**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование рабочей | Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» | | | | | | | | | | |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень реализации | начальное общее образование | | | | |  |  |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основа для составления | Программа по литературному чтению составлена | | | | | | | | | | на основе |
| программы | Федерального | | государственного | | |  | образовательного | | | | стандарта |
|  | начального |  | общего | образования, | | | | Концепции | | | духовно- |
|  | нравственного развития и воспитания личности гражданина | | | | | | | | | | |
|  | России, | планируемых | |  | результатов | | | начального | | | общего |
|  | образования, | | основной образовательной программы начального | | | | | | | | |
|  | общего образования МБОУ СШ №27, авторской программы Л.Ф. | | | | | | | | | | |
|  | Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение. 1-4 классы. | | | | | | | | | | |
|  | «Учебная программа соответствует учебному плану ОУ, | | | | | | | | | | |
|  | федеральному перечню учебников, Положению о рабочих | | | | | | | | | | |
|  | программах МБОУ СШ №27 им. военнослужащего Федеральной | | | | | | | | | | |
|  | службы безопасности РФ А.Б. Ступникова. | | | | | | | |  |  |  |
| Срок реализации программы | 4 года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УМК | Литературное чтение. Учебник. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, | | | | | | | | | | |
|  | Л. А. Виноградская. Учебник. 1 класс. Часть 1, 2. | | | | | | | | |  |  |
|  | Литературное чтение. Учебник. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, | | | | | | | | | | |
|  | Л. А. Виноградская. Учебник. 2 класс. Часть 1, 2. | | | | | | | | |  |  |
|  | Литературное чтение. Учебник. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, | | | | | | | | | | |
|  | Л. А. Виноградская. Учебник. 3 класс. Часть 1, 2. | | | | | | | | |  |  |
|  | Литературное чтение. Учебник. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, | | | | | | | | | | |
|  | Л. А. Виноградская. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. | | | | | | | | |  |  |
|  | Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. | | | | | | | | |  |  |
|  | Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. | | | | | | | | |  |  |
|  | Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. | | | | | | | | |  |  |
|  | Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. | | | | | | | | |  |  |
| Количество часов для | Всего:540 час | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| реализации программы | *По классам:* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 класс-132 часа | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 класс -136 часов | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 класс – 136 часов | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 класс – 102 часа | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Цель реализации программы | Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным | | | | | | | | | | |
|  | чтением как базовым навыком в системе образования младших | | | | | | | | | | |
|  | школьников; | | совершенствование | | | | всех | | видов | | речевой |
|  | деятельности, обеспечивающих умение работать с разными | | | | | | | | | | |
|  | видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; | | | | | | | | | | |
|  | формирование читательского кругозора и приобретение опыта в | | | | | | | | | | |
|  | выборе книг и самостоятельной читательской деятельности. | | | | | | | | | | |
|  | Развитие | художественно-творческих | | | | | |  | и | познавательных | |
|  | способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении | | | | | | | | | | |
|  | художественных произведений; | | | | | формирование | | | | эстетического | |
|  | отношения к слову и умения понимать художественное | | | | | | | | | | |
|  | произведение. обогащение нравственного опыта младших | | | | | | | | | | |
|  | школьников | | средствами | | художественной | | | | | литературы; | |
|  | формирование нравственных представлений о добре, дружбе, | | | | | | | | | | |
|  | правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к | | | | | | | | | | |
|  | отечественной культуре и культуре народов многонациональной | | | | | | | | | | |
|  | России и других стран. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи реализации программы | Знакомство | учащихся | с | доступными | | их | возрасту | |
|  | художественными произведениями, духовно-нравственное и | | | | | | | |
|  | эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, | | | | | | | |
|  | сознание и волю читателя, способствует формированию личных | | | | | | | |
|  | качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим | | | | | | | |
|  | ценностям. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них | | | | | | | |
|  | умение соотносить свои поступки с этическими принципами | | | | | | | |
|  | поведения | культурного |  | человека, | формирует | | навыки | |
|  | доброжелательного сотрудничества. | | | |  |  |  |  |
|  | Формирует общеучебный навык чтения и умение работать с | | | | | | | |
|  | текстом, пробуждает интерес к чтению художественной | | | | | | | |
|  | литературы и способствует общему развитию ребёнка, его | | | | | | | |
|  | духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. | | | | | |  |  |
| Результаты освоения курса, | **Личностные результаты:** | | |  |  |  |  |  |
| предмета, модуля | 1) формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, | | | | | | | |
|  | российский | народ, | становление | | гуманистических | | | и |
|  | демократических ценностных ориентации многонационального | | | | | | | |
|  | российского общества; | |  |  |  |  |  |  |

1. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

1. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и

оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

1. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
2. использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
3. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных

ценностей и традиций;

1. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
2. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и

учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

1. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать

нравственнуюоценкупоступковгероев;5)умение

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и

получениядополнительнойинформации,составляя

самостоятельно краткую аннотацию;

1. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
2. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
3. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного

произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

