Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ №27

Ответственное лицо Пушкарева Ирина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 24 ноября 2020 г. о качествах и умениях в дополнительном образовании

Интеллектуальное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Умение действовать по образцу с точным копированием. 2. Умение действовать по образцу с переходом на действие по аналогии.	1. Умение работать по инструкции, самостоятельно выполняя все требования. 2. Самостоятельно планировать и осуществлять действия в условиях учебной ситуации. 3. Умение довести дело до желаемого результата.	1. Умение самостоятельно работать по образцу, по инструкции, по аналогии. 2. Умение оценивать свои действия и перестраивать их согласно новым условиям. 3. Умение планировать, контролировать время выполнения заданий.
Качества личности (не более 3-х)	Самостоятельность	Самостоятельность	Самостоятельность
Процедуры и критерии оценивания	Уровень соответствия образцу (да/нет, %) Соблюдение правил (да/нет, %) Выполнение по аналогии (да/нет, %)	Уровень соответствия образцу (да/нет, %) Соблюдение правил (да/нет, %) Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет, %) Соответствие конечного результата запланированному (да/нет, %)	Уровень соответствия образцу (да/нет, %) Соблюдение правил (да/нет, %) Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет, %) Соответствие конечного результата запланированному (да/нет, %) Оценивает свои действия и вносит изменения в действия согласно новым условиям (да/нет, %) Планирует и контролирует время выполнения заданий (да/нет, %)

Формы организации и способы формирующей деятельности	Игровые задания. Учебные задания. Психолого-педагогическое наблюдение.	Игровые задания. Учебные задания. Психолого-педагогическое наблюдение. Событийные мероприятия.	Игровые задания. Учебные задания. Психолого-педагогическое наблюдение. Событийные мероприятия.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Создает алгоритм выполнения задания, подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.	Создает условия для самостоятельной работы обучающихся, разрабатывает инструкции и мотивирует на качественное выполнение работы до её полного завершения.	Создает алгоритм выполнения задания, подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Действует по образцу с точным копированием, действует по образцу с переходом на действие по аналогии.	Самостоятельная работа по инструкции, самостоятельное планирование и осуществление действия в условиях учебной ситуации, умение довести дело до желаемого результата.	Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует тайминг и контролирует его соблюдение.
Оценка взаимодействия	*Фамилия Имя Отчество*	*Должность*	*Организация*
		Заместитель директора	
		Заместитель директора	
		Заместитель директора	

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ №27

Ответственное лицо Пушкарева Ирина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 24 ноября 2020 г. о качествах и умениях в дополнительном образовании

Духовно-нравственное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Умение действовать по образцу с точным копированием. 2. Умение действовать по образцу с переходом на действие по аналогии.	1. Умение работать по инструкции, самостоятельно выполняя все требования. 2. Самостоятельно планировать и осуществлять действия в условиях учебной ситуации. 3. Умение довести дело до желаемого результата.	1. Умение самостоятельно работать по образцу, по инструкции, по аналогии. 2. Умение оценивать свои действия и перестраивать их согласно новым условиям. 3. Умение планировать, контролировать время выполнения заданий.
Качества личности (не более 3-х)	Самостоятельность	Самостоятельность	Самостоятельность
Процедуры и критерии оценивания	Уровень соответствия образцу (да/нет, %) Соблюдение правил (да/нет, %) Выполнение по аналогии (да/нет, %)	Уровень соответствия образцу (да/нет, %) Соблюдение правил (да/нет, %) Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет, %) Соответствие конечного результата запланированному (да/нет, %)	Уровень соответствия образцу (да/нет, %) Соблюдение правил (да/нет, %) Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет, %) Соответствие конечного результата запланированному (да/нет, %) Оценивает свои действия и вносит изменения в действия согласно новым условиям (да/нет, %) Планирует и контролирует время выполнения заданий (да/нет, %)

Формы организации и способы формирующей деятельности	Игровые задания. Учебные задания. Психолого-педагогическое наблюдение.	Игровые задания. Учебные задания. Психолого-педагогическое наблюдение. Событийные мероприятия.	Игровые задания. Учебные задания. Психолого-педагогическое наблюдение. Событийные мероприятия.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Создает алгоритм выполнения задания, подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.	Создает условия для самостоятельной работы обучающихся, разрабатывает инструкции и мотивирует на качественное выполнение работы до её полного завершения.	Создает алгоритм выполнения задания, подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Действует по образцу с точным копированием, действует по образцу с переходом на действие по аналогии.	Самостоятельная работа по инструкции, самостоятельное планирование и осуществление действия в условиях учебной ситуации, умение довести дело до желаемого результата.	Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует тайминг и контролирует его соблюдение.
Оценка взаимодействия	*Фамилия Имя Отчество*	*Должность*	*Организация*
		Заместитель директора	
		Заместитель директора	
		Заместитель директора	

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ №27

Ответственное лицо Пушкарева Ирина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 24 ноября 2020 г. о качествах и умениях в дополнительном образовании

Эмоционально-эстетическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Умение действовать по образцу с точным копированием. 2. Умение действовать по образцу с переходом на действие по аналогии.	1. Умение работать по инструкции, самостоятельно выполняя все требования. 2. Самостоятельно планировать и осуществлять действия в условиях учебной ситуации. 3. Умение довести дело до желаемого результата.	1. Умение самостоятельно работать по образцу, по инструкции, по аналогии. 2. Умение оценивать свои действия и перестраивать их согласно новым условиям. 3. Умение планировать, контролировать время выполнения заданий.
Качества личности (не более 3-х)	Самостоятельность	Самостоятельность	Самостоятельность
Процедуры и критерии оценивания	Уровень соответствия образцу (да/нет, %) Соблюдение правил (да/нет, %) Выполнение по аналогии (да/нет, %)	Уровень соответствия образцу (да/нет, %) Соблюдение правил (да/нет, %) Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет, %) Соответствие конечного результата запланированному (да/нет, %)	Уровень соответствия образцу (да/нет, %) Соблюдение правил (да/нет, %) Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет, %) Соответствие конечного результата запланированному (да/нет, %) Оценивает свои действия и вносит изменения в действия согласно новым условиям (да/нет, %) Планирует и контролирует время выполнения заданий (да/нет, %)

Формы организации и способы формирующей деятельности	Игровые задания. Учебные задания. Психолого-педагогическое наблюдение.	Игровые задания. Учебные задания. Психолого-педагогическое наблюдение. Событийные мероприятия.	Игровые задания. Учебные задания. Психолого-педагогическое наблюдение. Событийные мероприятия.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Создает алгоритм выполнения задания, подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.	Создает условия для самостоятельной работы обучающихся, разрабатывает инструкции и мотивирует на качественное выполнение работы до её полного завершения.	Создает алгоритм выполнения задания, подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Действует по образцу с точным копированием, действует по образцу с переходом на действие по аналогии.	Самостоятельная работа по инструкции, самостоятельное планирование и осуществление действия в условиях учебной ситуации, умение довести дело до желаемого результата.	Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует тайминг и контролирует его соблюдение.
Оценка взаимодействия	*Фамилия Имя Отчество*	*Должность*	*Организация*
		Заместитель директора	
		Заместитель директора	
		Заместитель директора	

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ №27

Ответственное лицо Пушкарева Ирина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 24 ноября 2020 г. о качествах и умениях в дополнительном образовании

Физиологическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Умение действовать по образцу с точным копированием. 2. Умение действовать по образцу с переходом на действие по аналогии.	1. Умение работать по инструкции, самостоятельно выполняя все требования. 2. Самостоятельно планировать и осуществлять действия в условиях учебной ситуации. 3. Умение довести дело до желаемого результата.	1. Умение самостоятельно работать по образцу, по инструкции, по аналогии. 2. Умение оценивать свои действия и перестраивать их согласно новым условиям. 3. Умение планировать, контролировать время выполнения заданий.
Качества личности (не более 3-х)	Самостоятельность	Самостоятельность	Самостоятельность
Процедуры и критерии оценивания	Уровень соответствия образцу (да/нет, %) Соблюдение правил (да/нет, %) Выполнение по аналогии (да/нет, %)	Уровень соответствия образцу (да/нет, %) Соблюдение правил (да/нет, %) Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет, %) Соответствие конечного результата запланированному (да/нет, %)	Уровень соответствия образцу (да/нет, %) Соблюдение правил (да/нет, %) Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет, %) Соответствие конечного результата запланированному (да/нет, %) Оценивает свои действия и вносит изменения в действия согласно новым условиям (да/нет, %) Планирует и контролирует время выполнения заданий (да/нет, %)

Формы организации и способы формирующей деятельности	Игровые задания. Учебные задания. Психолого-педагогическое наблюдение.	Игровые задания. Учебные задания. Психолого-педагогическое наблюдение. Событийные мероприятия.	Игровые задания. Учебные задания. Психолого-педагогическое наблюдение. Событийные мероприятия.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Создает алгоритм выполнения задания, подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.	Создает условия для самостоятельной работы обучающихся, разрабатывает инструкции и мотивирует на качественное выполнение работы до её полного завершения.	Создает алгоритм выполнения задания, подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Действует по образцу с точным копированием, действует по образцу с переходом на действие по аналогии.	Самостоятельная работа по инструкции, самостоятельное планирование и осуществление действия в условиях учебной ситуации, умение довести дело до желаемого результата.	Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует тайминг и контролирует его соблюдение.
Оценка взаимодействия	*Фамилия Имя Отчество*	*Должность*	*Организация*
		Заместитель директора	
		Заместитель директора	
		Заместитель директора	

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время