|  |  |
| --- | --- |
|  | **Аннотация к рабочей программе** |
|  |  |
| Полное наименование | Рабочая программа по Всеобщей истории |
| рабочей программы |  |
| Уровень реализации | Основное общее образование |
| программы |  |
| Основа для составления | Федерального государственного образовательного стандарта |
| программы | основного общего образования, |
|  | Примерной основной образовательной программы основного |
|  | общего образования, авторских программ: |
|  | 5 класс – «История Древнего мира» под редакцией А. А. |
|  | Вигасина, Г. И. Годера, И.С.Свенцицкой; |
|  | 6 класс - «История средних веков» под редакцией Е.В. |
|  | Агибалова, Г.М. Донского, А.А.Сванидзе; |
|  | 7-8 класс – «Новая история» под редакцией А.Я. Юдовской, |
|  | Л.М. Ванюшкиой; |
|  | 9 класс - «Новейшая история зарубежных стран» Сороко-Цюпа |
|  | О.С., Сороко-Цюпа А.О. |
| Срок реализации | 5 лет |
| программы |  |
| УМК | 1.Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История |
|  | Древнего мира. Учебник. 5 класс. |
|  | 2.Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. |
|  | В 2 частях. |
|  | 3.Годер Г. И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 |
|  | класс. |
|  | 4.Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к |
|  | учебнику (CD). 5 класс. |
|  | 5.История Древнего мира. Интерактивные модели, игры, |
|  | тренажёры. Электронное пособие (CD). 5 класс. |
|  | 6.История Древнего мира. Электронное картографическое |
|  | пособие для средней школы (CD). 5 класс. |
|  | 7.Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под |
|  | редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс. |
|  | 8.Крючкова Е. А. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 |
|  | класс. |
|  | 9.Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая |
|  | история. История Нового времени. 1500 —1800. Под редакцией |
|  | А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс. |
|  | 10.Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. |
|  | История Нового времени. 1500—1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. |
|  | В 2 частях. |
|  | 11.Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по |
|  | Новой истории. 1500—1800. 7 класс. |
|  | Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. |
|  | 12.Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. |
|  | Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс. |
|  | 13.Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. |
|  | 14.Всеобщая история. История Нового времени. 1800 — 1900. |
|  | Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях. |
|  | 15.Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | История Нового времени. 1800 — 1900. Поурочные разработки. | | | | | | | | |
|  | 8 класс. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 16.Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. | | | | | | | | |
|  | Новейшая история. Учебник. 9 класс. | | | | |  |  |  |  |
|  | 17.Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. | | | | | | | | |
|  | Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс. | | | | | |  |  |  |
|  | 18.Сороко-Цюпа А. О., Стрелова О. Ю. Всеобщая история. | | | | | | | | |
|  | Новейшая история. Методические рекомендации. 9 класс. | | | | | | | |  |
|  | Исторические атласы | | | |  |  |  |  |  |
| Количество часов для | Всего: 180 часа | | |  |  |  |  |  |  |
| реализации программы | По классам: в 5 классе — 68 ч (2 ч в неделю), | | | | | |  |  |  |
|  | в 6 классе —28 ч, | | |  |  |  |  |  |  |
|  | в 7 классе —28 ч, | | |  |  |  |  |  |  |
|  | в 8 классе —28 ч, | | |  |  |  |  |  |  |
|  | в 9 классе —28 ч. | | |  |  |  |  |  |  |
| Цель реализации | Главная цель изучения истории в современной школе - | | | | | | | | |
| программы | образование, развитие и воспитание личности обучающегося, | | | | | | | | |
|  | способного к самоидентификации и определению своих | | | | | | | | |
|  | ценностных приоритетов на основе осмысления исторического | | | | | | | | |
|  | опыта своей страны и человечества в целом, активно и | | | | | | | | |
|  | творчески применять исторические знания в учебной и | | | | | | | | |
|  | социальной деятельности. | | | |  |  |  |  |  |
| Задачи реализации | Задачи изучения истории в основной школе: | | | | | |  |  |  |
| программы | • | воспитание патриотизма, уважения к истории и | | | | | | | |
|  | традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, | | | | | | | | |
|  | демократическим принципам общественной жизни; | | | | | | | |  |
|  | • | освоение знаний о важнейших событиях, процессах | | | | | | | |
|  | отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и | | | | | | | | |
|  | хронологической преемственности; | | | | |  |  |  |  |
|  | • | овладение | | элементарными | | методами | | исторического | |
|  | познания, умениями работать с различными источниками | | | | | | | | |
|  | исторической информации; | | | |  |  |  |  |  |
|  | • | формированиеценностныхориентацийвходе | | | | | | | |
|  | ознакомления с исторически сложившимися культурными, | | | | | | | | |
|  | религиозными, этническими и национальными традициями; | | | | | | | |  |
|  | • | применение знаний и представлений об исторически | | | | | | | |
|  | сложившихся системах социальных норм и ценностей для | | | | | | | | |
|  | жизни |  | в | поликультурном, | | полиэтническом | | | и |
|  | многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном | | | | | | | | |
|  | взаимодействии, толерантного отношения к представителям | | | | | | | | |
|  | других народов и стран. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |
| Результаты освоения | Требования к результатам обучения предполагают реализацию | | | | | | | | |
| курса, предмета, модуля | деятельностного, | | | компетентностного | | | и | личностно | |
|  | ориентированного подходов в процессе усвоения программы, | | | | | | | | |
|  | что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися | | | | | | | | |
|  | знаниями, различными видами деятельности и умениями, их | | | | | | | | |
|  | реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными | | | | | | | | |
|  | видами | | деятельности | | значимо | для |  | социализации, | |
|  | мировоззренческогоидуховногоразвитияучащихся, | | | | | | | | |
|  | позволяющих им ориентироваться в социуме и быть | | | | | | | | |
|  | востребованными в жизни. | | | |  |  |  |  |  |

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

* процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

— овладение целостными представлениями об историческом

пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического

знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

1. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

1. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или

нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

1. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной

литературы, макетов, электронных изданий, интернет- ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

1. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

1. Применение знаний и умений в общении, социальной

среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

