**Аннотация к рабочей программе по информатике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование рабочей | Рабочая программа по информатике в 7-9 классах | | | | | | |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень реализации программы | Основное общее образование | | | |  |  |  |  |  |
| Основа для составления | Федеральный государственный образовательный | | | | | | | стандарт | |
| программы | основного общего образования; | | | |  |  |  |  |  |
|  | Федеральный базисный учебный план и примерные учебные | | | | | | | | |
|  | планы для общеобразовательных учреждений Российской | | | | | | | | |
|  | Федерации, реализующих программы общего образования; | | | | | | | |  |
|  | Авторская программа | | | Босовой | Л.Л. | «Программа курса | | | |
|  | информатики | и | ИКТ | для | 7-9 |  | классов | средней | |
|  | общеобразовательной школы»; | | | |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план МБОУ СШ №27 г. Красноярска Красноярского | | | | | | | | |
|  | края на 2019-2020 учебный год. | | | |  |  |  |  |  |
| Срок реализации программы | 2019-2020 учебный год | | |  |  |  |  |  |  |
| УМК | УМК «Информатика» 7-9 классы. Авторы Босова Л.Л., Босова | | | | | | | |  |
|  | А.Ю. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов для реализации | Всего: 102 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| программы | По классам: 34 (1 час в неделю) | | | |  |  |  |  |  |
| Цель реализации программы | -Формирование целостного мировоззрения, соответствующего | | | | | | | | |
|  | современному уровню развития науки и общественной практики | | | | | | | | |
|  | за счет развития представлений об информации как важнейшем | | | | | | | | |
|  | стратегическом ресурсе развития личности, государства, | | | | | | | | |
|  | общества; понимание роли информационных процессов в | | | | | | | | |
|  | современном мире; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -Совершенствование общеучебных и общекультурных навыков | | | | | | | | |
|  | работы с информацией в процессе систематизации и обобщения | | | | | | | | |
|  | имеющихся и получения новых знаний, умений и способов | | | | | | | | |
|  | деятельности в области информатики и ИКТ; развитие навыков | | | | | | | | |
|  | самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного | | | | | | | | |
|  | проектирования, |  | моделирования, | | |  | исследовательской | | |
|  | деятельности и т.д.); | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -Воспитание ответственного и избирательного отношения к | | | | | | | | |
|  | информации с учетом правовых и этических аспектов ее | | | | | | | | |
|  | распространения, воспитанию стремления к продолжению | | | | | | | | |
|  | образования и созидательной деятельности с применением | | | | | | | | |
|  | средств ИКТ. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задачи реализации программы | -Создать условия для осознанного использования учащимися | | | | | | | | |
|  | при изучении школьных дисциплин таких общепредметных | | | | | | | | |
|  | понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», | | | | | | | | |
|  | «исполнитель» и др.; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -Сформировать у учащихся умения организации собственной | | | | | | | | |
|  | учебной деятельности, включающими: целеполагание как | | | | | | | | |
|  | постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже | | | | | | | | |
|  | известно, и того, что требуется установить; планирование – | | | | | | | | |
|  | определение последовательности промежуточных целей с | | | | | | | | |
|  | учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, | | | | | | | | |
|  | разработка последовательности и структуры действий, | | | | | | | | |
|  | необходимых | для | достижения | | цели | | при | помощи | |
|  | фиксированного | набора | | средств; | | прогнозирование | | | – |
|  | предвосхищение результата; контроль – интерпретация | | | | | | | | |
|  | полученного результата, его соотнесение с имеющимися | | | | | | | | |
|  | даннымисцельюустановлениясоответствияили | | | | | | | | |
|  | несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение | | | | | | | | |

необходимых дополнений и корректив в план действий в случае

обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того,

насколько качественно им решена учебно-познавательная

задача;

-Сформировать у учащихся умения и навыки информационного

моделирования как основного метода приобретения знаний:

умение преобразовывать объект из чувственной формы в

пространственно-графическую или знаково-символическую

модель; умение строить разнообразные информационные

структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы,

графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно

перекодировать информацию из одной знаковой системы в

другую; умение выбирать форму представления информации в

зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели

объекту и цели моделирования;

-Сформировать у учащихся основные универсальные умения

информационного характера: постановка и формулирование

проблемы; поиск и выделение необходимой информации,

применение методов информационного поиска;

структурирование и визуализация информации; выбор наиболее

эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов

деятельности при решении проблем творческого и поискового

характера;

-Сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков:

использования средств информационных и коммуникационных

технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи

различных видов информации; овладения способами и методами

освоения новых инструментальных средств;

-Сформировать у учащихся основные умения и навыки

самостоятельной работы, первичные умения и навыки

исследовательской деятельности, принятия решений и

управления объектами с помощью составленных для них

алгоритмов;

-Сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного

взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Результаты освоения предмета -Формирование в образовательном процессе системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

-Владение общепредметными понятиями «объект», «система»,

«модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

владение информационно-логическими умениями: определять

понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

делать выводы;

-Владение умениями самостоятельно планировать пути

достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми

результатами, осуществлять контроль своей деятельности,

определять способы действий в рамках предложенных условий,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной

задачи;

-ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков

использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации) и информационной безопасности.

