**Аннотация к рабочей программе по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование | Рабочая программа по предмету «География» в 10-11 | | | | | | | | |
| рабочей программы | классах | |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень реализации | Среднее общее образование | | | |  |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основа для составления | ФГОС СОО (второго поколения) по Программе среднего | | | | | | | | |
| программы | общего образования по географии 10-11 классы и | | | | | | | | |
|  | составлена | | на | основе | документов, | |  | содержащих | |
|  | требования к уровню подготовки учащихся и минимума | | | | | | | | |
|  | содержания образования: | | | |  |  |  |  |  |
|  | - | Программы | | общеобразовательных | | | | учреждений | |
|  | География 10-11 классы, авторы: А.И. Алексеев, Е.К. | | | | | | | | |
|  | Липкина, В.В. Николина, М.: «Просвещение». – 2009г. | | | | | | | |  |
|  | - | Федерального | | государственного | | | образовательного | | |
|  | стандарта среднего общего образования; | | | | | | |  |  |
|  | - Федерального перечня учебников, рекомендованных к | | | | | | | | |
|  | использованиювобразовательномпроцессев | | | | | | | | |
|  | образовательных учреждениях, реализующих программы | | | | | | | | |
|  | общего образования. | | | |  |  |  |  |  |
| Срок реализации программы | 2019 – 2020 учебный год | | | |  |  |  |  |  |
| УМК | УМК «Полярная звезда» (Просвещение) | | | | | |  |  |  |
| Количество часов для | Всего: 68 ч | |  |  |  |  |  |  |  |
| реализации программы | По классам: | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 кл – 34 ч (1 ч в неделю) | | | |  |  |  |  |  |
|  | 11 кл – 34 ч (1 ч в неделю) | | | |  |  |  |  |  |
| Цель реализации программы | Достижение | | обучающимися | | | результатов изучения | | | |
|  | учебного предмета «География» в соответствии с | | | | | | | | |
|  | требованиями, | | | утвержденными | | | Федеральным | | |
|  | государственным | | | образовательным | | | | стандартом | |
|  | основного общего образования | | | | |  |  |  |  |
| Задачи реализации программы | - | Формирование | | системы | географических | | | знаний | как |
|  | элемента научной картины мира; | | | | |  |  |  |  |
|  | - познание на конкретных примерах многообразия | | | | | | | | |
|  | современной географической среды на разных уровнях | | | | | | | | |
|  | (от локального до глобального); | | | | |  |  |  |  |
|  | - познание характера и динамики главных природных, | | | | | | | | |
|  | экологических, | | | экономических, | | |  | социальных, | |
|  | геополитических и иных процессов, происходящих в | | | | | | | | |
|  | географическом пространстве России и мира; | | | | | | |  |  |
|  | - понимание главных особенностей взаимодействия | | | | | | | | |
|  | природы и общества на современном этапе его развития, | | | | | | | | |
|  | значения охраны окружающей среды и рационального | | | | | | | | |
|  | природопользования, соблюдения стратегии устойчивого | | | | | | | | |
|  | развития России и мира; | | | |  |  |  |  |  |
|  | - понимание сущности и динамики глобальных и | | | | | | | | |
|  | региональных изменений, происходящих в современном | | | | | | | | |
|  | политической, экономической и социальной жизни мира; | | | | | | | | |
|  | - понимание закономерностей размещения населения и | | | | | | | | |
|  | территориальной организации хозяйства в соответствии с | | | | | | | | |
|  | природными, | |  | социально- | | экономическими | | | и |
|  | экологическими факторами; | | | | |  |  |  |  |

* глубокое и всестороннее изучение географии стран мира, включая их геополитическое положение, природу,

население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;

* формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой.

Результаты освоения курса, Ученик должен **знать/** **понимать**:

предмета, модуля - Этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;

* Важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
* Необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
* Особенности научно – технической революции;
* Понятие «природопользование», виды природопользования;
* Особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
* Этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
* Занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и наиболее низкой плотностью населения;
* Крупнейшие города и агломерации мира;
* Причины и виды миграции;
* Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий;
* Формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
* Основные отрасли мирового хозяйства, проблемы и тенденции развития; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
* Крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
* Географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

**Уметь:**

* Анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
* Определять обеспеченность стран отдельными видами

ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;

* Определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
* Определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
* Определять общие черты и различия в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
* Характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
* Определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
* Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную характеристику двух стран;
* Выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
* Устанавливать причинно–следственные связи для объяснения географических явления и процессов;
* Составлять развернутый план доклада, сообщений;
* Строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе вывод;
* Составлять и презентовать реферат, презентацию;
* Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
* Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.

