|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Аннотация к рабочей программе** |  |
|  |  |  |
| Полное наименование рабочей | Рабочая программа по обществознанию |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Уровень реализации программы | Среднее общее образование |  |  |  |
|  |  |
| Основа для составления |  Федеральный компонент Государственного стандарта среднего |
| программы | общего образования по обществознанию, примерной программы |
|  | по обществознанию для образовательных учреждений; |
|  |  Примерная программа среднего общего образования по |
|  | обществознанию (базовый уровень) и авторской программы А. |
|  | Ф. Никитина (Никитин А. Ф. Обществознание. 6–11 классы. |
|  | Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, |
|  | 2010). |  |  |  |  |
|  |  Методическое | пособие | к линии | учебников «Обществознание. |
|  | Базовый уровень. 10-11 классы». Авторов: Никитина А.Ф., |
|  | Грибановой Г. И., Мартьянова Д. С. (М.: Дрофа, 2015) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Срок реализации программы | 2 года |  |  |  |  |  |
|  |  |
| УМК | УМК Никитина А.Ф., Грибановой Г. И., Скоробогатько А. В., |
|  | Мартьянова Д. С. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс (М.: |
|  | Дрофа, 2015) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Количество часов для | Всего: 136 |  |  |  |  |
| реализации программы | По классам: |  |  |  |  |
|  | 10 класс – 68 часов; |  |  |  |
|  | 11 класс – 68 часов. |  |  |  |
|  |  |  |
| Цель реализации программы |  | Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой |
|  |  | сферы | обучающихся, | российской | гражданской |
|  |  | идентичности, | поликультурности, | толерантности, |
|  |  | приверженности ценностям, закреплённым Конституцией |
|  |  | Российской Федерации; |  |  |
|  |  | Понимание роли России в многообразном, быстро |
|  |  | меняющемся глобальном мире; |  |
|  |  | Формирование навыков критического мышления, анализа и |
|  |  | синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы |
|  |  | исследования, характерные для целостного восприятия всего |
|  |  | спектра природных, экономических, социальных реалий; |
|  |  | Формирование умений обобщать,анализировать и |
|  |  | оценивать информацию: теории, концепции, факты, |
|  |  | имеющие отношение к общественному развитию и роли |
|  |  | личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации |
|  |  | данных различных источников; |  |
|  |  | Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по |
|  |  | тематике общественных наук. |  |  |
|  |  |  |
| Задачи реализации программы |  | сформировать осознания общества как целостной |
|  | развивающейся системы в единстве и взаимодействии его |
|  | основных сфер и институтов; |  |  |
|  |  | сформировать у обучающихся базовый понятийный |
|  | аппарат; |  |  |  |  |
|  |  | сформировать умение выявлять причинно-следственные, |
|  | функциональные, иерархические и другие связи социальных |
|  | объектов и процессов; |  |  |  |
|  |  | сформировать представления об основных тенденциях и |
|  |  |  |  |  |  |  |

возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

 сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;

* сформировать умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения курса, | знать/понимать: |  |  |  |  |  |
| предмета, модуля |  социальные свойства человека, его взаимодействие с другими |
|  | людьми; |  |  |  |  |  |
|  |  сущность общества как формы совместной деятельности людей; |
|  |  характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; |
|  |  содержание и значение социальных норм, регулирующих |
|  | общественные отношения; |  |  |  |  |  |
|  | уметь: |  |  |  |  |  |
|  | *описывать* основные | социальные | объекты, | выделяя их |
|  | существенные признаки; человека как социально-деятельное |
|  | существо; основные социальные роли; |  |  |  |  |
|  | *сравнивать* социальные объекты,суждения об обществе и |
|  | человеке, выявлять их общие черты и различия; |  |  |
|  | *объяснять* взаимосвязи | изученных | социальных | объектов |
|  | (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, |
|  | сфер общественной жизни, гражданина и государства); |  |  |
|  | *приводить примеры* социальных | объектов определенного |
|  | типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными |
|  | видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; |
|  | *оценивать* поведение людей с | точки зрения | социальных |
|  | норм, экономической рациональности; |  |  |  |  |
|  | *решать* в рамках изученного материала познавательные и |
|  | практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных |
|  | сферах деятельности человека; |  |  |  |  |
|  | *осуществлять поиск* социальной | информации | по | заданной |
|  | теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста |

* других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

*самостоятельно составлять* простейшие виды правовыхдокументов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;  общей ориентации в актуальных общественных событиях и

процессах;  нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

 реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

 первичного анализа и использования социальной информации;  сознательного неприятия антиобщественного поведения.

