**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование | Рабочая программа по алгебре для 7-9 классов с углублённым | | | | | | | | | |
| рабочей программы | изучением математики | | | | |  |  |  |  |  |
| Уровень реализации | Основное общее образование | | | | | |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основа для | Федеральный | | | государственный | | | образовательный | | | стандарт |
| составления | основного общего образования; | | | | | |  |  |  |  |
| программы | Федеральный перечень учебников, рекомендованных к | | | | | | | | | |
|  | использованию в образовательном процессе в образовательных | | | | | | | | | |
|  | учреждениях, реализующих программы общего образования | | | | | | | | | |
|  | Примерная образовательная программа основного общего | | | | | | | | | |
|  | образования | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Содержание курса математики в 7-9 классах (углубленный | | | | | | | | | |
|  | уровень) УМК -А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский – М.: Вентана- | | | | | | | | | |
|  | Граф, 2015г.). | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Срок реализации | 3 года | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УМК | А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский | | | | | |  |  |  |  |
| Количество часов для | Всего:510 часов | | |  |  |  |  |  |  |  |
| реализации программы | По классам: | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 кл – 170 ч (5 ч в неделю) | | | | |  |  |  |  |  |
|  | 8 кл – 170 ч (5 ч в неделю) | | | | |  |  |  |  |  |
|  | 9 кл – 170 ч (5 ч в неделю) | | | | |  |  |  |  |  |
| Цель реализации | Учебный | | курс | | построен | | на | основе | Федерального | |
| программы | государственного образовательного стандарта с учетом | | | | | | | | | |
|  | Концепции математического образования и ориентирован на | | | | | | | | | |
|  | требования к результатам образования, содержащимся в | | | | | | | | | |
|  | Примерной основной образовательной программе основного | | | | | | | | | |
|  | общего образования в соответствии с особенностями | | | | | | | | | |
|  | углублённого уровня изучения математики. Программа | | | | | | | | | |
|  | направлена на достижение следующих целей: | | | | | | | |  |  |
|  |  | формирование целостного представления о современном | | | | | | | | |
|  | мире; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | развитие интеллектуальных и творческих способностей | | | | | | | | |
|  | учащихся, а также индивидуальности личности; | | | | | | | | |  |
|  |  | формирование осознанного выбора | | | | | | | индивидуальной | |
|  | образовательной траектории. | | | | |  |  |  |  |  |
| Задачи реализации | Программареализуетавторскиеидеиразвивающего | | | | | | | | | |
| программы | углублённого | | | обучения | | алгебре, | | котороедостигается | | |
|  | особенностями изложения теоретического материала и системой | | | | | | | | | |
|  | упражнений на сравнение, анализ, выделение главного, | | | | | | | | | |
|  | установление | | | связей, | | классификацию, | | | обобщение и | |
|  | систематизацию. | | | | Особо | акцентируется | | | содержательное | |
|  | раскрытие алгебраических понятий, толкование сущности | | | | | | | | | |
|  | математическихметодовиобластиихприменения, | | | | | | | | | |
|  | демонстрация возможностей применения теоретических знаний | | | | | | | | | |
|  | для решения разнообразных задач прикладного характера. | | | | | | | | | |
|  | Содержание курса алгебры в 7–9 классах с углублённым | | | | | | | | | |
|  | изучением математики представлено в виде следующих | | | | | | | | | |
|  | содержательных разделов: «Алгебра», | | | | | | | «Множества», | | «Основы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | теории делимости», «Функции», «Статистика и теория | | | | |
|  | вероятностей», «Алгебра в историческом развитии». | | | |  |
|  |  | | |  |  |
| Результаты освоения | Предметные результаты: | | |  |  |
| курса, предмета, |  | осознание значения математики для повседневной жизни | | | |
| модуля | человека; | |  |  |  |
|  |  | представление о математической науке как сфере | | | |
|  | математической деятельности, об этапах её развития, о её | | | | |
|  | значимости для развития цивилизации; | | | |  |
|  |  | развитие умений работать с учебным математическим | | | |
|  | текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), | | | | |
|  | точно и грамотно выражать свои мысли с применением | | | | |
|  | математической терминологии и символики, проводить | | | | |
|  | классификации, логические обоснования; | | | |  |
|  |  | умение оперировать понятиями по основным разделам | | | |
|  | содержания; умение проводить доказательства математических | | | | |
|  | утверждений; | |  |  |  |
|  |  | умение анализировать, структурировать и оценивать | | | |
|  | изученный предметный материал; | | |  |  |
|  |  | систематические знания о функциях и их свойствах; | | | |
|  |  | практически значимые математические умения и навыки, | | | |
|  | способность их применения к решению математических и | | | | |
|  | нематематических задач, предполагающие умения: | | | |  |
|  |  | выполнять вычисления с действительными числами; | | | |
|  |  | решать уравнения, неравенства, системы уравнений и | | | |
|  | неравенств; | |  |  |  |
|  |  | решать уравнения, неравенства, системы уравнений и | | | |
|  | неравенств с модулями и параметрами; | | | |  |
|  |  | решать | текстовые задачи | арифметическим | способом, |
|  | с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений | | | | |
|  | и неравенств; | |  |  |  |
|  |  | использовать алгебраический язык для описания | | | |
|  | предметов окружающего мира и создания соответствующих | | | | |
|  | математических моделей; | | |  |  |
|  |  | проводитьпрактическиерасчёты:вычисленияс | | | |
|  | процентами, вычисления с числовыми последовательностями, | | | | |
|  | вычисления | | статистических | характеристик, | выполнение |
|  | приближённых вычислений; | | |  |  |
|  |  | выполнять тождественные преобразования рациональных | | | |
|  | выражений; | |  |  |  |
|  |  | выполнять операции над множествами; | | |  |
|  |  | исследовать функции и строить их графики; | | |  |
|  |  | читать | и использовать информацию, представленную | | |

в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);

* решать комбинаторные задачи, находить вероятности событий.

