**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование рабочей | Рабочая программа по обществознанию | | |  |
| программы |  |  |  |  |
|  |  | | |  |
| Уровень реализации программы | Основное общее образование | | |  |
|  |  | | | |
| Основа для составления | Федеральный государственный образовательный стандарт | | | |
| программы | (ФГОС), примерная общеобразовательная программа | | | |
|  | (ПООП). | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Срок реализации программы | 4 | года |  |  |
|  |  | |  | |
| УМК | Авторская рабочая | | программа:Обществознание. 5—9 | |
|  | классы: учебно-методическое пособие / сост. Т. И. | | | |
|  | Никитина. —2-е изд., пересмотр. — М.: Дрофа, 2013. | | | |
|  | Авторская рабочая программа: Обществознание Программа: | | | |
|  | 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Соболева | | | |
|  | О.Б., Медведева О.В. — М.: Вентана-Граф, 2012. | | | |
|  |  | |  |  |
| Количество часов для реализации | Всего: 136 часов | |  |  |
| программы | По классам: | |  |  |
|  | 6 | класс - 34 часа; |  |  |
|  | 7 | класс – 34 чса; |  |  |
|  | 8 | класс – 34 часа; |  |  |
|  | 9 | класс – 34 часа. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Цель реализации программы |  | Воспитание | общероссийской | идентичности, |
|  |  | патриотизма, | гражданственности, | социальной |
|  |  | ответственности, | правового | самосознания, |
|  |  | толерантности, | приверженности | ценностям, |
|  |  | закрепленным в Конституции Российской Федерации; | | |

* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации— в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и

правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к

личному самоопределению, самореализации,

самоконтролю; повышение мотивации к

высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать

социальнуюинформацию,систематизировать,

анализировать полученные данные; освоение ими

способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

 формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также

* семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи реализации программы | сформировать у молодого поколения ориентиров для | | | |
|  | гражданской, этнонациональной, социальной, культурной | | | |
|  | самоидентификации в окружающем мире; | | |  |
|  | воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к | | | |
|  | своему Отечеству — многонациональному Российскому | | | |
|  | государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, | | | |
|  | согласия и мира между людьми и народами, в духе | | | |
|  | демократических ценностей современного общества; | | | |
|  | развить | способностей | обучающихся | анализировать |
|  | содержащуюся в различных источниках информацию; | | | |
|  | сформировать у школьников умений применять знания в | | | |
|  | учебной и внешкольной деятельности, в современном | | | |
|  | поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном | | | |
|  | обществе. |  |  |  |
|  |  | | | |
| Результаты освоения курса, | **Личностными** результатами выпускников основной | | | |
| предмета, модуля | школы, формируемыми при изучении содержания курса по | | | |
|  | обществознанию, являются: | |  |  |
|  |  | мотивированность и направленность на | | |
|  | активное и созидательное участие в будущем в | | | |
|  | общественной и государственной жизни; | | |  |

* + заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
  + ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении
* человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения

обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

 умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социальнофилософских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками

основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной

жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

* знание ряда ключевых понятий базовых для

школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с

решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженностьгуманистическими

демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

* знаниеопределяющихпризнаков

коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

 знание новых возможностей для

коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

