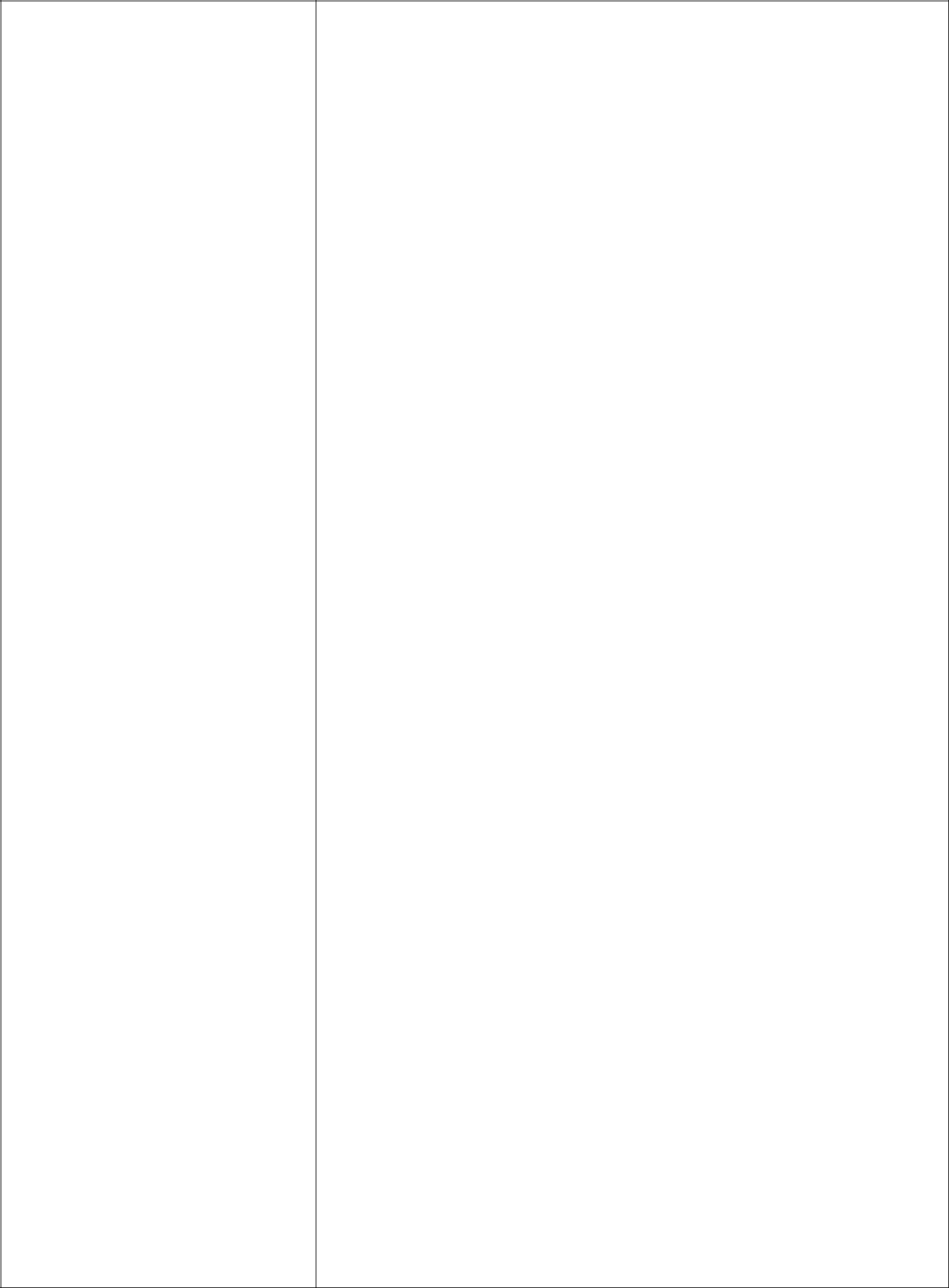
**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-9 класс**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное | наименование рабочей | | Рабочая программа по английскому языку к учебнику “Английский | | | |
| программы | |  | в фокусе” (Spotlight) Ваулина Ю.Е., Дули Дж. для 5- 9-х классов | | | |
|  |  |  | основного общего образования. | |  |  |
|  | | |  | | | |
| Уровень реализации программы | | | Программа предназначена для организации процесса обучения | | | |
|  |  |  | английскому языку в образовательных учреждениях основного | | | |
|  |  |  | общего образования на основе линии УМК “Английский в фокусе” | | | |
|  |  |  | (Spotlight) 5–9 классы. | |  |  |
| Основа | для | составления | Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов | | | |
| программы | |  | составлена на основании следующих нормативно-правовых | | | |
|  |  |  | документов: |  |  |  |
|  |  |  | Федеральный | государственный | образовательный | стандарт |
|  |  |  | основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 | | | |
|  |  |  | декабря 2010г. № 1897 на основе примерных программ основного | | | |
|  |  |  | общего образования по английскому языку (2017г). | | |  |
|  |  |  | Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской | | | |
|  |  |  | Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ. | |  |  |
|  |  |  | Учебного плана МБОУ СШ № 27 на 2019-2020 учебный год. | | | |
|  |  |  | Программы курса английского языка "Английский в фокусе" | | | |
|  |  |  | (Spotlight) - Москва: Просвещение, 2016. | | |  |
| Срок реализации программы | | | 5 лет |  |  |  |
| УМК |  |  | УМК “Английский в фокусе” (Spotlight) - комплект, в котором | | | |
|  |  |  | нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции | | | |
|  |  |  | российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. | | | |
|  |  |  | Вся линейка включена в Федеральный перечень Министерства | | | |
|  |  |  | образования и науки РФ. | |  |  |

* состав УМК входит учебник для 5-9 классов “Английский в фокусе” (Spotlight). Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publish: Просвещение, 2014, рабочая тетрадь для 5-9 классов (авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2011), звуковое приложение.

Учебники “Английский в фокусе” (Spotlight) построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

10 тематических модулей;

каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока; учебник для 5 класса состоит из Starter и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;

раздел Spotlight on Russia;

тексты песен и упражнения к ним;

грамматический справочник;

поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром).

Учебник для 8-9 классов состоит из:

8 тематических модулей;

каждый модуль включает 10 уроков и одного резервного урока; приложения Grammar Check.

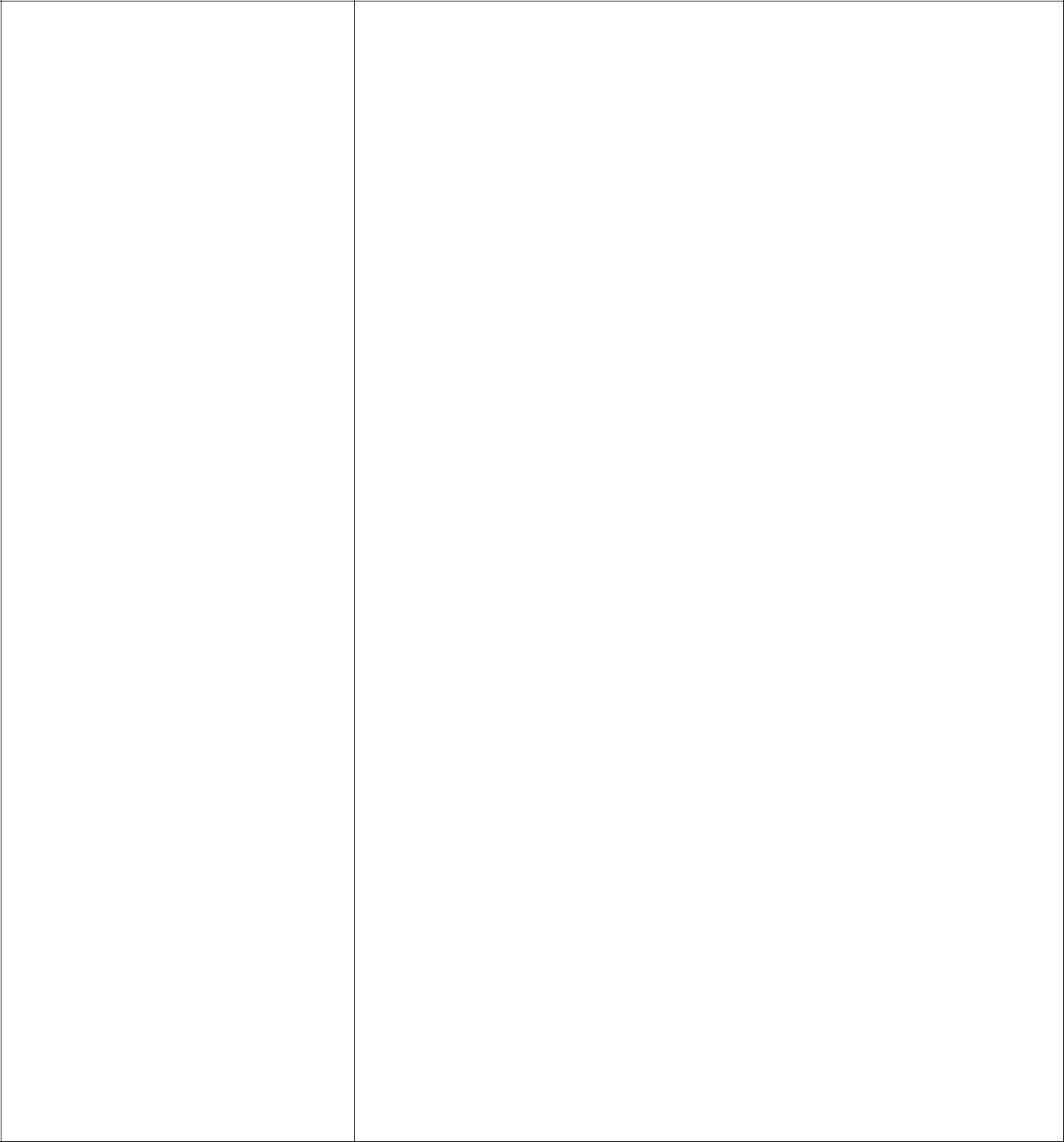
Каждый модуль имеет чёткую структуру:

новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c); урок English in Use (урок речевого этикета);

уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);

уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Curriculum); |  |  |  |
|  |  |  | книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля); | | | |
|  |  |  | урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress | | | |
|  |  |  | Check). |  |  |  |
| Количество | часов | для | Всего: 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для | | | |
| реализации программы | |  | обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. | | | |
|  |  |  | По классам: |  |  |  |
|  |  |  | 5 класс -102 часа; |  |  |  |
|  |  |  | 6 класс -102 часа; |  |  |  |
|  |  |  | 7 класс -102 часа; |  |  |  |
|  |  |  | 8 класс -102 часа; |  |  |  |
|  |  |  | 9 класс -102 часа. |  |  |  |
| Цель реализации программы | | | Целью программы является развитие иноязычной коммуникативной | | | |
|  |  |  | компетенции | (речевой, | языковой, | социокультурной, |
|  |  |  | компенсаторной, учебно-познавательной): | | |  |
|  |  |  | речевая компетенция - совершенствование коммуникативных | | | |
|  |  |  | умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, | | | |
|  |  |  | аудировании, чтении, письме); | |  |  |
|  |  |  | языковая компетенция - систематизация ранее изученного | | | |
|  |  |  | материала;овладениеновымиязыковымисредствамив | | | |
|  |  |  | соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение | | | |
|  |  |  | знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах | | | |
|  |  |  | выражения мысли в родном и изучаемом языке; | | |  |
|  |  |  | социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, | | | |
|  |  |  | традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка | | | |
|  |  |  | в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, | | | |
|  |  |  | интересам, психологическим особенностям учащихся основной | | | |
|  |  |  | школы в 5-7 и 8-9 классах; формирование умений представлять свою | | | |
|  |  |  | страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного | | | |
|  |  |  | общения; |  |  |  |
|  |  |  | компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из | | | |
|  |  |  | положения в условиях дефицита языковых средств при получении и | | | |
|  |  |  | передачи иноязычной информации; | | |  |
|  |  |  | учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и | | | |
|  |  |  | специальных учебных умений, ознакомление с доступными | | | |
|  |  |  | учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков | | | |
|  |  |  | и культур, в том числе с использованием новых информационных | | | |
|  |  |  | технологий. |  |  |  |
| Задачи реализации программы | | | формирование и развитие коммуникативных умений в основных | | | |
|  |  |  | видах речевой деятельности; | |  |  |
|  |  |  | формирование и развитие языковых навыков; | | |  |
|  |  |  | формирование и развитие социокультурных умений и навыков; | | | |
|  |  |  | формирование первоначальных представлений о единстве и | | | |
|  |  |  | многообразии языкового и культурного пространства России и | | | |
|  |  |  | англоговорящих стран, о языке как основе национального | | | |
|  |  |  | самосознания; |  |  |  |
|  |  |  | развитие диалогической и монологической устной и письменной | | | |
|  |  |  | речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических | | | |
|  |  |  | чувств, способностей к творческой деятельности. | | |  |
| Результаты | освоения | курса, | Личностными результатами выпускников основной школы, | | | |
| предмета, модуля | |  | формируемыми при изучении предмета "Иностранный язык", | | | |
|  |  |  | являются: |  |  |  |
|  |  |  | формирование мотивации изучения иностранных языков и | | | |
|  |  |  | стремление к самосовершенствованию; | | |  |
|  |  |  | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и | | | |

межэтнической коммуникации;

формирование общекультурной и этнической идентичности как

составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и

готовность содействовать ознакомлению с ней представителей

других стран; толерантное отношение к проявлениям иной

культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения предмета в основной школе

проявляются в:

умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать

материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной

позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и

письменных высказываниях, формулировать выводы;

умении самостоятельно организовывать собственную деятельность,

оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умении работать с разными источниками информации, находить ее,

анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметными результатами выпускников основной школы являются

следующие:

выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных

ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого

этикета, принятые в стране изучаемого языка;

выпускник получит возможность научиться брать и давать

интервью;

выпускник научится: рассказывать о себе, своей семье, друзьях,

школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе,

своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,

вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и

литературных персонажей;

выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное

содержание несложных аутентичных текстов, содержащих

некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать

значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных

текстах;

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при

восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных

текстов, заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами,

принятыми в стране изучаемого языка.

