**Аннотация к рабочей программе по географии**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | Рабочая программа по предмету «География» в 5-9 |
| рабочей программы | классах |
| Уровень реализации | Основное общее образование |
| программы |  |
| Основа для составления | - Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно- |
| программы | методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., |
|  | стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 409 с.; |
|  | - География. 5-9 классы: рабочая программа к линии |
|  | УМК под ред. О.А. Климановой, А.И. Алексеева / Э.В. |
|  | Ким. – М.: Дрофа, 2017 г. – 90 с.; |
|  | - Федерального государственного образовательного |
|  | стандарта основного общего образования; |
|  | - Федерального перечня учебников, рекомендованных к |
|  | использованиювобразовательномпроцессев |
|  | образовательных учреждениях, реализующих программы |
|  | общего образования. |
|  |  |
| Срок реализации программы | 2019 – 2020 учебный год |
| УМК | УМК «Вертикаль» |
| Количество часов для | Всего: 272 ч |
| реализации программы | По классам: |
|  | 5 кл – 34 ч (1 ч в неделю) |
|  | 6 кл – 34 ч (1 ч в неделю) |
|  | 7 кл – 68 ч (2 ч в неделю) |
|  | 8 кл – 68 ч (2 ч в неделю) |
|  | 9 кл – 68 ч (2 ч в неделю) |
| Цель реализации программы | Достижение обучающимися результатов изучения |
|  | учебного предмета «География» в соответствии с |
|  | требованиями, утвержденными Федеральным |
|  | государственным образовательным стандартом |
|  | основного общего образования |
| Задачи реализации программы | - Формирование системы географических знаний как |
|  | элемента научной картины мира; |
|  | - познание на конкретных примерах многообразия |
|  | современной географической среды на разных уровнях |
|  | (от локального до глобального); |
|  | - познание характера и динамики главных природных, |
|  | экологических, экономических, социальных, |
|  | геополитических и иных процессов, происходящих в |
|  | географическом пространстве России и мира; |
|  | - понимание главных особенностей взаимодействия |
|  | природы и общества на современном этапе его развития, |
|  | значения охраны окружающей среды и рационального |
|  | природопользования, соблюдения стратегии устойчивого |
|  | развития России и мира; |
|  | - понимание сущности и динамики глобальных и |
|  | региональных изменений, происходящих в современном |
|  | политической, экономической и социальной жизни |
|  | России и мира; |
|  | - понимание закономерностей размещения населения и |

территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально- экономическими и экологическими факторами;

* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
* формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
* формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде

Результаты освоения курса, Ученик должен **знать/** **понимать**:

предмета, модуля - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; их различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
* географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
* уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных

явлений и процессов, их территориальные

взаимодействия;

* составлять географические карты различной тематики;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

