**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное | наименование | Рабочая программа по истории |  |  |
| рабочей программы |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Уровень | реализации | 10—11 классы общеобразовательных учреждений |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Основа для | составления | Федерального | компонента | государственного стандарта среднего |
| программы |  |  | (полного) общего образования и | сборника | нормативных |
|  |  |  | документов | «История» | -/Сост.Э.Д.Днепров, | А.Г.Аркадьев– |
|  |  |  | М.:Дрофа, 2004; |  |  |  |
|  |  |  | Примерная рабочая программа к учебнику по истории в 2 частях 10- |
|  |  |  | 11 класс. Базовый и углубленный уровни.-/Автор-составитель Л.А. |
|  |  |  | Пашкина. Часть 1. «История. С древнейших времен до конца XIX |
|  |  |  | в.». Авторы А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. Часть 2.»Истоия. Конец |
|  |  |  | XIX – начало XXI века». Авторы – Н.В. Загладин, Ю.А. Петров |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Срок | реализации | 2 года |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| УМК |  |  | 1. | Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. |  |
|  |  |  | История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10- |
|  |  |  | 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и |
|  |  |  | углубленный уровени6 в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. - |
|  |  |  | М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 448 с.: ил. – (ФГОС. |
|  |  |  | Инновационная школа) |  |  |  |
|  |  |  | 2. | Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. |  |
|  |  |  | История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10- |
|  |  |  | 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и |
|  |  |  | углубленный уровени6 в 2 ч. Ч. 2 / Н.В. Загладин. - М.: ООО |
|  |  |  | «Русское слово – учебник», 2019. – 448 с.: ил. – (ФГОС. |
|  |  |  | Инновационная школа) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество | часов | для | Всего: 136 |  |  |  |  |
| реализации программы |  | По классам: |  |  |  |  |
|  |  |  | 10 класс – 68 часов; |  |  |  |
|  |  |  | 11 класс – 68 часов |  |  |  |
|  |  |  |
| Цель | реализации | Формирование у обучающихся целостной картины российской и |
| программы |  |  | мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их |
|  |  |  | значимость для понимания места и роли России в мире, важность |
|  |  |  | вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, |
|  |  |  | формирование личностной позиции в отношении к основным |
|  |  |  | этапам развития российского государства и общества, а также |
|  |  |  | современному образу России |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Задачи | реализации |  | сформировать у молодого поколения ориентиров для |
| программы |  |  | гражданской, | этнонациональной, | социальной, | культурной |
|  |  |  | самоидентификации в окружающем мире; |  |
|  |  |  |  | овладение обучающимися знаниями об основных этапах |
|  |  |  | развития человеческого общества с древности до наших дней, при |
|  |  |  | особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом |
|  |  |  | процессе; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к |
|  |  |  | своемуОтечеству—многонациональномуРоссийскому |
|  |  |  | государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и |
|  |  |  | мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей |
|  |  |  | современного общества; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 развить способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

* сформировать у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты освоения курса, | В результате изучения истории на базовом уровне ученик 11 |
| предмета, модуля | класса должен |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **знать/понимать** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | · | основные факты, процессы и явления, характеризующие |
|  | целостность и системность отечественной и всемирной истории; |
|  | · | периодизацию всемирной и отечественной истории; |  |
|  | · | современные версии и трактовки важнейших проблем |
|  | отечественной и всемирной истории; |  |  |  |  |  |
|  | · | историческую | обусловленность | современных | общественных |
|  | процессов; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | · | особенности исторического пути России, ее роль в мировом |
|  | сообществе; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | уметь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | · | проводить поиск исторической информации в источниках |
|  | разного типа; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | · | критически | анализировать | источник |  | исторической |
|  | информации (характеризовать авторство источника, время, |
|  | обстоятельства и цели его создания); |  |  |  |  |  |
|  | · | анализировать историческую информацию, представленную в |
|  | разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, |
|  | аудиовизуальный ряд); |  |  |  |  |  |  |
|  | · | различать в исторической информации факты и мнения, |
|  | исторические описания и исторические объяснения; |  |  |  |
|  | · | устанавливать | причинно-следственные | связи | между |
|  | явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых |
|  | исторических процессов и явлений; |  |  |  |  |  |
|  | · | участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, |
|  | формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, |
|  | используя для аргументации исторические сведения; |  |  |
|  | · | представлять результаты изучения исторического материала в |
|  | формах конспекта, реферата, рецензии; |  |  |  |  |  |
|  | **использовать приобретенные знания и умения в практической** |
|  | **деятельности и повседневной жизни для:** |  |  |  |  |
|  | · | определения собственной позиции по отношению к явлениям |
|  | современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; |
|  | · | использованиянавыковисторическогоанализапри |
|  | критическом | восприятии | получаемой | извне | социальной |
|  | информации; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | · | соотнесения своих действий и поступков окружающих с |
|  | исторически возникшими формами социального поведения; |  |
|  | · | осознания себя как представителя исторически сложившегося |
|  | гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, |
|  | гражданина России |  |  |  |  |  |  |  |

