|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Аннотация к рабочей программе** | | | | |  |  |
|  |  | | | | |  |  |
| Полное наименование | Рабочая программа по английскому языку | | | | |  |  |
| программы | 10-11 классы | |  |  |  |  |  |
| Уровень реализации | Среднее общее образование | | |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |
| Основа для составления | Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов | | | | | | |
| программы | составлена на основании | | | следующих нормативно-правовых | | | |
|  | документов: | |  |  |  |  |  |
|  | 1. | Федеральногокомпонента | | | государственного | стандарта | |
|  |  | среднего (полного) общего образования по английскому | | | | | |
|  |  | языку, утвержденного приказом Минобразования России от | | | | | |
|  |  | 5.03.2004 г. № 1089. | |  |  |  |  |
|  | 2. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской | | | | | | |
|  |  | Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ | | | |  |  |
|  | 3. | Учебного плана МБОУ СШ № 27 на 2019-2020 учебный год. | | | | |  |
|  | 4. | Программы курса английского языка «Английский | | | | в фокусе» | |
|  |  | - Москва: Просвещение, 2016 | | |  |  |  |
| Срок реализации | 2 года |  |  |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |
| УМК | Афанасьева О.В. | | Английский в фокусе 10 класс. М. Просвещение, | | | | |
|  | 2017 |  |  |  |  |  |  |
|  | Афанасьева О.В. | | Английский в фокусе 11 класс. М. Просвещение, | | | | |
|  | 2017 |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов для | Всего: 204 часа | |  |  |  |  |  |
| реализации программы | По классам: 10 класс-102 часа, 11 класс-102 часа | | | | |  |  |
| Цель реализации | Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. | | | | | |  |
| программы | Развитие и воспитание способности и готовности | | | | | | к |
|  | самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. | | | | | |  |
|  | Формирование качеств гражданина и патриота | | | | |  |  |
| Задачи реализации | Дальнейшее развитие речевой компетенции; языковой компетенции; | | | | | | |
| программы | социокультурной | | компетенции; |  | компенсаторной компетенции; | | |
|  | учебно-познавательной компетенции. | | | | |  |  |
|  | Формирование социальной адаптации. | | | | |  |  |
| Результаты освоения | В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик | | | | | | |
| предмета | должен знать/понимать: | | |  |  |  |  |
|  | значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного | | | | | | |
|  | этапа обучения соответствующими ситуациями общения, в том числе | | | | | | |
|  | оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих | | | | | | |
|  | особенности культуры страны/стран изучаемого языка; | | | | |  |  |
|  | значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме | | | | | | |
|  | (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, | | | | | | |
|  | формы условного наклонения, косвенная ре косвенный вопрос, | | | | | | |
|  | побуждение и др., согласование времен); | | | | |  |  |
|  | страноведческую информацию из аутентичных источников, | | | | | | |
|  | обогащающую социальный с школьников: сведения о стране/странах | | | | | | |
|  | изучаемого языка, их науке и культуре, исторических *v* временных | | | | | | |
|  | реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и | | | | | | |
|  | мировой культ взаимоотношениях с нашей страной, языковые | | | | | | |
|  | средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии | | | | | | |
|  | со сферой общения и социальным статусом партнера. Ученик должен | | | | | | |
|  | использовать знания и умения в области говорения, аудирования, | | | | | | |
|  | чтения, письма в практической деятельности и повседневной жизни. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

