**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование | Окружающий мир |  |  |  |  |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень реализации | Начальное общее образование |  |  |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основа для составления | Программа | по | окружающему | миру | составлена | на основе |
| программы | Федерального |  | государственногообразовательного | стандарта |
|  | начального общего образования, Концепции духовно-нравственного |
|  | развития и воспитания личности гражданина России, планируемых |
|  | результатов | начального | общего | образования, | основной |
|  | образовательной программы начального общего образования МБОУ |
|  | СШ №27, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий |
|  | мир», утверждённой МО РФ |  |  |  |  |  |  |
| Срок реализации программы | 4 года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УМК | **Учебники** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. |  |
|  | 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2. |  |
|  | 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1. |  |
|  | 4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2. |  |
|  | 5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. |  |
|  | 6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. |  |
|  | 7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. |  |
|  | 8. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4класс. В 2 ч. Ч.2. |  |
| Количество часов для | На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной |
| реализации программы | школы отводится по 2 ч. в неделю. |  |  |  |  |  |
|  | Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс - 66 ч. (33 учебные недели), |
|  | 2, 3 и 4 классы - по 68 ч. (34 учебные недели). |  |  |  |  |
| Цель для реализации | формирование целостной картины мира и осознание места в нем |
| программы: | человека на основе единства рационально-научного познания и |
|  | эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного |
|  | опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой. |  |
| Задачи реализации | - развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, |
| программы: | обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать |
|  | творческие задачи; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - формирование личностного восприятия, эмоционального, |
|  | оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; |  |
|  | - воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, |
|  | патриотических чувств; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - формирование потребности участвовать в созидательной |
|  | деятельности по умелому преобразованию природы и общественной |
|  | жизни; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - формирование ориентаций и установок на активную заботу о |
|  | природе родного края и места жительства, с учетом реальных |
|  | возможностей и приобретенных знаний. |  |  |  |  |  |
| Результаты освоения предмета | **Личностные результаты:** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в |
|  | достижение *личностных* |  | результатов начального | образования, | а |
|  | именно: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1) формирование основ российской гражданской идентичности, |
|  | чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю |
|  | России, | осознание | своей | этнической | и | национальной |
|  | принадлежности; | формирование | ценностей | многонационального |
|  | российского | общества; | становление | гуманистических | и |

демократических ценностных ориентации;

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных* результатов начального образования, таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

1. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
2. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
3. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
4. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
5. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие *предметные* результаты:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному

краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

1. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
3. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения окружающего мира на базовом уровне в 1-4 классе ученик должен:

**Знать/понимать:**

•название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся;

• родного города (села);

• государственную символику;

• государственные праздники;

• основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

• общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• правила сохранения и укрепления здоровья;

• основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

**Уметь:**

•определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
* различать части растений, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 – 3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий);

•границы России, некоторые города России (родной город, столицу и еще 1 – 2 города);

* описывать отдельные (изученные) события истории Отечества.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* + обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
	+ ориентирования на местности с помощью компаса;
	+ определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
	+ установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
	+ ухода за растениями;
	+ выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
	+ оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
	+ удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете

