

**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное | наименование | | Рабочая программа по истории | | | |  |  |
| рабочей программы | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | | | |  |
| Уровень | реализации | | 10—11 классы общеобразовательных учреждений | | | | |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  | | |
| Основа для | составления | | Федерального | | компонента | государственного стандарта среднего | | |
| программы |  |  | (полного) общего образования и | | | | сборника | нормативных |
|  |  |  | документов | | «История» | -/Сост.Э.Д.Днепров, | | А.Г.Аркадьев– |
|  |  |  | М.:Дрофа, 2004; | | |  |  |  |
|  |  |  | Примерная рабочая программа к учебнику по истории в 2 частях 10- | | | | | |
|  |  |  | 11 класс. Базовый и углубленный уровни.-/Автор-составитель Л.А. | | | | | |
|  |  |  | Пашкина. Часть 1. «История. С древнейших времен до конца XIX | | | | | |
|  |  |  | в.». Авторы А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. Часть 2.»Истоия. Конец | | | | | |
|  |  |  | XIX – начало XXI века». Авторы – Н.В. Загладин, Ю.А. Петров | | | | | |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| Срок | реализации | | 2 года | |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |
| УМК |  |  | 1. | Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. | | | |  |
|  |  |  | История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10- | | | | | |
|  |  |  | 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и | | | | | |
|  |  |  | углубленный уровени6 в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. - | | | | | |
|  |  |  | М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 448 с.: ил. – (ФГОС. | | | | | |
|  |  |  | Инновационная школа) | | |  |  |  |
|  |  |  | 2. | Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. | | | |  |
|  |  |  | История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10- | | | | | |
|  |  |  | 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и | | | | | |
|  |  |  | углубленный уровени6 в 2 ч. Ч. 2 / Н.В. Загладин. - М.: ООО | | | | | |
|  |  |  | «Русское слово – учебник», 2019. – 448 с.: ил. – (ФГОС. | | | | | |
|  |  |  | Инновационная школа) | | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Количество | часов | для | Всего: 136 | |  |  |  |  |
| реализации программы | |  | По классам: | |  |  |  |  |
|  |  |  | 10 класс – 68 часов; | | |  |  |  |
|  |  |  | 11 класс – 68 часов | | |  |  |  |
|  |  | |  | | | | | |
| Цель | реализации | | Формирование у обучающихся целостной картины российской и | | | | | |
| программы |  |  | мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их | | | | | |
|  |  |  | значимость для понимания места и роли России в мире, важность | | | | | |
|  |  |  | вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, | | | | | |
|  |  |  | формирование личностной позиции в отношении к основным | | | | | |
|  |  |  | этапам развития российского государства и общества, а также | | | | | |
|  |  |  | современному образу России | | |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | |
| Задачи | реализации | |  | сформировать у молодого поколения ориентиров для | | | | |
| программы |  |  | гражданской, | | этнонациональной, | | социальной, | культурной |
|  |  |  | самоидентификации в окружающем мире; | | | | |  |
|  |  |  |  | овладение обучающимися знаниями об основных этапах | | | | |
|  |  |  | развития человеческого общества с древности до наших дней, при | | | | | |
|  |  |  | особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом | | | | | |
|  |  |  | процессе; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к | | | | |
|  |  |  | своемуОтечеству—многонациональномуРоссийскому | | | | | |
|  |  |  | государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и | | | | | |
|  |  |  | мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей | | | | | |
|  |  |  | современного общества; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 развить способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

* сформировать у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения курса, | В результате изучения истории на базовом уровне ученик 11 | | | | | | | | | |
| предмета, модуля | класса должен | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **знать/понимать** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | · | основные факты, процессы и явления, характеризующие | | | | | | | | |
|  | целостность и системность отечественной и всемирной истории; | | | | | | | | | |
|  | · | периодизацию всемирной и отечественной истории; | | | | | | | |  |
|  | · | современные версии и трактовки важнейших проблем | | | | | | | | |
|  | отечественной и всемирной истории; | | | | |  |  |  |  |  |
|  | · | историческую | | обусловленность | | современных | | | общественных | |
|  | процессов; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | · | особенности исторического пути России, ее роль в мировом | | | | | | | | |
|  | сообществе; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | уметь | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | · | проводить поиск исторической информации в источниках | | | | | | | | |
|  | разного типа; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | · | критически | | анализировать | | источник | |  | исторической | |
|  | информации (характеризовать авторство источника, время, | | | | | | | | | |
|  | обстоятельства и цели его создания); | | | | |  |  |  |  |  |
|  | · | анализировать историческую информацию, представленную в | | | | | | | | |
|  | разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, | | | | | | | | | |
|  | аудиовизуальный ряд); | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | · | различать в исторической информации факты и мнения, | | | | | | | | |
|  | исторические описания и исторические объяснения; | | | | | | |  |  |  |
|  | · | устанавливать | | причинно-следственные | | | | связи | | между |
|  | явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых | | | | | | | | | |
|  | исторических процессов и явлений; | | | | |  |  |  |  |  |
|  | · | участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, | | | | | | | | |
|  | формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, | | | | | | | | | |
|  | используя для аргументации исторические сведения; | | | | | | | |  |  |
|  | · | представлять результаты изучения исторического материала в | | | | | | | | |
|  | формах конспекта, реферата, рецензии; | | | | |  |  |  |  |  |
|  | **использовать приобретенные знания и умения в практической** | | | | | | | | | |
|  | **деятельности и повседневной жизни для:** | | | | | |  |  |  |  |
|  | · | определения собственной позиции по отношению к явлениям | | | | | | | | |
|  | современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; | | | | | | | | | |
|  | · | использованиянавыковисторическогоанализапри | | | | | | | | |
|  | критическом | | восприятии | | получаемой | | извне | | социальной | |
|  | информации; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | · | соотнесения своих действий и поступков окружающих с | | | | | | | | |
|  | исторически возникшими формами социального поведения; | | | | | | | | |  |
|  | · | осознания себя как представителя исторически сложившегося | | | | | | | | |
|  | гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, | | | | | | | | | |
|  | гражданина России | | |  |  |  |  |  |  |  |

