|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к основной образовательной программеосновного общего образования |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**основное общее образование**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Английский язык» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
3. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова.
5. Информационно-методических материалов:

- авторской программой « Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2016 г.;

-с возможностями УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 5-9 классов.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала ХХI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

 В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

 В случае перехода на особые режимные условия предусмотрена организация дистанционного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации дистанционного обучения могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники и пособия на бумажных носителях;

- учебники и пособия в электронном формате;

- электронные образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, "Учи.ру" и пр.);

- федеральные и региональные образовательные телеканалы;

- платформы для организации онлайн-уроков (Zoom, Skype, Discord, Microsoft Teams и т.д.).

Дистанционное (электронное) обучение реализуется посредством:

- дистанционных уроков (видеоконференций);

* электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры, ссылок на видеозаписи уроков, подкасты);

- уроков на образовательных телеканалах;

- самостоятельной работы ученика.

**Цели курса**

 Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной̆ школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика курса**

 Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

 Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета "Иностранный язык" появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Описание места курса в учебном плане**

 Учебный план школы отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Всего часов за учебный год |
| 5 класс | 3 | 102 |
| 6 класс | 3 | 102 |
| 7 класс | 3 | 102 |
| 8 класс | 3 | 102 |
| 9 класс | 3 | 102 |
|  |  | За курс: 510 часов |

 К основным отличительным характеристикам курса "Английский в фокусе" (Spotlight) в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
* современные, в том числе компьютерные, технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностную ориентацию содержания учебных материалов;
* включённость родного языка и культуры;
* систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

 Анализ отличительных характеристик УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение иностранному языку/изучение иностранного языка — с другой.

Учебники "Английский в фокусе" (Spotlight) построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Учебники для 5 - 7 классов имеют следующую структуру:

* 10 тематических модулей;
* каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
* учебник для 5 класса состоит из Starter и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный урок;
* раздел Spotlight on Russia;
* тексты песен и упражнения к ним;
* грамматический справочник;
* поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром).

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

* новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
* урок English in Use (урок речевого этикета);
* уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
* уроки дополнительного чтения (Extensive Reading, Across the Curriculum);
* книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
* урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check).

 Согласно методической концепции авторов ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

 Структура учебников "Английский в фокусе" (Spotlight) для 8 - 9 классов выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок — для планирования по усмотрению учителя — с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся. Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок A — это урок развития умений чтения и устной речи, B — аудирования и устной речи, C — освоения нового грамматического материала, E — развития навыков и умений продуктивного письма.

 На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

 Новым в структуре учебника является и приложение Grammar Check, которое предлагается использовать в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

 В каждом модуле учебников "Английский в фокусе" (Spotlight) для 8 и 9 классов представлены уроки культуро- и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся соответствующими возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок дополнительного чтения на межпредметной основе (Extensive Reading, Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике для 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (Going Green).

 Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание. Справочные материалы учебника, как и весь курс "Английский в фокусе" (Spotlight), построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

 Срок реализации программы 5 лет.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

 Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
* глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
* существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment*

(*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

* прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly*

(*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*),

*able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

* наречий *-ly* (*usually*);
* числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
1. словосложение:
* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### Содержание программы 5 класс (102 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Вводный модуль. | 4ч. | * Вводный урок. Знакомство. Английский алфавит A-Z. Числительные от 1 до 10. Цвета. Общеупотребительные глаголы. Школа. Фразы, употребляемые на уроке. Школьные принадлежности.
* Лексика классного обихода. Общеупотребительные глаголы.
* Английский алфавит. Буквы и звуки. Буквосочетания.
* Личные местоимения.
* Числительные 1-10.
* Глагол to be.
* Предлоги места.
* Имена собственные.
* Вопрос "Что это?" в единственном и множественном числе.
* Повелительное наклонение.
 |
| 2 | Школьные дни. | 9ч. | * Школа. Снова в школу. Любимые предметы. Школы Англии. Школьная жизнь. Приветствия. Граждановедение.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Определенный и неопределенный артикль a/an.
* Глагол to be (утверждение, отрицание, общий вопрос и ответ на него).
* Предлоги места.
* Личные и притяжательные местоимения.
* Существительные, которые пишутся с прописной буквы (имена и фамилии, личное местоимение I, дни недели, названия месяцев, названия стран).
* Числительные 1 - 20.
* Произношение звуков /æ/, /ei/, /Ɵ/.
 |
| 3 | Это я. | 9ч. | * Я из ... . Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англо-говорящие страны.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Словообразование при помощи суффиксов -ish, -an, -ian, -er, -ese.
* Притяжательные прилагательные.
* Глагол have got (утверждение, отрицание, общий вопрос и ответ на него).
* Множественное число имени существительного.
* Указательные местоимения this/these, that/those.
* Числительные 21-100.
* Глагол to be (краткая форма).
* Произношение звуков /u:/, /ʌ/.
 |
| 4 | Мой дом - моя крепость.  | 11ч. | * Дома. С новосельем! С новосельем! Конструкция There is/There are. Моя комната. Типичный английский дом. Дома в России. Осмотр дома. Тадж-Махал. Проект "Мой дом - моя крепость".
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Порядковые числительные.
* Конструкция There is/There are.
* Предлоги места on, in, under, next to, behind, in front of.
* Притяжательные прилагательные.
* Произношение звуков /Ɵ/- /ð/, /ʊ/, /u:/.
 |
| 5 | Семейные узы.  | 9ч. | * Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские "телесемьи". Увлечения. Описание семьи. Моя семья.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Личные и притяжательные местоимения. Личные и объектные местоимения.
* Притяжательный падеж имен существительных.
* Повелительное наклонение.
* Произношение звуков /w/, /i:/.
 |
| 6 | Мир животных.  | 10ч. | * Удивительные создания. Удивительные создания. Простое настоящее время. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России и Красноярского края. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Употребление времени Present Simple (утверждение, отрицание, общий вопрос и ответ на него).
* Произношение звуков /e/, /ɜ:/.
 |
| 7 | С утра до вечера. | 9ч. | * Подъем! На работе! На работе. Настоящее длительное время. Выходные. Главные достопримечательности. Приглашение к действию. Солнечные часы.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Время на английском языке, [часы, формат am и pm](https://mulino58.ru/vrema-na-casah-na-anglijskom-azyke-audio-urok).
* Предлоги времени at, in.
* Наречия частотности.
* Употребление Present Continuous (утверждение, отрицание, вопрос).
* Произношение звуков /ƞ/, /ɔ:/, /α:/.
 |
| 8 | В любую погоду.  | 10ч. | * Год за годом. Одевайся правильно. Одевайся правильно. Сопоставление времен: настоящее время и настоящее длительное время. Что можно делать в разную погоду. Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода!
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Сравнение времен Present Simple и Present Continuous.
* Произношение звуков /aʊ/, /ʃ/.
 |
| 9 | Особые дни.  | 10ч. | * Праздники. Готовим сами. Готовим сами. Количественные местоимения some/any, much/many. У меня день рождения. День благодарения. Праздники и гулянья. Заказ блюд в ресторане. Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
* Тары, употребляемые с неисчисляемыми существительными.
* Количественные местоимения some/any, much/many.
* Вопросительные слова how much и how many.
* Произношение звуков /ƞ/, /ƞk/, /g/, /ʤ/.
 |
| 10 | Жить в ногу со временем.  | 11ч. | * За покупками. За покупками. Простое прошедшее время глагола to be. Давай пойдем. Давай пойдем. Простое прошедшее время правильных глаголов. Не пропустите! Простое прошедшее время неправильных глаголов. Оживленные места в Лондоне. Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Британские монеты.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Употребление неопределенного артикля a/an.
* Употребление определенного артикля the.
* Простое прошедшее время глагола to be.
* Модальный глагол must/mustn't.
* Простое прошедшее время (Past Simple) правильных глаголов.
* Простое прошедшее время (Past Simple) неправильных глаголов.
* Произношение звуков /k/.
 |
| 11 | Каникулы.  | 10ч. | * Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Летние удовольствия. Простое будущее время. Просто записка ... . Путешествие по Шотландии. Как взять на прокат (велосипед, автомобиль). Летний лагерь.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Модальный глагол can/can't.
* Употребление времени Future Simple.
* Сравнение времен Present Simple и Present Continuous.
* Произношение звуков /ʧ/, /ʤ/, /ɒ/.
 |

**Содержание программы 6 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Кто есть кто? | 10ч. | * Вводный урок. Члены семьи. Члены семьи. Все о себе. Все о себе. Моя страна. Великобритания. Знакомство. Приветствия. Население Земли.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Глаголы to be, to have, question words – обзорное повторение.
* Словообразование при помощи суффиксов –ish, -an, -ian, -er, -ese.
* Притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.
* Притяжательные прилагательные.
* Произношение звуков /æ/, /e/.
 |
| 2 | Вот и мы!  | 9ч. | * Время досуга. Время досуга. У меня дома. У меня дома. По соседству. Мой микрорайон. Знаменитые улицы. Заявка на обслуживание.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Порядковые числительные.
* Употребление неопределенного артикля a/an.
* Неопределённые местоимения some/any.
* Предлоги времени at, in, on.
* Часы. Время.
* Предлоги места in, on, under, in front of, behind, next to, opposite, between.
* Правила чтения w, oo - /u:/; oo+k, u - /ʊ/.
 |
| 3 | Поехали!  | 9ч. | * Безопасность на дорогах. Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения. Правила дорожного движения. Знаменитые гонщики. Виды транспорта в Лондоне. Как спросить дорогу.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Повелительное наклонение.
* Модальный глагол can/can't.
* Употребление предлогов by, on, in с транспортом.
* Правила чтения a - /æ/, /a:/; o - /ɒ/.
 |
| 4 |  Распорядок дня.  | 10ч. | * Будни подростка. Будни подростка. Настоящее длительное время. Время для отдыха. Время для отдыха. Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Время для встреч. Обычный день российского школьника.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Употребление Present Simple (утверждение, отрицание, общий вопрос и краткий ответ на него).
* Наречия частотности always, sometimes, often, usually, every, never.
* Словообразование при помощи суффиксов -ful, -ing, -ic, able.
* Употребление слов-связок and, then, after that, when, before.
* Правила чтения ee, ea - /i:/, i - /i/.
 |
| 5 | Праздники.  | 10ч. | * Время праздников. Время праздников. Настоящее длительное время. Проведение праздников. Проведение праздников. Настоящее длительное время. Особые праздничные дни. Шотландские игры. Цветы к празднику. Проект "Праздники России".
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Употребление Present Continuous (утверждение, отрицание, общий вопрос и краткий ответ на него).
* Употребление глаголов make/do.
 |
| 6 |  Свободное время, досуг.  | 10ч. | * Свободное время. Свободное время. Любимая игра. Любимая игра. Сопоставление времен: простое настоящее время и настоящее длительное время. Время для игр. Настольные игры. Покупка подарка. Кукольный театр.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Сравнение времен Present Simple и Present Continuous.
* Предлоги места и времени.
* Сложные существительные.
* Употребление слов-связок because.
 |
| 7 | Человек вчера, сегодня, завтра. | 10ч. | * Прошлые события. Простое прошедшее время глагола to be. Прошлые события. Простое прошедшее время правильных глаголов. Дух Хэллоуина. Дух Хэллоуина. Исторические личности. Супергерои. В бюро находок. Играя в прошлое.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Глагол to be в грамматическом времени Past Simple.
* Правильные глаголы в грамматическом времени Past Simple.
* Неправильные глаголы в грамматическом времени Past Simple.
* Наречия прошедшего времени last, yesterday, ago.
* Правила чтения e, ee - /i:/; ea, ee+r - /iə/.
 |
| 8 | Среда и особенности проживания человека.  | 10ч. | * Правила проживания в жилых помещениях. Правила проживания в жилых помещениях.

Место для отдыха. Место для отдыха. Степени сравнения прилагательных. Правила и инструкции. Высотные здания мира. Заказ билетов. Чисто ли в твоей районе?* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Модальные глаголы must/mustn't, can/can't, have to/don't have to.
* Степени сравнения имен прилагательных.
* Правила чтения oa, ow, on+e - /əʊ/; ou, ow - /aʊ/.
 |
| 9 | Здоровое питание. | 10ч. | * Еда и напитки. Еда и напитки. Меню. Меню Сопоставление времен: простое настоящее время и настоящее длительное время. Приготовление пищи. Кафе и закусочные в Великобритании. Заказ столика в ресторане. Правильное питание - залог здоровья.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
* Словообразование при помощи аффикса -y.
* Сравнение времен Present Simple и Present Continuous.
* Правила чтения u - /ʌ/, a - /æ/, n - /n/; n+k, g - /ƞ/.
 |
| 10 | Каникулы.  | 12ч. | * Планы на каникулы. Планы на каникулы. Конструкция to be going to. Погода и одежда. Погода и одежда. Способы выражения будущего времени. Выходные с удовольствием. Выходные с удовольствием. Каникулы в Эдинбурге. Бронирование номера в гостинице. Отдых на побережье.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Future Simple.
* Предлоги места.
* Правила чтения o+n, m, v, th; ou, oo, u - /ʌ/; o, a - /ɒ/; or, aw, ough, au, ore - /ɔ:/.
 |
| 11 | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. | 2ч | * Повторение грамматических времен Present Simple, Present Continuous.
* Повторение грамматического времени Past Simple.
* Повторение грамматических средств для выражения будущего времени Future Simple, Present Continuous, to be going to.
 |

**Содержание программы 7 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Образ жизни.  | 11ч. | * Жизнь в городе и за городом. Жизнь в городе и за городом. Разница употребления времен: настоящее простое время и настоящее длительное время. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Фразовый глагол to run. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико. Журнал Spotlight on Russian. Подростки.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Глаголы в Present Simple (утверждение, отрицание, общий вопрос, специальный вопрос).
* Глаголы в Present Continuous (утверждение, отрицание, общий вопрос, специальный вопрос).
* Слова-маркеры Present Simple, Present Continuous.
* Модальный глагол should/shouldn't.
* Словообразование. Образование наречий от прилагательных при помощи окончания -ly.
* Фразовый глагол to run.
* Правила чтения ee, ea - /i:/; i - /i/.
 |
| 2 | Время рассказов.  | 9ч. | * Книголюбы. Книголюбы. Простое прошедшее время. Читаем классику. Конструкция used to и Past Simple Tense. Он пропал! Дар рассказчика. Рассказ о событиях в прошлом. Кентервильское привидение по О. Уайльду.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense.
* Конструкция used to.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Союзы as soon as, when, after, until.
* Правила чтения e, ee, ea - /i:/; ere, eer, ear - /iə/.
 |
| 3 | Внешность и характер.  | 9ч. | * Найди себя! Кто есть кто? Кто есть кто? Причастия I, II. Прилагательные в функции определения. Вопреки всему. Фразовый глагол to give. На страже Тауэра. Разговор об увлечениях. Дети во времена королевы Виктории.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Относительные местоимения и наречия: whose, that, which, who, where, when, why.
* Порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Фразовый глагол to give.
* Правила чтения e - /e/, a - /æ/.
 |
| 4 | Об этом говорят и пишут.  | 9ч . | * Заметки в газету. А вы слышали о …? Прошедшее длительное время. Фразовый глагол to go. А вы слышали о …? Простое прошедшее временя и прошедшее длительное временя. Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Что посмотреть. Включайся и настраивайся!
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Глаголы в Past Continuous (утверждение, отрицание, общий вопрос и специальный вопрос).
* Сопоставление времен Past Simple и Past Continuous.
* Словообразование. Образование прилагательных от глагола.
* Фразовый глагол to go.
* Правила чтения a; ai+r+гласная - /eə/.
 |
| 5 | Что нас ждет в будущем.  | 11ч. | * Взгляд в будущее. Взгляд в будущее. Простое будущее время. Фразовый глагол to look. Помешанные на электронике. Помешанные на электронике. Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0 и 1 типа. Каково ваше мнение? Инструкции. Поколение высоких технологий. Симуляторы реальности. Журнал Spotlight on Russia. Музей космоса.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Грамматические средства для выражения будущего времени в английском языке.
* Структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия 0 и 1 типа (Zero Сonditional and Сonditional 1).
* Словообразование. Прилагательные, образованные от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful.
* Фразовый глагол to look.
* Правила чтения a+lm, sk, lf - /a:/, a+m, n, v - /ʌ/.
 |
| 6 | Развлечения. | 10ч. | * Здесь начинается удовольствие. Здесь начинается удовольствие. Настоящее совершенное время. Фразовый глагол to come. Лагеря отдыха для подростков. Лагеря отдыха для подростков. Настоящее совершенное время. Замечательное время! Парк развлечений: Леголэнд, Калифорния. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Глаголы в Present Perfect (утверждение, отрицание, вопрос).
* Использование наречий already, yet, just, ever, never, before в грамматическом времени Present Perfect.
* Конструкции has gone - has been в речи.
* Словообразование. Образование прилагательных с отрицательным значением при помощи префиксов un-, il-, im-, in-, ir-.
* Фразовый глагол to come.
* Правила чтения u, i+r - /ɜ:/; o, oa+r - /ɔ:/.
 |
| 7 |  В центре внимания. | 11ч. | * Дорога славы. Дорога славы. Степени сравнения прилагательных. DVD-мания! DVD-мания! Сопоставление времен: настоящее совершенное время и простое прошедшее время. Фразовый глагол to turn. На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? Журнал Spotlight on Russia. Телевидение в России.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Степени сравнения прилагательных и наречий.
* Фразовый глагол to turn.
* Сопоставление времен Present Perfect и Past Simple.
* Словообразование. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less.
* Правила чтения o, oa - /oʊ/.
 |
| 8 | Проблемы экологии. | 10ч. | * Спасем нашу планету! Спасем нашу планету! Настоящее длительное совершенное время. Фразовый глагол to make. Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Журнал Spotlight on Russia. Экологический лагерь. Проект "Экологический лагерь".
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Грамматическое время Present Perfect Continuous.
* Фразовый глагол to make.
* Словообразование. Образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса -en.
* Модальный глагол have to do/don't have to в значении должен, вынужден в силу обстоятельств.
* Интонационные модели (question tags).
* Правила чтения y, ie, i - /ai/; ire - /aiə/.
 |
| 9 | Время покупок.  | 10ч. | * Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Фразовый глагол to take. Чем могу помочь? Чем могу помочь? Сопоставление времен: настоящее совершенное время и настоящее длительное совершенное время. Подарки всем! Давай поговорим о еде! Выражение благодарности и восхищения. Выбор за вами. Журнал Spotlight on Russia. Прощальная вечеринка.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Сопоставление времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.
* Фразовый глагол to take.
* Употребление в речи в основном значении близких по семантике глаголов match/fit/suit.
* Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
* Количественные местоимения some/much/any/many/a little/a few.
* Правила чтения c между гласными - /s/, s между гласными - /z/.
 |
| 10 | В здоровом теле- здоровый дух. | 12ч. | * Жизнь без стрессов. Жизнь без стрессов. Фразовый глагол to fall. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба в Австралии. У школьного врача. Д. Дефо "Робинзон Крузо." Журнал Spotlight on Russia. Вопросы здоровья.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Разница потребления в речи существительных ache — sore.
* Модальный глагол should/shouldn’t в значении рекомендации, совета.
* Союз unless в условных придаточных.
* Фразовый глагол to fall.
* Возвратные местоимения.
* Словообразование. Образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative.
* Правила чтения ow, ou - /aʊ/; u, o - /ʌ/.
 |

**Содержание программы 8 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Общение. | 13ч. | * Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous.
* Разные способы выражения действий в будущем will - be going to - Present Simple - Present Continuous; формы Past Simple - Past Continuous для обозначения действий в прошлом.
* Степени сравнения прилагательных и наречий.
* Правила написания поздравительной открытки.
* Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью cуффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive.
 |
| 2 | Продукты питания и покупки. | 13ч. | * Покупки. Продукты питания. Привычки в еде. Способы приготовления еды. Поход по магазинам. Национальная еда.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous.
* Определённый и неопределённый артикли.
* Существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе.
* Фразовый глагол to go.
* Порядок прилагательных в словосочетаниях, предложениях.
* Правила написания письма личного характера.
* Словообразование. Образование прилагательных с отрицательным значением при помощи префиксов dis-, mis-.
* Идиомы об еде.
* Зависимые предлоги.
 |
| 3 | Великие умы человечества. | 13ч. | * Наука. Отрасли науки. Великие умы человечества.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous.
* Сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as soon as, before при выражении последовательности событий.
* Фразовый глагол to bring.
* Правила написания рассказов.
* Словообразование. Основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize).
* Зависимые предлоги.
 |
| 4 | Будь самим собой. | 13ч. | * Кто я? Внешность. Одежда и мода. Экология в одежде. Национальные костюмы.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Наречия too и enough.
* Passive Voice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах.
* Каузативная форма страдательного залога.
* Словообразование. Образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il, im-, in-, ir-.
* Идиомы с частями тела.
* Правила написания письма-совета.
* Фразовый глагол to put.
* Зависимые предлоги.
 |
| 5 | Глобальные проблемы человечества. | 13ч. | * Климат, погода. Природа (флора и фауна). Исчезающие виды животных. Природные катаклизмы. Глобальные проблемы человечества. Угроза человечеству. Защита окружающей среды.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Страдательный залог.
* Грамматические формы Infinitive/Gerund.
* Структуры used to/be used to/get used to.
* Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor.
* Словообразование. Образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence.
* Идиомы о погоде.
* Правила написания эссе.
* Фразовый глагол to call.
* Зависимые предлоги.
 |
| 6 | Культурные обмены. | 13ч. | * Путешествия. Виды транспорта. Памятники мировой культуры. Культурный обмен.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Косвенная речь.
* Глаголы say/tell в косвенной речи.
* Фразовый глагол to set.
* Словообразование. Образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment.
* Идиомы о транспорте.
* Правила написания письма-благодарности.
* Предлоги места at, on, in.
* Зависимые предлоги.
 |
| 7 | Образование. | 12ч | * Образование. Школа. Университет. Поколение М. Компьютерная сеть.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Модальные глаголы may, can, should, must, have to.
* Фразовый глагол to give.
* Словообразование. Составные существительные.
* Зависимые предлоги.
* Правила написания сочинения-рассуждения.
* Слова-связки.
 |
| 8 | На досуге.  | 12ч | * Досуг. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Талисманы.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Придаточные условия и сослагательного наклонения Conditional 0, 1, 2, 3.
* Конструкциии neither ... nor, either ... or и both ... and.
* Фразовый глагол to takе.
* Словообразование. Основные способы словообразования (на примере словосложения).
* Идиомы о спорте.
* Правила написания электронного письма.
* Зависимые предлоги.
 |

**Содержание программы 9 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Праздники. | 13ч. | * Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Предрассудки. Особые случаи/торжества, праздники.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Грамматические времена группы Present: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous.
* Идиомы со словом cake.
* Фразовый глагол to turn.
* Особенности написания статьи описательного характера (описание праздника).
* Словообразование. Образования действительных и страдательных причастий (Present/Past Participles) и прилагательных с помощью суффиксов -ing/-ed.
 |
| 2 | Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе. | 12ч. | * Жизнь в космосе. Родственные связи, отношения в семье. Город и деревня.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Правила написания личного письма (в том числе электронное) разного характера (письмо-благодарность, письмо-ответ на приглашение, письмо-выражение сочувствия).
* Использование наречий too и enough.
* Неличные формы глаголов: Infinitive, Gerund, Participle.
* Идиомы связанные с темой house.
* Фразовый глагол to make.
* Словообразование. Образование существительных от прилагательных с помощью суффикса -ance, -cy, -ence, -ness, -ity.

благодарность, письмо–ответ на приглашение, письмо–выражение сочувствия и т. д.), а также email о своём новом месте жительства и соседя* Зависимые предлоги.
 |
| 3 | Вселенная и человек. | 13ч. | * Загадочные существа и чудовища. Сны и кошмары. Оптические иллюзии.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Грамматические времена группы Past: Past Perfect и Past Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous.
* Правила написания рассказа.
* Конструкция used to/would.
* Фразовый глагол to come.
* Идиомы со словом paint.
* Словообразование. Образование сложных прилагательных.
* Зависимые предлоги.
 |
| 4 | Современные технологии. | 12ч. | * Современные технологии. Роботы. Компьютерные технологии. Проблемы с ПК. Интернет. ТВ-программы о новинках в мире высоких технологий. Электронный мусор и экология. Достижения робототехники в России.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Способы выражения будущего времени.
* Словообразование. Образование существительных от глаголов с помощью суффикса -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation.
* Идиомы связанные с темой technology.
* Правила написания эссе, выражающего мнение.
* Фразовый глагол to break.
* Зависимые предлоги.
 |
| 5 | Искусство и литература. | 13ч. | * Это искусство? Виды искусства. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Кино, фильмы. Уильям Шекспир.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Степени сравнения прилагательных и наречий.
* Словообразование. Образование глаголов с помощью приставок -re, -mis, -under, -over,

-dis.* Идиомы связанные с темой entertainment.
* Правила написания рецензии на книгу/фильм.
* Фразовый глагол to run.
* Зависимые предлоги.
 |
| 6 | Город и общественная жизнь. | 12ч. | * Люди и животные в городе. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Услуги населению, профессии. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Экологические безопасные виды транспорта.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Passive Voice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах.
* Каузативная форма страдательного залога.
* Возвратные местоимения.
* Фразовый глагол to check.
* Словообразование. Образование абстрактных существительных от глаголов с помощью суффиксов -age, -ation; от существительных с помощью суффиксов -hood, - ship; от прилагательных с помощью суффиксов -ness, -ment.
* Идиомы с возвратными местоимениями.
* Правила написания электронного письма.
* Зависимые предлоги.
 |
| 7 | Безопасность. | 13ч. | * Эмоциональные состояния. Страх и фобии. Службы экстренной помощи. Привычки. Питание и здоровье. Защити себя сам - об основах личной безопасности и самообороны. Телефон доверия.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Придаточные условия и сослагательного наклонения Conditional 0, 1, 2, 3.
* Модальные глаголы may, can, should, must, have to, need, might, shall.
* Фразовый глагол to keep.
* Идиомы связанные с темой emotions.
* Словообразование. Образование глаголов с помощью приставки en-, с помощью суффикса -en от существительных и прилагательных.
* Зависимые предлоги.
* Правила написания эссе за и против.
 |
| 8 | Увлечения.  | 14ч. | * Никогда не сдавайся! Идти на риск. Правила выживания, туризм. Люди, которые вдохновляют. Биография Хеллен Келлер.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Reported speech (прямая и косвенная речь).
* Фразовый глагол to carry.
* Идиомы связанные с темой animals.
* Quantifiers: some, any, no, every (местоимения, передающие значение неопределенного количества).
* Правила написания письма-заявления.
* Зависимые предлоги.
 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел или тема | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Вводный модуль. | * формирование навыков произношения английского алфавита;
* формирование навыков построения этикетного диалога, монологического контекстного высказывания;
* употребление в речи числительных от 1 до10;
* развитие навыков чтения и понимания содержания текста;
* формирование навыков построения монологического контекстного высказывания и построения и ведения этикетного диалога в ситуации "Знакомство";
* умение употреблять в речи названия цветов, школьных предметов, базовых глаголов;
* формирования навыка употребления и распознания глагола to be во всех видов речевой деятельности;
* умение использовать повелительное наклонение (положительная форма) в устном и письменно высказывании.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Школьные дни. | * умение распознавать и употреблять во всех видах речевой деятельности основные изученные ЛЕ по теме;
* правильное употребление в речи неопределённого артикля (a/an);
* правильное употребление в устной и письменной речи личных местоимений, различных форм глагола to be;
* умение прогнозировать и понимать содержание текста по первой фразе;
* восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов;
* умение вести диалог этикетного характера (умение представиться);
* умение составлять краткое резюме, заполнять анкету;
* работа с текстами разных форм, точно понимать содержание текста (изучающее чтение, поисковое чтение);
* выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на иллюстрации;
* читать с полным пониманием содержания текста;
* освоить правила чтения буквы Aa и буквосочетания th; правильно произносить звуки.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Это я.  | * умение распознавать и употреблять во всех видах речевой деятельности основные изученные ЛЕ по теме;
* владеть и употреблять в устной и письменной речи конструкция have got во всех формах;
* освоить суффиксальный способ словообразования (суффиксы -ish, -an, -ian, -er, -ese);
* прогнозировать и понимать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;
* искать в тексте нужную информация (поисковое чтение);
* передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по содержания текста;
* вести диалог-расспрос;
* вести диалог этикетного характера: выражать пожелание, переспрашивать и т.д. при покупке в магазине;
* писать/составлять постер о любимых киногероях;
* владеть и употреблять в устной и письменной речи существительным в единственном и множественном числе, указательными местоимениями this/these, that/those;
* правильно произносить окончание множественного числа у существительных;
* произносить, распознавать на слух числительные от 1 до 100;
* писать короткий текст-описание (50-60 слов) с опорой на образец;
* правильно произносить звуки, знать и применять правила чтения буквы Uu и буквосочетания o+n,m,v.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Мой дом - моя крепость. | * владеть и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме;
* владеть и употреблять в устной и письменной речи грамматической конструкцией there is/there are;
* владеть формообразованием и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения;
* освоить в связной речи структуры с предлогами места;
* владеть и употреблять в устной и письменной речи суффиксальным способом словообразования порядковых числительных;
* вести диалог-расспрос (запрос и сообщение фактической информации) с опорой на образец;
* определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение);
* искать в тексте заданную информацию (поисковое чтение);
* развивать технику чтения вслух; развивать языковую догадку (изучающее чтение);
* передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по содержанию текста (монологическая речь);
* выборочно понимать на слух необходимую информацию;
* составлять план-чертёж дома и делать на его основе краткое описательное сообщение (монологическая речь);
* писать короткий текст – описание квартиры;
* правильно произносить звуки /Ɵ/- /ð/, /ʊ/, /u:/.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

осознание себя гражданином своей страны и мира;* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Семейные узы.  | * владеть и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме;
* прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение);
* искать в тексте необходимую информацию (поисковое чтение); совершенствовать технику чтения вслух;
* осваивают в письменной и устной речи прилагательные для описания характера людей;
* владеть и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't в значении физической и умственной способности, умения, личные местоимения в именительном и косвенном падежах и притяжательные местоимения;
* вести диалог-расспрос;
* прогнозировать содержание текста;
* совершенствовать технику чтения вслух;
* владеть и употреблять в связной речи формы притяжательного падежа существительных, глаголы в повелительном наклонении;
* писать короткий текст-описание человека с опорой на образец;
* запрашивать и передавать фактическую информацию о третьем лице с помощью общих вопросов и кратких ответов в коммуникативном задании (диалогическая речь);
* строить логическое высказывание по опорным фразам (рассказ о своём кумире);
* выборочно понимать на слух необходимую информацию;
* писать краткое резюме;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (ознакомительное чтение);
* соотносить текст-описание с иллюстрациями к тексту (просмотровое чтение);
* вести диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей;
* совершенствовать произношение звуков /w/, /i;/, владеть правилами чтения w, wh, e, ee, ea.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Мир животных.  | * владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по теме;
* искать и находить необходимую информацию в тексте (поисковое чтение);
* вести диалог-обмен мнениями в связи с прочитанным текстом;
* вести диалог-расспрос с элементами описания по заданной ситуации;
* владеть и употреблять в связной речи формами глаголов Present Simple (утвердительная форма, отрицательная и вопросительная формы);
* владеть правописанием глаголов в 3 л. ед.ч. в Present Simple, правильно произносить глаголы в 3 л. ед.ч. в Present Simple;
* прогнозировать содержание текста; вести диалог-расспрос по заданной ситуации;
* выборочно понимать на слух необходимую информацию;
* писать короткий текста – описание дикого животного с опорой на образец;
* прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение);
* писать краткое резюме – характеристику животного, делая выписки из теста (поисковое чтение);
* вести диалог-расспрос на основе прочитанного;
* писать краткое описание-характеристику животного;
* писать иллюстрации на тематическом плакате /постере с фрагментами географической карты;
* писать о питомце в интернет-форуме;
* совершенствовать произношение звуков /e/, /ɜ:/, владеть правилами чтения e, ea; i,u +r.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе.
* эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
 |
| С утра до вечера. | * владеть и употреблять ЛЕ по теме;
* освоить в речи ЛЕ для обозначения точного времени и запроса соответствующей информации;
* владеть и употреблять в связной речи глаголы в Present Simple для выражения регулярных, привычных действий в настоящем;
* наречия частотности и знать их место в предложении;
* предлоги at, in для обозначения времени;
* реконструировать текст – восстанавливать пропущенные слова по контексту;
* вести диалог-расспрос в связи с прочитанным текстом;
* писать о распорядке дня;
* владеть и употреблять в связной речи глаголы в форма Present Continuous;
* владеть правописанием глагольных форм в Present Continuous;
* прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение);
* искать необходимую информацию (поисковое чтение);
* слушать текст с выборочным пониманием заданной информации;
* кратко высказываться о фактах и событиях по теме (монологическая речь);
* писать email-сообщение о семейных занятиях дома;
* писать краткое резюме российской знаменитости;
* моделировать речевые ситуации;
* читать с различными стратегиями (ознакомительное, поисковое чтение);
* вести диалог-побуждение к действию;
* отработать произношение звуков /ƞ/, /ɔ:/, /α:/;
* владеть правилами чтения буквосочетаний or, ar.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира;
* уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
 |
| В любую погоду. | * владеть и использовать в связной речи (описание картинок, конструирование верных и неверных утверждений) ЛЕ по теме;
* владеть и использовать в связной речи глагол to be в Present Simple для выражения состояний, Present Continuous для выражения длительного действия;
* описывать картинки с изображением занятий в разные времена года;
* составлять сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на заметки;
* вести диалог-обмен мнениями в виде ролевой игры – разговор по телефону о погоде, покупке одежды, внешнем виде;
* писать сообщение о погоде в чате;
* прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение);
* слушать с общим и выборочным пониманием;
* совершенствовать чтение вслух;
* строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания на основе прослушанных звуковых фрагментов;
* прогнозировать содержание текста; реконструировать текст – восстановление пропущенных слов по контексту;
* составить краткое высказывание на заданную тему (погода, климат родного края);
* совершенствовать произношения звуков /aʊ/, /ʃ/;
* освоить правило чтения ow, ou.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* умение строить жизненные планы с учётом экономических условий, доброжелательное отношение к окружающим;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека;
* знание основных принципов и правил отношения к природе;
* знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
 |
| Особые дни.  | * владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме;
* понимать значение слов по дефинициям;
* полно и точно понимать содержание текста;
* прогнозировать содержание текста по первой фразе, заголовку (ознакомительное чтение);
* заполнять пропуски в тексте (изучающее чтение);
* передавать содержание текста с опорой на заметки/тезисы (монологическая речь);
* выборочно понимать на слух необходимую информацию (с опорой на иллюстрации);
* писать короткие тексты описательного характера с опорой на образец;
* освоить и использовать в связной речи неопределённые местоимения some/any, much/many;
* пригласить к совместному действию, согласится/не согласится (диалог-побуждение);
* писать короткий текст-описание;
* вести диалог этикетного характера;
* совершенствовать произношение звуков /ƞ/, /ƞk/, /g/, /ʤ/.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Жить в ногу со временем.  | * владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме;
* определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение);
* использовать стратегию поискового чтения;
* владеть и использовать в связной речи глагол to be в Past Simple;
* владеть и использовать в связной речи глаголы (правильные и неправильные) в Past Simple во всех формах (утвердительная, отрицательная, вопросительная);
* уметь употреблять артикли a/an, the;
* уметь употреблять модальный глагол must/mustn't;
* вести диалог этикетного характера;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом (монологическая речь);
* вести диалог-побуждение к действию (с опорой на образец);
* выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст (заполнение пропусков);
* писать/составлять постер о готовящемся празднике/концерте и т.д. с опорой на образец (продуктивное письмо);
* писать короткий текст-описание (известного магазина);
* писать короткий текст – описание достопримечательности;
* отработать произношение звука /k/ и правил чтения буквосочетания ck.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Каникулы. | * владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме;
* практиковать поисковое чтение;
* давать совет и принять/не принять его (диалог-побуждение на основе прочитанного);
* освоить формообразование и употребление модального глагола can/can't (в значении «запрет/разрешение») в речи;
* выборочно понимать на слух информацию с опорой на контекст (заполнение пропусков);
* делать краткое сообщение на основе прослушанного текста (монологическая речь);
* прогнозировать содержание текста по первым репликам;
* практиковать изучающее чтение;
* отработать лексико-грамматические клише для приглашения к взаимодействию и выражения согласия/несогласия принять участие;
* владеть и использовать в связной речи глаголами в форме Future Simple;
* писать короткое неформальное письмо (email);
* вести диалог этикетного характера;
* совершенствовать произношение звуков /ʧ/, /ʤ/, /ɒ/.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей;
* признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях,  знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество проектных работ |
| 1. | Вводный модуль.  | 4 | ­- |  |
| 2.  | Школьные дни.  | 9 | 1 |  |
| 3. | Это я. | 9 | 1 |  |
| 4. | Мой дом - моя крепость.  | 11 | 1 | 1 |
| 5. | Семейные узы. | 9 | 1 |  |
| 6. | Мир животных. | 10 | 1 |  |
| 7. | С утра до вечера.  | 9 | 1 |  |
| 8. | В любую погоду.  | 10 | 1 |  |
| 9. | Особые дни.  | 10 | 1 |  |
| 10. | Жить в ногу со временем. | 11 | 1 |  |
| 11. | Каникулы. | 10 | 1 |  |
|  | Всего: | 102 | 10 | 1 |

**Поурочное планирование 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
| Вводный модуль (4 часа). |
| 1. | Вводный урок. Знакомство. |
| 2. | Английский алфавит. A-Z.  |
| 3. | Числительные от 1 до 10. Цвета. |
| 4. | Общеупотребимые глаголы.Школа. Фразы, употребляемые на уроке.Школьные принадлежности. |
| Школьные дни (9 часов). |
| 5. | Школа. |
| 6. | Снова в школу! |
| 7. | Любимые предметы. |
| 8. | Школы в Англии. |
| 9. | Школьная жизнь. |
| 10. | Приветствия. |
| 11. | Граждановедение. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
| 12. | Контрольная работа №1 по теме "Школьные дни." |
| 13. | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Это я (9 часов). |
| 14. | Я из… . |
| 15. | Мои вещи.  |
| 16. | Моя коллекция. |
| 17. | Сувениры из Великобритании. |
| 18. | Наша страна. |
| 19. | Покупка сувениров. |
| 20. | Англо-говорящие страны. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
| 21. | Контрольная работа №2 по теме "Это я." |
| 22. | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Мой дом - моя крепость (11 часов). |
| 23. | Дома. |
| 24. | С новосельем! |
| 25. | С новосельем! Конструкция There is/There are. |
| 26. | Моя комната. |
| 27. | Типичный английский дом. |
| 28. | Дома в России. |
| 29. | Осмотр дома. |
| 30. | Тадж-Махал. |
| 31. | Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
| 32. | Контрольная работа №3 по теме "Мой дом - моя крепость." |
| 33. | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Проект "Мой дом - моя крепость." |
| Семейные узы (9 часов). |
| 34. | Моя семья. |
| 35. | Кто есть кто? |
| 36. | Знаменитые люди. |
| 37. | Американские "телесемьи." |
| 38. | Увлечения.  |
| 39. | Описание людей. |
| 40. | Моя семья. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
| 41. | Контрольная работа №4 по теме "Семейные узы." |
| 42. | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Мир животных (10 часов). |
| 43. | Удивительные создания. |
| 44. | Удивительные создания. Простое настоящее время. |
| 45. | В зоопарке. |
| 46. | Мой питомец. |
| 47. | Пушистые друзья. |
| 48. | Животные России и Красноярского края. |
| 49. | Посещение ветеринарной лечебницы. |
| 50. | Из жизни насекомого. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
| 51. | Контрольная работа №5 по теме "Мир животных." |
| 52. | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| С утра до вечера (9 часов). |
| 53. | Подъем! |
| 54. | На работе. |
| 55. | На работе. Настоящее длительное время. |
| 56. | Выходные. |
| 57. | Главные достопримечательности. |
| 58. | Приглашение к действию. |
| 59. | Солнечные часы. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
| 60. | Контрольная работа №6 по теме "С утра до вечера." |
| 61. | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| В любую погоду (10 часов). |
| 62. | Год за годом. |
| 63. | Одевайся правильно. |
| 64. | Одевайся правильно. Сопоставление времен: простое настоящее время и настоящее длительное время. |
| 65. | Что можно делать в разную погоду. |
| 66. | Климат Аляски. |
| 67. | Времена года. |
| 68. | Покупка одежды. |
| 69. | Ну и погода! Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
| 70. | Контрольная работа №7 по теме "В любую погоду." |
| 71. | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Особые дни (10 часов). |
| 72. | Праздники. |
| 73. | Готовим сами. |
| 74. | Готовим сами. Количественные местоимения some/any, much/many. |
| 75. | У меня день рождения. |
| 76. | День благодарения. |
| 77. | Праздники и гулянья. |
| 78. | Заказ блюд в ресторане. |
| 79. | Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
| 80. | Контрольная работа №8 по теме "Особые дни." |
| 81. | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Жить в ногу со временем (11 часов). |
| 82. | За покупками.  |
| 83. | За покупками. Простое прошедшее время глагола to be. |
| 84. | Давай пойдем.  |
| 85. | Давай пойдем. Простое прошедшее время правильных глаголов. |
| 86. | Не пропустите! Простое прошедшее время неправильных глаголов. |
| 87. | Оживленные места в Лондона. |
| 88. | Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде. |
| 89. | Как пройти…? |
| 90. | Британские монеты. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
| 91. | Контрольная работа №9 по теме "Жить в ногу со временем." |
| 92. | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Каникулы (10 часов). |
| 93. | Путешествия и отдых. |
| 94. | Летние удовольствия. |
| 95. | Летние удовольствия. Простое будущее время. |
| 96. | Просто записка … |
| 97. | Путешествие по Шотландии. |
| 98. | Как взять напрокат (велосипед, автомобиль). |
| 99. | Летний лагерь. |
| 100. | Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе.  |
| 101. | Контрольная работа №10 по теме "Каникулы." |
| 102. | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел или тема | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Кто есть кто? | * владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме;
* узнавать в письменном и звучащем тексте грамматические основы глаголов to be, to have;
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;
* воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
* распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже;
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы;
* освоить суффиксальный способ словообразования;
* совершенствовать произношение звуков /æ/, /e/.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли "Я" как гражданина России;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Вот и мы! | * владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме;
* распознавать и употреблять в речи предлоги времени at, in, on;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места in, on, under, in front of, behind, next to, opposite, between;
* распознавать и употреблять в речи неопределённые местоимения some/any;
* вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
* воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета;
* правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке;
* правильно произносить звуки, знать и применять правила чтения w, oo - /u:/; oo+k, u - /ʊ/.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Поехали!  | * владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме;
* распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение;
* распознавать и употреблять в речи модальный глагол can/can't;
* распознавать и правильно употреблять предлогов by, on, in с различными видами транспорта;
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания);
* заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
* правильно произносить звуки, знать и применять правила чтения a - /æ/, /a:/; o - /ɒ/.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Распорядок дня. | * владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме;
* вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы;
* правильно употреблять наречия частотности always, sometimes, often, usually, every, never;
* правильно употреблять Present Simple (утверждение, отрицание, общий вопрос и краткий ответ на него);
* брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
* передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст;
* описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
* освоить суффиксальный способ словообразования (суффиксы -ful, -ing, -ic, able);
* освоить правильное использование слов-связок and, then, after that, when, before в устной и письменной речи;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (ознакомительное чтение);
* соотносить текст-описание с иллюстрациями к тексту (просмотровое чтение);
* владеть правилами чтения ee, ea - /i:/, i - /i/.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми.
 |
| Праздники.  | * владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* писать рекламные постеры;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous (утверждение, отрицание, общий вопрос и краткий ответ на него);
* уметь различать и правильно употреблять глаголы make/do во всех видах речевой деятельности.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* формирование принятия ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей семьи;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей;
* формирование стремления к осознанию культуры и традиций своего народа.
 |
| Свободное время, досуг.  | * владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по теме;
* искать и находить необходимую информацию в тексте (поисковое чтение);
* вести диалог-расспрос с элементами описания по заданной ситуации;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* вести диалог-расспрос по заданной ситуации;
* прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение);
* вести диалог-расспрос на основе прочитанного;
* правильно употреблять сложные существительные;
* уметь распознавать и правильно использовать грамматические времена Present Simple и Present Continuous во всех видах речевой деятельности;
* уметь распознавать и правильно использовать предлоги места и времени;
* уметь использовать в устной и письменной речи слово-связку because.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык;
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* развитие потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
 |
| Человек вчера, сегодня, завтра. | * владеть и употреблять ЛЕ по теме;
* освоить в речи ЛЕ для обозначения точного времени и запроса соответствующей информации;
* прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение);
* искать необходимую информацию (поисковое чтение);
* слушать текст с выборочным пониманием заданной информации;
* кратко высказываться о фактах и событиях по теме (монологическая речь);
* распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в грамматическом времени Past Simple;
* правильно использовать наречия прошедшего времени last, yesterday, ago во всех видах речевой деятельности;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
* овладеть правилами чтения e, ee - /i:/; ea, ee+r - /iə/.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края.
 |
| Среда и особенности проживания человека. | * владеть и использовать в связной ЛЕ по теме;
* составлять сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на заметки;
* прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение);
* читать с поисковой стратегией;
* слушать с общим и выборочным пониманием;
* совершенствовать чтение вслух;
* прогнозировать содержание текста; реконструировать текст – восстановление пропущенных слов по контексту;
* описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность;
* писать небольшие письменные высказывания по заданной теме;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы must/mustn't, can/can't, have to/don't have to;
* правильно употреблять степени сравнения имен прилагательных;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* освоить правила чтения oa, ow, on+e - /əʊ/; ou, ow - /aʊ/.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе.
* эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
 |
| Здоровое питание.  | * владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме;
* полно и точно понимать содержание текста;
* прогнозировать содержание текста по первой фразе, заголовку (ознакомительное чтение);
* заполнять пропуски в тексте (изучающее чтение);
* передавать содержание текста с опорой на заметки/тезисы (монологическая речь);
* выборочно понимать на слух необходимую информацию (с опорой на иллюстрации);
* уметь правильно употреблять исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
* уметь распознавать и правильно использовать грамматические времена Present Simple и Present Continuous во всех видах речевой деятельности;
* вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
* строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики;
* писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
* освоить правила чтения правила чтения u - /ʌ/, a - /æ/, n - /n/; n+k, g - /ƞ/.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Каникулы. | * владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме;
* практиковать поисковое чтение;
* выборочно понимать на слух информацию с опорой на контекст (заполнение пропусков);
* делать краткое сообщение на основе прослушанного текста (монологическая речь);
* овладеть и использовать в связной речи грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Future Simple;
* вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
* освоить правила чтения правила чтения o+n, m, v, th; ou, oo, u - /ʌ/; o, a - /ɒ/; or, aw, ough, au, ore - /ɔ:/.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей;
* признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях,  знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в  чрезвычайных ситуациях;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. | * обзорное повторение грамматических времен;
* обзорное повторение модальных глаголов.
 | * развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
 | * развитие потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
 |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество проектных работ |
| 1. | Кто есть кто? | 10 | 1 |  |
| 2.  | Вот и мы!  | 9 | 1 |  |
| 3. | Путешествие. | 9 | 1 |  |
| 4. | Распорядок дня.  | 10 | 1 |  |
| 5. | Праздники. | 10 | 1 | 1 |
| 6. | Свободное время, досуг. | 10 | 1 |  |
| 7. | Человек вчера, сегодня, завтра. | 10 | 1 |  |
| 8. | Среда и особенности проживания человека.  | 10 | 1 |  |
| 9. | Здоровое питание.  | 10 | 1 |  |
| 10. | Каникулы. | 12 | 1 |  |
| 11.  | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. | 2 |  |  |
|  | Всего: | 102 | 10 | 1 |

**Поурочное планирование 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
| Кто есть кто? (10 часов). |
|  | Вводный урок. Члены семьи. |
|  | Члены семьи. |
|  | Все о себе. |
|  | Все о себе. |
|  | Моя страна. |
|  | Великобритания. |
|  | Знакомство. Приветствия. |
|  | Население Земли. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №1 по теме "Кто есть кто?" |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Вот и мы! (9 часов). |
|  | Время досуга. |
|  | Время досуга. |
|  | У меня дома. |
|  | У меня дома. |
|  | По соседству. Мой микрорайон. |
|  | Знаменитые улицы. |
|  | Заявка на обслуживание. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №2 по теме "Вот и мы!" |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Пoехали! (9 часов). |
|  | Безопасность на дорогах. |
|  | Безопасность на дорогах. |
|  | Правила дорожного движения. |
|  | Правила дорожного движения. |
|  | Знаменитые гонщики. |
|  | Виды транспорта в Лондоне. |
|  | Как спросить дорогу. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №3 по теме "Поехали." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Распорядок дня (10 часов). |
|  | Будни подростка. |
|  | Будни подростка. Настоящее простое время. |
|  | Время для отдыха. |
|  | Время для отдыха. |
|  | Мой любимый день. |
|  | Жизнь подростков в Великобритании. |
|  | Время для встреч. |
|  | Обычный день российского школьника. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №4 по теме "Распорядок дня." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Праздники (10 часов). |
|  | Время праздников. |
|  | Время праздников. Настоящее длительное время. |
|  | Проведение праздника. |
|  | Проведение праздника. Настоящее длительное время. |
|  | Особые праздничные дни. |
|  | Шотландские игры. |
|  | Цветы к празднику. |
|  | Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №5 по теме "Праздники." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Проект "Праздники России." |
| Свободное время, досуг (10 часов). |
|  | Свободное время. |
|  | Свободное время. |
|  | Любимая игра. |
|  | Любимая игра. Сопоставление времен: простое настоящее время и настоящее длительное время. |
|  | Время для игр. |
|  | Настольные игры. |
|  | Покупка подарка. |
|  | Кукольный театр. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №6 по теме "Свободное время, досуг." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Человек вчера, сегодня, завтра (10 часов). |
|  | Прошлые события. Простое прошедшее время глагола to be. |
|  | Прошлые события. Простое прошедшее время правильных глаголов. |
|  | Дух Хэллоуина. |
|  | Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время неправильных глаголов. |
|  | Исторические личности. |
|  | Супергерои. |
|  | В бюро находок. |
|  | Играя в прошлое. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №7 по теме "Человек вчера, сегодня, завтра." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Среда и особенности проживание человека (10 часов). |
|  | Правила проживания в жилых помещениях. |
|  | Правила проживания в жилых помещениях. |
|  | Место для отдыха. |
|  | Место для отдыха. Степени сравнения прилагательных. |
|  | Правила и инструкции. |
|  | Высотные здания мира. |
|  | Заказ театральных билетов. |
|  | Чисто ли в твоем районе? Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №8 по теме "Среда и особенности проживание человека." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Здоровое питание (10 часов). |
|  | Еда и напитки. |
|  | Еда и напитки. |
|  | Меню. |
|  | Меню. Сопоставление времен: простое настоящее время и настоящее длительное время. |
|  | Приготовление пищи. |
|  | Кафе и закусочные в Великобритании. |
|  | Заказ столика в ресторане. |
|  | Правильное питание **-** залог здоровья. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №9 по теме "Здоровое питание." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Каникулы (12 часов). |
|  | Планы на каникулы. |
|  | Планы на каникулы. Конструкция to be going to. |
|  | Погода и одежда. |
|  | Погода и одежда. Способы выражения будущего времени. |
|  | Выходные с удовольствием. |
|  | Выходные с удовольствием. |
|  | Каникулы в Эдинбурге. |
|  | Бронирование номера в гостинице. |
|  | Отдых на побережье. |
|  | Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №10 по теме "Каникулы." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Повторение и закрепление лексико-грамматического материала (2 часа). |
|  | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. |
|  | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел или тема | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Образ жизни. | * узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ;
* воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* писать электронное письмо (e-mail) другу с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
* писать советы по личной безопасности на улице, развивая умения продуктивного письма;
* вести диалог в рамках освоенной тематики, развивая умения просить совета/давать совет;
* вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
* строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карта метро) представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала, а также представлять родную страну и культуру на английском языке;
* освоит значение и употребление фразового глагола to run;
* распознавать и употреблять в речи модальный глагол should/shouldn't;
* уметь образовывать наречия от прилагательных при помощи окончания -ly.
* знать и применять правила чтения ee, ea - /i:/; i - /i/.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование представления о целостном полиязычном мире, потребности в изучении английского языка как средства общения и познания;
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
* формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Время рассказов. | * узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ;
* воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* строить связное повествование о событиях в прошлом;
* строить связное монологическое высказывание с опорой на прочитанный материал;
* писать небольшой рассказ (около 100 слов), последовательно изображая события в нем;
* вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста;
* распознавать и употреблять в речи формы правильных и неправильных глаголов в Past Simple;
* распознавать и употреблять в всех видах речевой деятельности конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until.
* знать и применять правила чтения e, ee, ea - /i:/; ere, eer, ear - /iə/.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Внешность и характер. | * узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ;
* воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания);
* описывать человека (любимого героя) с опорой на ключевые слова/план и образец;
* писать небольшое письменное высказывание (связный текст) с опорой на план (собственные тезисы).
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
* строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану);
* распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия whose, that, which, who, where, when, why;
* правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing;
* употреблять с учетом разных значений фразовый глагол to give.;
* знать и применять правила чтения e - /e/, a - /æ/.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Об этом говорят и пишут.  | * узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ;
* воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания);
* составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры;
* вести комбинированный диалог (полилог) в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* строить связное монологическое высказывание (рассказ о происшествии) с опорой на заметки-тезисы в рамках освоенной тематики.
* писать статью (80 – 100 слов) с опорой на план;
* распознавать и употреблять в речи простое прошедшее время Past Simple и прошедшее длительное время Past Continuous (в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях);
* образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent;
* употреблять с учетом разных значений фразовый глагол to go;
* знать и применять правила чтения a; ai+r+гласная - /eə/.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* формирование уважения к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
 |
| Что нас ждет в будущем. | * узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ;
* воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
* писать анкету-опросник, составлять диаграммы;
* писать эссе, выражая различные точки зрения, с опорой на образец и план;
* освоит особенности употребления фразового глагола to look;
* распознавать и употреблять в речи разные формы выражения будущего в английском языке, осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия Zero Сonditional and Сonditional 1;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful.
* знать и применять правила чтения a+lm, sk, lf - /a:/, a+m, n, v - /ʌ/.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
* уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира.
 |
| Развлечения. | * узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ;
* воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
* вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики;
* умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение);
* строить связное монологическое высказывание (реклама) в рамках изученной темы;
* строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на текст (эмоциональные и оценочные суждения);
* писать небольшой прагматический текст (реклама) с опорой на образец;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном времени Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи настоящее совершенное время Present Perfect и наречия-указатели времени (already/yet/just/ ever/never/before);
* различать конструкции has gone — has been в речи;
* образовывать и употреблять в речи прилагательные с отрицательным значением (с префиксами un-, il-, im-, in-, ir-);
* освоит особенности употребления фразового глагола to come;
* знать и применять правила чтения u, i+r - /ɜ:/; o, oa+r - /ɔ:/.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| В центре внимания.  | * употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ;
* воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* вести диалог-обсуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
* вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста;
* кратко высказывать эмоциональное суждение о фильме;
* писать краткий отзыв/рецензию о просмотренном фильме (30-40 слов);
* строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на иллюстрации и фоновые знания;
* составлять викторину с опорой на образец (развитие умений продуктивного письма);
* строить связное высказывание о своих музыкальных вкусах;
* писать аннотацию/отзыв о своих музыкальных предпочтениях (40-60 слов);
* распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
* освоить особенности употребления фразового глагола to turn;
* употреблять в речи Present Perfect и Past Simple, а также распознавать маркеры-указатели этих времен;
* усвоить способ образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less;
* знать и применять правила чтения o, oa - /oʊ/.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Проблемы экологии.  | * употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ;
* воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
* строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;
* узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе слова-связки "linking words" для выражения своего мнения;
* освоить особенности употребления фразового глагола to make;
* распознавать и употреблять в речи грамматическое время Present Perfect Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальный глагол ‘have to/don't have to;
* усвоить способ образования глаголов от прилагательных с помощью суффикса -en;
* знать и применять правила чтения y, ie, i - /ai/; ire - /aiə/.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* формирование знаний, основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
* умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим.
 |
| Время покупок. | * употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ;
* воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* вести диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
* вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;
* писать e-mail другу (50-60 слов) с опорой на план;
* составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики;
* правильно употреблять в речи фразовый глагол to take;
* различать и правильно употреблять в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous;
* различать и правильно употреблять в устной и письменной речи в их основном значении близкие по семантике глаголы match/fit/suit;
* различать и правильно употреблять количественные местоимения some/much/any/many/a little/a few во всех видах речевой деятельности;
* знать и применять правила чтения c между гласными - /s/, s между гласными - /z/.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| В здоровом теле - здоровый дух.  | * употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ;
* воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* вести диалог-обмен мнениями на основе собственных высказываний;
* вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье в рамках освоенной тематики;
* строить связное монологическое высказывание с опорой на образец в рамках освоенной тематики;
* писать письмо-совет (60-80 слов) с опорой на образец;
* распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;
* знать особенности употребления в речи существительных ache — sore;
* освоит особенности употребления фразового глагола to fall;
* употреблять в речи should /shouldn’t в значении рекомендации, совета, а также союз unless в условных придаточных;
* усвоит способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative.
* знать и применять правила чтения ow, ou - /aʊ/; u, o - /ʌ/.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |

Тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество проектных работ |
| 1. | Образ жизни. | 11 | 1 |  |
| 2 | Время рассказов.  | 9 | 1 |  |
| 3. | Внешность и характер. | 9 | 1 |  |
| 4. | Об этом говорят и пишут. | 9 | 1 |  |
| 5. | Что ждет нас в будущем. | 11 | 1 |  |
| 6. | Развлечения. | 10 | 1 |  |
| 7. | В центре внимания. | 11 | 1 |  |
| 8. | Проблемы экологии. | 10 | 1 | 1 |
| 9. | Время покупок. | 10 | 1 |  |
| 10. | В здоровом теле - здоровый дух. | 12 | 1 |  |
|  | Всего: | 102 | 10 | 1 |

**Поурочное планирование 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
| Образ жизни (11 часов). |
|  | Жизнь в городе и за городом. |
|  | Жизнь в городе и за городом. Разница употребления времен: настоящее простое время и настоящее длительное время. |
|  | Семь раз отмерь, один раз отрежь.  |
|  | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Фразовый глагол to run. |
|  | На досуге. |
|  | Главные достопримечательности Британских островов. |
|  | Покупка билета в метро. |
|  | Мехико. |
|  | Журнал Spotlight on Russian. Подростки. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №1 по теме "Образ жизни." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Время рассказов (9 часов). |
|  | Книголюбы. |
|  | Книголюбы. Простое прошедшее время. |
|  | Читаем классику. Конструкция used to и Past Simple Tense. |
|  | Он пропал! |
|  | Дар рассказчика. |
|  | Рассказ о событиях в прошлом. |
|  | Кентервильское привидение по О. Уайльду. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №2 по теме "Время рассказов." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Внешность и характер (9 часов). |
|  | Найди себя! |
|  | Кто есть кто? |
|  | Кто есть кто? Причастия I, II. Прилагательные в функции определения. |
|  | Вопреки всему. Фразовый глагол to give. |
|  | На страже Тауэра. |
|  | Разговор об увлечениях. |
|  | Дети во времена королевы Виктории. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №3 по теме "Внешность и характер."  |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Об этом говорят и пишут (9 часов). |
|  | Заметки в газету. |
|  | А вы слышали о ...? Прошедшее длительное время. Фразовый глагол to go.  |
|  | А вы слышали о ...? Простое прошедшее время и прошедшее длительное время. |
|  | Действуй! |
|  | Журналы для подростков в Великобритании. |
|  | Что посмотреть. |
|  | Включайся и настраивайся! Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №4 по теме "Об этом говорят и пишут." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Что ждет нас в будущем (11 часов). |
|  | Взгляд в будущее. |
|  | Взгляд в будущее. Простое будущее время. Фразовый глагол to look.  |
|  | Помешанные на электронике. |
|  | Помешанные на электронике. Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0 и 1 типа. |
|  | Каково ваше мнение? |
|  | Поколение высоких технологий. |
|  | Инструкции.  |
|  | Симуляторы реальности. |
|  | Журнал Spotlight on Russian. Музей космоса. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №5 по теме "Что ждет нас в будущем." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Развлечения (10 часов). |
|  | Здесь начинается удовольствие. |
|  | Здесь начинается удовольствие. Настоящее совершенное время. Фразовый глагол to come. |
|  | Лагеря для отдыха для подростков. |
|  | Лагеря для отдыха для подростков. Настоящее совершенное время. |
|  | Замечательное время! |
|  | Парки развлечений. Леголэнд, Калифорния. |
|  | Бронирование места в летнем лагере. |
|  | Правила поведения в бассейне. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №6 по теме "Развлечения." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| В центре внимания (11 часов). |
|  | Дорога славы. |
|  | Дорога славы. Степени сравнения прилагательных. |
|  | DVD - мания! |
|  | DVD - мания! Сопоставление времен: настоящее совершенное время и простое прошедшее время. Фразовый глагол to turn.  |
|  | На вершине рейтингов популярности. |
|  | Национальный вид спорта в Англии. |
|  | Приобретение билетов в кино. |
|  | Эта музыка вам знакома? |
|  | Журнал Spotlight on Russian. Телевидение в России. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №7 по теме "В центре внимания." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Проблема экологии (10 часов). |
|  | Спасем нашу планету! |
|  | Спасем нашу планету! Настоящее длительное время. Фразовый глагол to make. |
|  | Помощники природы. |
|  | Рожденные свободными. |
|  | Мир природы в Шотландии. |
|  | Денежные пожертвования. |
|  | Пищевая цепь. |
|  | Журнал Spotlight on Russian. Экологический лагерь. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №8 по теме "Проблемы экологии." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Проект "Проблемы экологии." |
| Время покупок (10 часов). |
|  | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Фразовый глагол to make.  |
|  | Чем могу помочь? |
|  | Чем могу помочь? Сопоставление времен: настоящее совершенное время и настоящее длительное время. |
|  | Подарки всем! |
|  | Подарки всем! |
|  | Выражение благодарности и восхищения. |
|  | Выбор за Вами. |
|  | Журнал Spotlight on Russian. Прощальная вечеринка. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №9 по теме "Время покупок." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| В здоровом теле - здоровый дух. (12 часов). |
|  | Жизнь без стрессов. |
|  | Жизнь без стрессов. Фразовый глагол to fall. |
|  | Невезучий. |
|  | Врача! |
|  | Королевская воздушная медицинская служба в Австралии. |
|  | У школьного врача. |
|  | Д. Дефо "Робинзон Крузо." |
|  | Журнал Spotlight on Russian. Вопросы здоровья.  |
|  | Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №10 по теме "В здоровом теле - здоровый дух." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
|  | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел или тема | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Общение | * распознавать во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;
* воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
* уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль;
* писать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма) с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических времен;
* читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.
* вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью cуффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive);
* закрепить употребление в речи прилагательных в превосходной степени и предлогов в устойчивых сочетаниях.
* распознавать и употреблять в речи времена группы Present.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование представления о целостном полиязычном мире, потребности в изучении английского языка как средства общения и познания;
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
* формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Продукты питания и покупки. | * распознавать во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;
* воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
* уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* вести разговор о разного рода магазинах, о покупках;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на вопросы в рамках изученной тематики (50-80 слов);
* вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт**;** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат "заполнение пропусков");
* понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
* вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания);
* распознавать и употреблять в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе;
* распознавать и употреблять в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании;
* освоить использование определенного/ неопределенного артикля с географическими названиями;
* овладеть грамматическим материалом: Present Perfect и Present Perfect Continuous;
* правильно употреблять конструкции has gone to/has been to/has been in;
* освоить использование фразового глагола to go;
* освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-;
* закрепить использование предлогов в устойчивых сочетаниях.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Великие умы человечества. | * распознавать во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи;
* вести разговор о профессиях, составлять диалог;
* делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт;
* распознавать и употреблять в речи грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous;
* строить связное монологическое высказывание (биография) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики научится писать биографию, а также писание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики;
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as soon as, before при выражении последовательности событий;
* Знать и употреблять в речи фразовый глагол to bring.
* Знать основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize);
* закрепить использование предлогов в устойчивых сочетаниях.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Будь самим собой.  | * распознавать во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи;
* писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал;
* распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка;
* распознавать и использовать в речи наречия too и enough;
* распознавать значения некоторых тематических ЛЕ (fit—match— suit—go with; wear—try on);
* знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи Passive Voice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах;
* употреблять в речи фразовый глаголtoput;
* знать основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il, im-, in-, ir-);
* закрепить использование предлогов в устойчивых сочетаниях.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* формирование уважения к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
 |
| Глобальные проблемы человечества. | * распознавать во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи;
* строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики;
* вести разговор о стихийных бедствиях и

природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда;* уметь распознавать Infinitive/Gerund, уметь употреблять в речи нужную форму;
* овладеть новым грамматическим материалом used to/be used to/get used to;
* писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики;
* распознать и употреблять в речи сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor;
* знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence);
* освоит особенности употребления фразового глагола to call;
* закрепить использование предлогов в устойчивых сочетаниях.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Культурный обмен. | * распознавать во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец, передать содержание прочитанного;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи;
* строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики;
* писать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, используя согласование времен;
* освоить образование прилагательных с помощью суффиксов –ness, -ment;
* уметь употреблять фразовый глагол to set;
* закрепить использование предлогов в устойчивых сочетаниях.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Образование.  | * распознавать во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец, передать содержание прочитанного;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи;
* строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики;
* знать и уметь употреблять некоторые слова-связки в письменной и устной речи;
* уметь употреблять фразовый глагол to give во всех видах речевой деятельности;
* знать и применять правила словообразования составных существительных;
* строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики;
* делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов);
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы may, can, should, must, have to;
* закрепить использование предлогов в устойчивых сочетаниях.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| На досуге.  | * распознавать во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец, передать содержание прочитанного;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи;
* строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики;
* вести диалог- выражение приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
* писать электронное письмо (e-mail) на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации;
* освоить во всех видах речевой деятельные придаточные условия и сослагательного наклонения Conditional 0, 1, 2, 3;
* уметь употреблять фразовый глагол to take;
* распознавать и употреблять в речи конструкции neither ... nor, either ... or и both ... and;
* знать и применять основные способы словообразования на примере словосложения;
* закрепить использование предлогов в устойчивых сочетаниях.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество проектных работ |
| 1. | Общение. | 13 | 1 |  |
| 2.  | Продукты питания и покупки.  | 13 | 1 |  |
| 3. | Великие умы человечества. | 13 | 1 |  |
| 4. | Будь самим собой. | 14 | 1 |  |
| 5. | Глобальные проблемы человечества. | 13 | 1 |  |
| 6. | Культурный обмен. | 13 | 1 |  |
| 7. | Образование. | 11 | 1 |  |
| 8. | На досуге. | 12 | 1 |  |
|  | Всего: | 102 | 8 |  |

**Поурочное планирование 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
| Общение (13 часов). |
|  | Растопить лед. |
|  | Характер. Язык телодвижений. |
|  | Как начать общение. |
|  | Времена группы Present. |
|  | Времена группы Present. |
|  | Внешность человека.  |
|  | Внешность человека. Степени сравнения прилагательных. |
|  | Поздравительные открытки. |
|  | Словообразование. Фразовый глагол get.  |
|  | Правила этикета в Великобритании и России. |
|  | Конфликты и способы их разрешения. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №1 по теме "Общение." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Продуты питания и покупки (13 часов). |
|  | Еда. |
|  | Способы приготовления еды. |
|  | Покупки. Виды магазинов. |
|  | Настоящее завершенное и настоящее завершено длительное время. Формирование навыка употребления has gone to/has been to/has been in. |
|  | Определённый/неопределённый артикль. Употребление количественных местоимений.  |
|  | Вкусовые привычки. Способы выражения количества. |
|  | Письмо личного характера. |
|  | Словообразование. Фразовый глагол to go. |
|  | Благотворительность начинается с помощи близким. |
|  | Пакет для покупок: полиэтилен или бумага. |
|  | Особенности русской национальной кухни. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №2 по теме "Продукты питания и покупки. " |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Великие умы человечества (13 часов). |
|  | История создания воздушного шара.  |
|  | Профессии. |
|  | Времена группы Past. |
|  | Времена группы Past. |
|  | Мария Кюри. |
|  | Этапы жизни. |
|  | Правила написания рассказов.  |
|  | Словообразование. Фразовый глагол to bring. |
|  | Английские банкноты.  |
|  | История мореплавания. |
|  | Пионеры космоса. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №3 по теме "Великие умы человечества." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Будь самим собой (14 часов). |
|  | Внешность и самооценка. |
|  | Внешность и самооценка. |
|  | Одежда, мода. |
|  | Что надеть? Употребление частиц too, enough. |
|  | Формы страдательного залога. |
|  | Формы страдательного залога. |
|  | Имидж. |
|  | Имидж. Каузативная форма страдательного залога. |
|  | Правила написания письма-совета. |
|  | Словообразование. Фразовый глагол to put. |
|  | Национальные костюмы Британии и России. |
|  | Эко-одежда. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №4 по теме "Будь самим собой." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Глобальные проблемы человечества (13 часов). |
|  | Природные катастрофы. |
|  | Природные катастрофы. |
|  | Глобальные проблемы современной жизни. |
|  | Инфинитив/герундий. |
|  | Конструкции used to/be used to/get used to.  |
|  | Погода. |
|  | Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы. |
|  | Словообразование. Фразовые глаголы to call. |
|  | Шотландские коровы - редкие животные. |
|  | Природные явления: торнадо, град. |
|  | Мир природы: ландыш. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №5 по теме "Глобальные проблемы человечества." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Культурный обмен (13 часов). |
|  | Путешествия и виды отдыха. |
|  | Путешествия и виды отдыха. |
|  | Проблемы на отдыхе. |
|  | Косвенная речь. |
|  | Косвенная речь. Вопросы и просьбы/приказы в косвенной речи. |
|  | Виды транспорта. |
|  | Правила написания письма-благодарности. |
|  | Словообразование. Фразовые глаголы to set. |
|  | История реки: Темза. |
|  | Памятники мировой культуры в опасности.  |
|  | Жемчужина деревянного зодчества - Кижи. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №6 по теме "Культурный обмен." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| Образование (11 часов). |
|  | Поколение М. |
|  | Поколение М. |
|  | Школа. |
|  | Театральная школа в Англии. Модальные глаголы may, can, should, must, have to. |
|  | СМИ. Профессии в СМИ. |
|  | Правила написания сочинения-рассуждения. |
|  | Словообразование. Фразовый глагол to give. |
|  | Дублинский колледж. |
|  | Компьютерная сеть. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №7 по теме "Образование." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |
| На досуге (12 часов). |
|  | Интересы и увлечения. |
|  | Виды спорта. |
|  | Условные предложения 0, 1 типов. |
|  | Условные предложения 2,3 типов. |
|  | Спортивное снаряжение.  |
|  | Правила написания электронного письма-запроса. |
|  | Словообразование. Фразовые глагол to take.  |
|  | Талисманы.  |
|  | Экологический проект A.W.A.R.E. |
|  | Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №8 по теме "На досуге." |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел или тема | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Праздники | * уметь говорить о национальных и семейных праздниках, о культурных событиях в разных странах мира, рассказывать о приметах и суевериях;
* уметь поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения;
* уметь различать и правильно употреблять времена группы Present;
* уметь строить высказывания с определительными придаточными предложениями;
* уметь употреблять относительные наречия;
* знать и уметь употреблять во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;
* знать способ образования действительных и страдательных причастий (Present/Past Participles) и прилагательных с помощью суффиксов -ing/-ed;
* уметь употреблять фразовый глагол to turn;
* знать особенности статьи описательного характера, уметь описывать событие;
* развивать навыки чтения и аудирования;
* развивать произносительные навыки и навыки чтения вслух.;
* развивать навыки диалогической и монологической речи;
* осваивать базовые знания о стране изучаемого языка.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области;
* развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур;
* формирование умения адекватно выражать эмоции и чувства;
* развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом;
* воспитание ответственного отношения к учебе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
 |
| Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе. | * распознавать во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;
* воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
* уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* писать электронное письмо (e-mail);
* вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт**;** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат "заполнение пропусков");
* вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания);
* уметь различать и правильно употреблять неличные формы глаголов Infinitive, Gerund, Participle;
* освоить использование фразового глагола to make;
* освоить образование cсуществительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance,
* -cy, -ence, -ness, -ity;
* закрепить использование предлогов в устойчивых сочетаниях.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Вселенная и человек. | * распознавать во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;
* уметь поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения;
* уметь различать и правильно употреблять времена группы Past;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;
* воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи;
* знать порядок написания рассказа;
* знать и употреблять в речи фразовый глагол to come;
* знать основные способы образования сложных прилагательных;
* уметь различать и правильно употреблять конструкцию used to/would;
* закрепить использование предлогов в устойчивых сочетаниях.
 | * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Современные технологии.  | * распознавать во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;
* уметь поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения.
* уметь различать и правильно употреблять все способы выражения будущего времени;
* знать способ образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation;
* уметь употреблять фразовый глагол to break;
* знать особенности написания эссе, выражающие мнение;
* развивать навыки чтения и аудирования;
* развивать произносительные навыки и навыки чтения вслух;
* развивать навыки диалогической и монологической речи;
* закрепить использование предлогов в устойчивых сочетаниях.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* формирование уважения к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
 |
| Искусство и литература. | * распознавать во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи;
* строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики;
* вести разговор об искусстве, видах искусства, стилях музыки, о фильмах и жанрах фильмов;
* уметь распознавать степени сравнения прилагательных;
* писать рецензию на фильм/книгу с опорой на образец в рамках изученной тематики;
* знать и употреблять основные способы словообразования (образование глаголов с помощью приставок -re, -mis, -under, -over, -dis);
* освоит особенности употребления фразового глагола to run;
* закрепить использование предлогов в устойчивых сочетаниях.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Город и общественная жизнь. | * распознавать во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец, передать содержание прочитанного;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи;
* строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики;
* знать особенности написания электронного письма (e-mail);
* уметь различать и правильно употреблять Passive Voice (страдательный залог) и каузативную форму страдательного залога;
* освоить образование абстрактных существительных от глаголов с помощью суффиксов -age, -ation; от существительных с помощью суффиксов -hood, - ship; от прилагательных с помощью суффиксов -ness, -ment;
* уметь употреблять фразовый глагол to check;
* закрепить использование предлогов в устойчивых сочетаниях.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Безопасность.  | * распознавать во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец, передать содержание прочитанного;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи;
* строить связное монологическое высказывание в рамках освоенной тематики;
* освоить во всех видах речевой деятельные придаточные условия и сослагательного наклонения Conditional 0, 1, 2, 3;
* уметь употреблять фразовый глагол to keep во всех видах речевой деятельности;
* знать и применять правила словообразования глаголов с помощью приставки en- и суффикса -en;
* делать письменное высказывание с элементами рассуждения за и против (эссе) с опорой на образец и план;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы may, can, should, must, need, shall, might, have to;
* закрепить использование предлогов в устойчивых сочетаниях.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |
| Увлечения.  | * распознавать во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец, передать содержание прочитанного;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики;
* вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
* знать особенности написания письма-заявления;
* уметь различать и правильно употреблять Reported speech;
* уметь употреблять фразовый глагол to carry;
* распознавать и употреблять в речи some, any, no, every;
* закрепить использование предлогов в устойчивых сочетаниях.
 | * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
* развитие умения рационально планировать свой труд;
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
 | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество проектных работ |
| 1. | Праздники | 13 | 1 |  |
| 2.  | Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.  | 12 | 1 |  |
| 3. | Вселенная и человек. | 13 | 1 | 1 |
| 4. | Современные технологии. | 12 | 1 |  |
| 5. | Искусство и литература. | 13 | 1 |  |
| 6. | Город и общественная жизнь. | 12 | 1 |  |
| 7. | Безопасность. | 13 | 1 |  |
| 8. | Увлечения. | 14 | 1 |  |
|  | Всего: | 102 | 8 | 1 |

**Поурочное планирование 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
| Праздники (13 часов). |
|  | Праздники. |
|  | Предрассудки и суеверия. |
|  | Времена группы Present. |
|  | Времена группы Present. |
|  | Особые случаи/торжества, праздники. |
|  | Описание праздников. |
|  | Словообразование. Фразовый глагол to turn. |
|  | Этнические праздники.Национальный праздник индейцев Северной Америки. |
|  | День памяти в Британии. |
|  | Журнал Spotlight on Russian. Татьянин день – День Студентов. |
|  | Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №1 по теме "Праздники." |
|  | Работа над ошибками. Повторение. Выполнение заданий в формате ОГЭ. |
| Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе (12 часов). |
|  | Жизнь в космосе |
|  | Родственные связи, отношения в семье. |
|  | Неличные формы глагола. |
|  | Неличные формы глагола. |
|  | Город и деревня. |
|  | Личное письмо. |
|  | Словообразование. Фразовый глагол to make. |
|  | Резиденция премьер-министра. |
|  | Исчезающие виды животных. |
|  | Журнал Spotlight on Russian.Жизнь в северных деревнях России. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №2 по теме "Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе. " |
|  | Работа над ошибками. Повторение. Выполнение заданий в формате ОГЭ. |
| Вселенная и человек (13 часов). |
|  | Загадочные существа и чудовища. |
|  | Сны и кошмары. |
|  | Времена группы Past. |
|  | Времена группы Past. |
|  | Оптические иллюзии. |
|  | Рассказы. Письмо. |
|  | Словообразование. Фразовый глагол to come. |
|  | Знаменитый замок с приведениями в Британии.  |
|  | Искусство. Проект "Стили в живописи." |
|  | Журнал Spotlight on Russian. Истории о домовых и русалочках. |
|  | Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №3 по теме "Вселенная и человек." |
|  | Работа над ошибками. Повторение. Выполнение заданий в формате ОГЭ. |
| Современные технологии (12 часов). |
|  | Современные технологии. Роботы. |
|  | Компьютерные технологии, проблемы с ПК. |
|  | Способы выражения будущего времени. Условные придаточные предложения. |
|  | Способы выражения будущего времени. Условные придаточные предложения. |
|  | Интернет. |
|  | Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. |
|  | Словообразование. Фразовый глагол to break. |
|  | ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий. |
|  | Электронный мусор и экология. |
|  | Журнал Spotlight on Russian. Достижения робототехники в России. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №4 по теме "Современные технологии." |
|  | Работа над ошибками. Повторение. Выполнение заданий в формате ОГЭ. |
| Искусство и литература (13 часов). |
|  | Это искусство? Виды искусства. |
|  | Стили музыки, вкусы и предпочтения. |
|  | Степени сравнения прилагательных.  |
|  | Степени сравнения прилагательных. |
|  | Кино, фильмы.  |
|  | Рецензия на книгу/фильм. Письмо. |
|  | Словообразование. Фразовый глагол to run. |
|  | Уильям Шекспир. |
|  | В. Шекспир Венецианский купец. |
|  | Журнал Spotlight on Russian. Третьяковская галерея.  |
|  | Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №5 по теме "Искусство и литература."  |
|  | Работа над ошибками. Повторение. Выполнение заданий в формате ОГЭ. |
| Город и общественная жизнь (12 часов). |
|  | Люди и животные в городе. |
|  | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. |
|  | Страдательный залог.  |
|  | Страдательный залог. |
|  | Услуги населению, профессии. |
|  | Электронное письмо. |
|  | Словообразование. Фразовый глагол to check. |
|  | Добро пожаловать в Сидней, Австралия. |
|  | Экологически безопасные виды транспорта. |
|  | Журнал Spotlight on Russian. Московский Кремль. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №6 по теме "Город и общественная жизнь." |
|  | Работа над ошибками. Повторение. Выполнение заданий в формате ОГЭ. |
| Безопасность (13 часов). |
|  | Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. |
|  | Службы экстренной помощи. |
|  | Придаточные предложения условия. |
|  | Придаточные предложения условия. |
|  | Привычки. Питание и здоровье. |
|  | Эссе за  и против.  |
|  | Словообразование. Фразовый глагол to keep. |
|  | Осторожно! Опасные животные США. |
|  | Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. |
|  | Журнал Spotlight on Russian. Телефон доверия. |
|  | Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №7 по теме "Безопасность." |
|  | Работа над ошибками. Повторение. Выполнение заданий в формате ОГЭ. |
| Увлечения (14 часов). |
|  | Никогда не сдавайся! |
|  | Идти на риск. |
|  | Прямая и косвенная речь. |
|  | Прямая и косвенная речь. |
|  | Правила выживания, туризм. |
|  | Письмо – заявление. |
|  | Словообразование. Фразовый глагол to carry. |
|  | Биография. Хелен Келлер. |
|  | Вызов Антарктиды.  |
|  | Журнал Spotlight on Russian. Люди, которые вдохновляют. |
|  | Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. |
|  | Контрольная работа №8 по теме "Увлечения." |
|  | Работа над ошибками. Повторение. Выполнение заданий в формате ОГЭ. |
|  | Повторение. Выполнение заданий в формате ОГЭ. |

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)
2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016.
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015г.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016г.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015г.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016г.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017г.
8. Интернет-страница курса ( www.spotlightonrussia.ru)
9. Сайт http://old.prosv.ru/umk/spotlight/ с дополнительными упражнениями.