**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование | Английский язык |  |  |
| рабочей программы |  |  |  |  |
| Уровень реализации | 2-4 классы |  |  |
| программы |  |  |  |  |
| Основа для | 1. | Соответствует | Федеральному | государственному |
| составления | образовательному стандарту начального общего образования. |
| программы | 2. Рекомендована Министерством образования и науки РФ к |
|  | использованию в образовательном процессе в образовательных |
|  | учреждениях, реализующих образовательные программы общего |
|  | образования. |  |  |
| Срок реализации | 3 года |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |
| УМК | Авторская программа «Английский в | фокусе» (Н.И.Быкова, |
|  | Дж.Дули, М.Д.Поспелова) |  |
| Количество часов для | Всего: 204 |  |  |
| реализации программы | По классам: 68 |  |  |
| Цель реализации |  | формирование | представлений об | английском языке как |
| программы | средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с |
|  | людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать |
|  | новое через звучание и письменные тексты; |

* формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной

литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; *расширение лингвистического*

*кругозора* младших школьников;освоение элементарныхлингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового,

|  |  |
| --- | --- |
|  | учебного общения; |
|  |  | духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и |
|  | соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к |
|  | близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; |
|  |  | развитие познавательных способностей, овладение умением |
|  | координирования работы с разными компонентами учебно- |
|  | методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, |
|  | аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), |
|  | умением работать в паре, в группе. |
| Задачи реализации |  | Формирование первоначальных представлений о единстве и |
| программы | многообразии языкового и культурного пространства России и |
|  | англоговорящих стран, о языке как основе национального |
|  | самосознания; |
|  |  | Развитие монологической и диалогической устной и |
|  | письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и |
|  | эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| Результаты освоения |  |  |
| курса, предмета, |  |  |
| модуля |  |  |

