Приложение

к основной образовательной программе

начального общего образования

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**начальное общее образование**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обеспечиваются условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
* Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
* Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* Способность к адекватной самооценке с опорой на значение основных моральных норм;
* Установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность;
* Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
* Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
* Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;
* Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведении в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в её современной жизни;
* Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.
1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс (2 ч. в неделю; 66 часов)**

**«Введение. Этот удивительный мир» (1 ч.)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**«Мы – школьники» (2 ч.)**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

***ОБЖ:*** безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

**«Твоё здоровье*»*(6 ч.)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

 **«Я и другие люди» (3 ч.)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь.

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

***ОБЖ***: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

**«Труд людей» (6ч.)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

***ОБЖ***: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

 **«Родная природа» (31 ч.)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

***ОБЖ:*** правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**«Семья» (2 ч.)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

**«Наша страна – Россия. Родной край.» (15 ч.)**

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

***ОБЖ***: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транс портом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий). **.** Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

 **Практические работы.** Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**3 класс (2 ч. в неделю; 68 часов)**

**«Введение» (1 ч.)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

**Земля – наш общий дом (9 ч.)**

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

**Человек познает мир.** Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

**Расширение кругозора школьников.** Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Растительный мир Земли (7 ч.)**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

**Расширение кругозора школьников.** Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Грибы. Бактерии. (5 ч.)**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

**Расширение кругозора школьников.** Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

**Животный мир Земли (11 ч.)**

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания.

Охрана животных.

**Расширение кругозора школьников.** Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

**Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч.)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

**Расширение кругозора школьников.** Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

**Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (21 ч.)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

**Расширение кругозора школьников.** Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.** Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**4 класс (2 ч. в неделю; 68 часов)**

**«Введение» (1 ч.)**

Человек – часть природы. Природа – источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

**Человек – живое существо (организм) (31 ч.)**

Человек – живой организм. Признаки живого организма.

Органы и системы органов человека.

Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

**Ты и твое здоровье.** Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

**ОБЖ:** когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

**Человек – часть природы.** Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

**Человек среди людей.** Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

**ОБЖ:** почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

**Расширение кругозора школьников.** Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

**Человек и общество, в котором он живет (37 ч.)**

**Родная страна от края до края.** Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

**Почвы России.** Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

**Рельеф России.** Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

**Как развивались и строились города.** Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

**Россия и ее соседи.** Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

**Гражданин и государство.** Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

**Человек и культура.** Человек – творец культурных ценностей.

Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси.

Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине ХVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в ХIХ веке, в Советской России.

Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи).

Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси.

Древнерусская икона. Андрей Рублев.

Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси.

Древнерусский театр.

Искусство России ХVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство ХVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России ХIХ века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России ХХ века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.).

Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.).

Поэты ХХ века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Современный театр.

**Человек – воин.** Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

**Расширение кругозора школьников.** Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в ХVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

**Экскурсии.** В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

**Практические работы.** Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название плана** | **Окружающий мир 1** | **66 часов (2 ч. в неделю).** |
| **Параллель** | **1** |  |
| **Предмет** | **Окружающий мир** |  |
| **Модуль 1** |  |  |
|  | Введение. Этот удивительный мир |  |
|  |  |  Нас окружает удивительный мир :неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. |
|  | Мы- школьники |  |
|  |  | Ты — первоклассник. Режим первоклассника . |
|  |  | Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. |
|  | Твоё здоровье |  |
|  |  | Забота о твоём здоровье и хорошем настроении. |
|  |  | Гигиена ротовой полости, кожи. |
|  |  | Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния. |
|  |  | Солнце, воздух , вода – факторы закаливания. |
|  |  | Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. |
|  |  | Режим питания. Культура по ведения за сто лом. Режим дня. |
|  | Я и другие люди |  |
|  |  | Твои новые друзья. Кого называют друзьями. |
|  |  | Коллективные игры и труд. |
|  |  | Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей. |
|  | Труд людей |  |
|  |  | Ты и вещи, которые тебя окружают. |
|  |  | Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. |
|  |  | Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. |
|  |  | ОБЖ: правила пожарной безопасности.  |
|  |  | Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами.  |
|  |  | Телефоны экстренных вызовов. |
|  | Родная природа |  |
|  |  | Красота природы. |
|  |  | Красота природы. |
|  |  | Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). |
|  |  | Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). |
|  |  | Природа и фантазия (мини сочинения о явлениях и объектах природы). |
|  |  | Природа и фантазия (мини сочинения о явлениях и объектах природы). |
|  |  |  Природа и фантазия (поделки из природного материала). |
|  |  | Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния не живой). |
|  |  | Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния не живой). |
|  |  | Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния не живой). |
|  |  | Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). |
|  |  | Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). |
|  |  | Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений).  |
|  |  | Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). |
|  |  | Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). |
|  |  | Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). |
|  |  | Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за растениями сада и огорода. |
|  |  | Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. |
|  |  | Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы. |
|  |  | Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы. |
|  |  | Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы. |
|  |  | Домашние и дикие животные. |
|  |  | Домашние и дикие животные. |
|  |  | Сезонная жизнь животных. |
|  |  | Сезонная жизнь животных. |
|  |  | Бережное отношение к растениям и животным. |
|  |  | Бережное отношение к растениям и животным. |
|  |  | ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные). |
|  |  | ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные). |
|  |  | ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные). |
|  |  | ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные). |
|  | Семья |  |
|  |  | Семья. Члены семьи.  |
|  |  | Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. |
|  | Наша страна – Россия. Родной край |  |
|  |  | Богата природа России. |
|  |  | Мы - россияне. |
|  |  | Народная сказка. |
|  |  | Февраль – месяц метелей и вьюг. |
|  |  | Звери - млекопитающие. Наш уголок природы. |
|  |  | Мы – граждане России.  |
|  |  | О правилах поведения.  |
|  |  | 23 февраля - День защитника Отечества.  |
|  |  | 8 Марта – праздник всех женщин. |
|  |  | Март- капельник. |
|  |  | Если хочешь быть здоров , закаляйся! Здоровая пища. Какое бывает настроение. |
|  |  | Апрель-водолей. Весенние работы. Кто работает на транспорте. Экскурсия.  |
|  |  | День космонавтики |
|  |  | Май весну завершает, лето начинает.Жизнь земноводных весной. Животное – живое существо |
|  |  | Ты – пешеход. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название плана** | **Окружающий мир 3** | **68 часов (2 ч. в неделю).** |
| **Параллель** | **3** |  |
| **Предмет** | **Окружающий мир** |  |
| **Модуль 1** |  |  |
|  | Введение. Знакомство с учебником. |  |
|  | Земля – наш общий дом |  |
|  |  | Где и когда ты живешь. Историческое время. |
|  |  | Счет лет в истории. |
|  |  | Природные тела и явления. |
|  |  | Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. |
|  |  | Значение воды для жизни на Земле.  |
|  |  | Воздушная оболочка Земли. |
|  |  | Человек познает мир. |
|  |  | Как изображают Землю. |
|  |  | Проверочная работа. |
|  | Бактерии. Грибы. |  |
|  |  | Какие бывают бактерии? |
|  |  | Где обитают бактерии? |
|  |  | Какие бывают грибы? |
|  |  | Шляпочные грибы. |
|  |  | Проверочная работа |
|  | Растительный мир Земли |  |
|  |  | Растения встречаются повсюду.  |
|  |  | Если бы на Земле не было растений. |
|  |  | Разнообразие растений на Земле. |
|  |  | Растения – живые существа (организмы). |
|  |  | Культурные растения в жизни человека. |
|  |  | Красная книга России. |
|  |  | Проверочная работа. |
|  | Животный мир Земли |  |
|  |  |  Роль животных в природе.  |
|  |  | Разнообразие животных. |
|  |  | Животные – живые существа (организмы). |
|  |  | Беспозвоночные животные. Насекомые. |
|  |  | Позвоночные животные. Рыбы, земноводные. |
|  |  | Пресмыкающиеся.  |
|  |  | Птицы. Млекопитающие. |
|  |  | Что такое природное сообщество. |
|  |  | Почему люди приручали диких животных. |
|  |  | О заповедниках. |
|  |  | Проверочная работа. |
|  | Каким был человек в разные времена (исторической эпохи) |   |
|  |  | Как люди узнают о прошлом. |
|  |  | Древняя Русь. Восточнославян­ские племена. |
|  |  | Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси. |
|  |  | Как Москва стала столицей. |
|  |  | Иван Грозный – первый русский царь. |
|  |  | Пётр I Великий — император России |
|  |  | Екатерина II Великая |
|  |  | Последний российский император Николай II |
|  |  | Советская Россия. СССР. Российская Федерация. |
|  |  | История имён. Какими людьми были славяне. |
|  |  |  Какие предметы окружали людей в старину. |
|  |  | Верования языческой Руси. Принятие христианства на Руси. |
|  |  | Старинная трапеза |
|  |  | Проверочная работа. |
|  | Как трудились люди в разные времена (исторической эпохи) |  |
|  |  | Что создавалось трудом крестья­нина |
|  |  | Как трудились крестьянские дети |
|  |  | Труд крепостных крестьян |
|  |  | Что такое ремесло. |
|  |  | Игрушечных дел мастера.Маленькие мастера |
|  |  | О гончарном ремесле |
|  |  | О веретене, прялке и ткацком станке. |
|  |  | Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры.  |
|  |  | Русские оружейники. |
|  |  | Железные дороги в России. |
|  |  | Итоговый тест |
|  |  | Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках. О пароходе. |
|  |  | Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках. О первых железных дорогах. |
|  |  | Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках. Об автомобиле. |
|  |  | Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках. О самолете. |
|  |  | Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках. О аэростате. |
|  |  | Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках. Время космических полетов. |
|  |  | Диагностическая работа |
|  |  | Обобщение изученного материала. |
|  |  | Обобщение изученного материала. |
|  |  | Обобщение изученного материала. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название плана** | **Окружающий мир 4** | **68 часов (2 ч. в неделю).** |
| **Параллель** | **4** |  |
| **Предмет** | **Окружающий мир** |  |
| **Модуль 1** |  |  |
|  | Введение |  |
|  | Человек – живое существо (организм) |  |
|  |  | Общее строение организма человека |
|  |  | Нервная система. Головной и спинной мозг. |
|  |  | Двигательная система организма человека. |
|  |  | Пищеварительная система. |
|  |  | Пищеварительная система. |
|  |  | Дыхательная система. |
|  |  | Комплексная работа. |
|  |  | Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. |
|  |  | Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. |
|  |  | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества |
|  |  | Кожа. |
|  |  | Как человек воспринимает окружающий мир. |
|  |  | Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы». |
|  |  | Слух. Гигиена слуха. |
|  |  | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты.«Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус». |
|  |  | Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». |
|  |  | Внимание |
|  |  | Память. |
|  |  | Проверочная работа № 1. |
|  |  | Режим дня. |
|  |  | Режим дня. |
|  |  | Правила закаливания. |
|  |  | Можно ли снять усталость? |
|  |  | Поговорим о вредных привычках |
|  |  | Поговорим о вредных привычках |
|  |  | Когда дом становится опасным. |
|  |  | Улица полна неожиданностей. |
|  |  | Если случится беда. Практическая работа.«Правила оказания первой медицинской помощи». |
|  |  | Чем человек отличается от животных |
|  |  | От рождения до старости (развитие человека). Опыт.«Измерение роста и веса младшего школьника. |
|  |  | Проверочная работа № 2. |
|  | Человек и общество, в котором он живет |  |
|  |  | Поговорим о доброте. |
|  |  | Что такое справедливость. О смелости. |
|  |  | Умеешь ли ты общаться. |
|  |  | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. |
|  |  | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. |
|  |  | Природные зоны России. Степи и пустыни. |
|  |  | Почвы России.Опыт «Состав почвы». |
|  |  | Рельеф России. |
|  |  | Рельеф России. |
|  |  | Как возникали и строились города. |
|  |  | Россия и ее соседи. Япония. |
|  |  | Россия и ее соседи. Китай. |
|  |  | Россия и ее соседи. Королевство Дания. |
|  |  | Проверочная работа №3. |
|  |  | Что такое культура. |
|  |  | Из истории письменности. |
|  |  | О первых школах и книгах. |
|  |  | О первых школах и книгах. |
|  |  | Чему и как учились в России при Петре I. |
|  |  | Русское искусство до XVIII века. |
|  |  | Русское искусство до XVIII века. |
|  |  | Проверочная работа № 4 |
|  |  | Искусство России XVIII века. |
|  |  | «Золотой век» русской культуры (XIX век). |
|  |  | «Золотой век» русской культуры (XIX век). |
|  |  | Искусство России ХХ века |
|  |  | Искусство России ХХ века |
|  |  | Как Русь боролась с половцами. |
|  |  | Битва на Чудском озере. Куликовская битва. |
|  |  | Отечественная война 1812 года. |
|  |  | Комплексная работа |
|  |  | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. |
|  |  | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. |
|  |  | Проверочная работа № 5. |
|  |  | Гражданин и государство. |
|  |  | Права и обязанности граждан. |