**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование рабочей | Рабочая программа по алгебре | | | |  |  |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |
| Уровень реализации программы | Среднее общее образование (базовый) | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |
| Основа для составления | Рабочая программа составлена к УМК С.М. Никольского и др. | | | | | | | | | |
| программы | «Алгебра и начала математического анализа», | | | | | | | 11 класс, | | на |
|  | основе федерального компонента государственного стандарта | | | | | | | | | |
|  | общего образования, примерной программы по математике | | | | | | | | | |
|  | среднего (полного) общего образования (базовый уровень) для | | | | | | | | | |
|  | общеобразовательных | | | школ, | гимназий, | | лицеев | | (сост. | |
|  | Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк.), | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Срок реализации программы | 2 года | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |
| УМК | **1.** Сборник"Программы для общеобразовательных школ,гимназий, | | | | | | | | | |
|  |  | лицеев: Математика. 5-11 кл.”/ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. | | | | | | | | |
|  |  | Миндюк. – 3-е изд., стереотип.- М. Дрофа, 4-е изд. – 2004г. | | | | | | | |  |
|  | **2.** | Сборник нормативных документов. Математика. Федеральный | | | | | | | | |
|  |  | компонент государственного стандарта. Федеральный базисный | | | | | | | | |
|  |  | план. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, - М, : Дрофа, | | | | | | | | |
|  |  | 2004. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3.** | Алгебра и начала математического | | | | анализа: учеб. для 11 | | | | кл. |
|  |  | общеобразоват. Учреждений: | | | базовый и профильный | | | | уровни | |
|  |  | /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. | | | | | | | | |
|  |  | Шевкин.- | 11-е изд., доп. -М.: Просвещение, 2014. | | | | |  |  |  |
|  | **4.** Алгебра | | и начала | математического | | анализа: | | дидактические | | |
|  |  | материалы для 11 кл. / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – 3-е изд. – | | | | | | | | |
|  |  | М. Просвещение, 2014. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **5.** | Алгебра и начала математического анализа. Тематические | | | | | | | | |
|  |  | тесты. 11 класс: базовый и профильный уровни/Ю. В. | | | | | | | | |
|  |  | Шепелева. – 2-е изд., М.: Просвещение, 2014. | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов для | Всего: 204 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| реализации программы | 10 класс-102 часа | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11 класс-102 часа | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |
| Цель реализации програмы | **формирование представлений** о математике как универсальном | | | | | | | | | |
|  | языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях | | | | | | | | | |
|  | и методах математики; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **развитие** логического мышления,пространственного воображения, | | | | | | | | | |
|  |  | алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, | | | | | | | | |
|  |  | необходимомдляобученияввысшейшколепо | | | | | | | | |
|  |  | соответствующей специальности, в будущей профессиональной | | | | | | | | |
|  |  | деятельности; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **овладение** | | **математическими** | | **знаниями** | | **и** | **умениями**, | | |
|  |  | необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных | | | | | | | | |
|  |  | естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для | | | | | | | | |
|  |  | получения образования в областях, не требующих углубленной | | | | | | | | |
|  |  | математической подготовки; | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **воспитание** средствами математики культуры личности:отношения | | | | | | | | | |
|  |  | к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство | | | | | | | | |
|  |  | с историей развития математики, эволюцией математических | | | | | | | | |
|  |  | идей, понимания значимости математики для общественного | | | | | | | | |
|  |  | прогресса. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |
| Задачи реализации программы | Развитие ребёнка как компетентной личности путём | | | | | | | | | |
|  | включения его в различные виды ценностной человеческой | | | | | | | | | |
|  | деятельности | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения курса, | *Личностные*: |  |  |  |  |
| предмета, модуля | 1)воспитание | российской |  | гражданской | идентичности: |
|  | патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада | | | | |
|  | отечественных учёных в развитие мировой науки; | | | | |
|  | 2)ответственное отношение к учению, готовность и | | | | |
|  | способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию | | | | |
|  | на основе мотивации к обучению и познанию; | | | |  |
|  | 3)осознанный | выбор | и | построение | дальнейшей |
|  | индивидуальной траектории образования на базе ориентировки | | | | |

* мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

4)умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5)критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

*Метапредметные:*

1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий

* рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4)умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5)развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

6)первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

7)умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

8)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

9)умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

10)умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

11)понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

*Предметные*:

1)осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2)представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3)развитие умений работать с учебным математическим

текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4)владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5)систематические знания о функциях и их свойствах;

6)практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:1. выполнять вычисления с действительными числами;2.решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;3.решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;3.использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего

мира и создания соответствующих математических моделей;4.проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение

приближённых вычислений;5.выполнять тождественные

преобразования рациональных выражений;6.выполнять операции над множествами;7.исследовать функции и строить

их графики;8.читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);8решать простейшие комбинаторные задачи.

