньки» - подведение итогов дня.</p>	<p>1. Организационная линейка «Сбор информации к энциклопедии».</p> <p>2. Экскурсия в Ньютон парк.</p> <p>3. Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча».</p> <p>4. Экскурсия в библиотеку им. Островского.</p> <p>5. «Огоньки» - подведение итогов дня.</p>	<p>1. Организационная линейка «Наблюдая исследуй» - посещение Дворца Пионеров.</p> <p>2. Посещение Центра путешественников.</p> <p>3. Фотосессия «Научные находки».</p> <p>4. «Огоньки» - подведение итогов дня.</p> 	
21	22	23	24	25

<p>1. Организационная линейка «Наблюдая исследуй» - посещение Дворца Пионеров.</p> <p>2. Мероприятие Памяти «Четыре года шла война...», возложение цветов к памятнику Детям войны.</p> <p>3. Песни военных лет.</p> <p>4. Экскурсия театр Оперы и Балета.</p> <p>5. «Огоньки» - подведение итогов дня.</p>	<p>1. Игра –квест: «В поисках удивительного».</p> <p>2. Конкурс поделок из бросового материала.</p> <p>3. Спортивные игры на свежем воздухе.</p> <p>4. Беседа по предупреждению детских правонарушений «Можно и нельзя. Преступление и наказание».</p> <p>5. «Огоньки» - подведение итогов дня.</p>	<p>1. Линейка : «День творчества».</p> <p>2. Выход в Дом Кино.</p> <p>3. Выставка работ: «В творческом порыве».</p> <p>4. «Огоньки» - подведение итогов дня.</p>	<p>1. Организационная линейка «Наблюдая исследуй» - посещение Дворца Пионеров.</p> <p>2. Физкультурный праздник: «Малые Олимпийские игры».</p> <p>3. Доклад пресс-центра «Олимпийские игры, виды спорта, достижения Российских спортсменов».</p> <p>4. Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду» (тестирование ГТО).</p> <p>5. «Огоньки» - подведение итогов дня.</p>	<p>1. Линейка: «День кинолога».</p> <p>2. Шоу с собачками.</p> <p>3. Конкурс фотографий «Мой верный друг» для инстаграмм.</p> <p>4. «Огоньки» - подведение итогов дня.</p> 
28	29	30		
<p>1. Организационная линейка «Наблюдая исследуй» - посещение Дворца Пионеров.</p> <p>2. Посещение кинотеатра «Луч».</p> <p>3. Экологическая акция: «Любить, ценить и охранять!».</p> <p>4. «Огоньки» - подведение итогов дня.</p>	<p>1. Подготовка к закрытию смены. Трудовой десант.</p> <p>2. Работа отрядов по оформлению к научному шоу.</p> <p>3. «Зарница»- квест-игра.</p> <p>4. «Огоньки» - подведение итогов дня.</p>	<p>1. Торжественное закрытие научной академии.</p> <p>2. Церемония награждения выпускников «Академии».</p> <p>3. Анкетирование «Лето под микроскопом » - для меня...(итоговая диагностика).</p> <p>4. Игровая программа «Научное шоу».</p>		

Законы лагеря:

- Закон территории.
- Закон точного времени.
- Закон доброго отношения.
- Закон охраны природы.
- Закон здорового образа жизни.
- Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.

- Закон самоуправления.
- Закон свободы слова.

Правила лагеря:

1. Спешి делать добро! Будь щедрым на доброту!
2. Полагайся на дружбу!
3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!
4. Уважай старших! Будь благодарным!
5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!
7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!
8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
9. Будь любознательным!
10. Воспитывай самостоятельность!
11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!

Традиции лагеря

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия.**

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.);

мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

В пришкольном лагере предполагается:

- Выпуск газеты (стенгазеты).
- Оформление стенда «Наша академия».
- Создание видео и фотоархива.
- Ведение странички в сети Инстаграмм «Лето под микроскопом»
- Оформление и сбор информации к выпуску энциклопедии «Научное лето»

Ожидаемый результат

- Знакомство с разнообразными формами отдыха; организация и навыки активного отдыха;
- Навыки свободного общения со сверстниками;
- Знакомство с разнообразными видами игровой, творческой деятельности;
- Овладение основными понятиями здорового образа жизни;
- Умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;
- Способы индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
- Навыки самоуправления: осуществление функций командира; умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела;
- Умение определять зону своего ближайшего развития, проектирование самореализации.

Список используемой литературы:

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2006.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Игры, обучение, тренинг, досуг. Под редакцией Петрусинского.- Москва: Новая школа, 1994.
4. Игры //Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях.-2003.-С.42-50. Игры на знакомство, на развитие внимания и памяти, воображения, быстроты реакции, игры на сплочение детского коллектива.
5. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. №5, 2006 год.
6. Пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей «Ступени мастерства». – Калуга, 2010; КГПУ, Учебно-воспитательный центр «Воспитание».
7. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
9. Интернет материалы.