**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование рабочей | Рабочая программа по астрономии |  |  |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень реализации программы | Базовый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основа для составления программы | Авторская программа (базовый уровень) учебного предмета |
|  | АСТРОНОМИЯ 11 кл. (авторы программы Б.А. Воронцов- |
|  | Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2013г.) |  |  |  |  |  |
| Срок реализации программы | 2 года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УМК | Учебник «Астрономия. Базовый уровень.11 класс» |
|  | Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. |  |  |  |  |  |
|  | Методическое пособие к учебнику «Астрономия. Базовый |
|  | уровень.11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. |
|  | К. Страута |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проверочные |  | и | контрольные | работы | к |  | учебнику |
|  | «Астрономия. Базовый уровень.11 класс» Воронцов- |
|  | Вельяминов Б. А., Страут Е. К., Н.Н. Гомулина |  |  |  |
|  | Атлас «Астрономия» 10-11 классы Н.Н. Гомулина, И.П. |
|  | Карачевцева, А.А. Коханов |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов для реализации | Всего: 34 часа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| программы | По классам: 10 класс 17, 11 класс 17 |  |  |  |  |  |  |
| Цели реализации программы | формирование целостного представления о мире, основанного на |
|  | приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах |
|  | деятельности;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | приобретение |  |  | опыта | разнообразной |  | деятельности |
|  | (индивидуальной и коллективной), опыта познания и |
|  | самопознания; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подготовка | к |  | осуществлению | осознанного | выбора |
|  | индивидуальной |  | образовательной | или | профессиональной |
|  | траектории. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выработать сознательное отношение к активно внедряемой в |
|  | нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) |
|  | наукам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задачи реализации программы |  обеспечение |  | соответствиярабочей |  | программы | по |
|  | астрономии | требованиям | Федерального |  | государственного |
|  | образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС |
|  | СОО) в части планируемых результатов обучения; |  |  |  |
|  |  выявление и развитие способностей обучающихся, |
|  | организацию |  | проектной | и | учебноисследовательской |
|  | деятельности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  приобретение знаний и умений для использования в |
|  | практической деятельности и повседневной жизни; |  |  |  |
|  |  развитие познавательных интересов, интеллектуальных | и |
|  | творческих способностей в процессе приобретения знаний по |
|  | астрономиисиспользованиемразличныхисточников |
|  | информации и современных информационных технологий; |  |
|  |  сохранение и укрепление физического, | психологического и |
|  | социального | здоровья | обучающихся, | обеспечение | их |
|  | безопасности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Результаты освоения курса, предмета, | *В направлении личностного развития:* |  |  |  |  |  |  |
| модуля |  сформированность | познавательных |  |  | интересов, |
|  | интеллектуальных и творческих способностей учащихся; |  |
|  |  убежденность | в возможности | познания | природы, | в |

необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к астрономии, как элементу общечеловеческой культуры;

* + самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
	+ готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
	+ мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
	+ формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
* *метапредметном направлении:*
	+ овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
	+ понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
	+ формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической

формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

* + приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
	+ развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
	+ освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
	+ формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.
* *предметном направлении:*
	+ знания об астрономических явлениях, понимание смысла законов Кеплера;
	+ умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять наблюдения звездного неба, Луны, затмений;
	+ обнаруживать зависимости между астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
	+ умения решать астрономические задачи на применение полученных знаний;
	+ формирование убеждения в закономерной связи и

познаваемости явлений природы, в объективности научного, знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

* развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия.

