Формат И-ОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов в 2019-2020 уч.году

Образовательная организация МБОУ СШ № 27

1. **Ключевые приоритетные для 2019-2020 учебного года** образовательные результаты и **характеристика** их достижения.

Начальное образование (3-4 классы)	**Характеристика достигнутого результата**	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. качества, связанные с развитием самооценки; 2. смысловое чтение; 3. нравственно-патриотические качества	1. сформирована среда проб для обучающихся 2. событийная педагогика 3. традиционным стало проведение уроков мужества памяти А.Б. Ступникова, формирование музейного пространства, посвященного памяти выпускника школы, подполковника ФСБ А.Б. Ступникова	1. не у всех обучающихся удалось сформировать достигнутый уровень самооценки 2. необходимо продолжить работу по формированию смыслового чтения
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, осознавая свою роль и предназначение; 2. умение добывать, преобразовывать и представлять информацию; 3. умение донести свою позицию, понять других, договорится	1. на уроках активнее применяются такие формы работы, как работа в парах, малых группах 2. реализация проекта «Экология реки Кача» 3. вовлечение большего количества обучающихся в проект «Интеллектуальное пространство»	1. недостаточно сформированы навыки взаимоотношений между участникам образовательного процесса, умение договариваться
Основное образование (5-9 классы)	**Характеристика достигнутого результата**	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; 2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в	1. собраны экспонаты для открытия школьного музея 2. сформировано социально-критическое мышление 3. вовлеченность обучающихся в проект «Юнармии», участие в различных школьных, районных городских	1. недостаточная проработка школьной модели ученического самоуправления

процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 3. Сформированность основ гражданской идентичности личности.	мероприятиях на основе событийной педагоги	
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. определяет цели, способы и план взаимодействия; осуществляет выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролирует и оценивает свои действия, как по результату, так и по способности действовать, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; 2. умеет хорошо воспринимать получаемую через слух и (или) зрение информацию, а также анализировать ситуацию; 3. обладает навыками учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь.	1. рост качественных показателей участия в мероприятиях разного уровня «Интеллектуального пространства» 2. начата работа по проекту метапредметного взаимодействия, 3. проведение дуальных уроков	1. сформированный уровень самооценки недостаточен

Формат И-ОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов в 2019-2020 уч.году

Среднее образование (10-11 классы)	**Характеристика достигнутого результата**	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. способность к осознанному выбору собственной социальной роли, самостоятельной работе над развитием собственного интеллекта, культуры, нравственности; 2. способность к нормативному сознанию и нормативной регуляции поведения; 3. способность к профессиональному самоопределению, целеполаганию	1. проведение мероприятий на основе событийной педагогики 2. реализация сетевого проекта по профориентации совместно с ЦДО «Интеллектуал+» 3. нормативное сознание и нормативная регуляция поведения сформирована на достаточном уровне	1. способность к осознанному выбору собственной социальной роли сформирована на недостаточном уровне
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. владеть основами проектно-исследовательской деятельности, генерировать новые идеи, анализировать собственные действия, выстраивать прогнозировать результат на основе анализа, практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; 2. способность самостоятельно приобретать необходимые знания, проявлять избирательность, гибкость, мобильность и многозадачность в процессе достижения учебных целей; 3. способность выработать ценностное суждение об идеях, решениях, методах, умение самоопределиться в ситуации выбора, оперативно принять решение.	1. рост качественных показателей участия в мероприятиях разного уровня «Интеллектуального пространства» 2. реализация сетевого проекта по профориентации совместно с ЦДО «Интеллектуал+» 3. событийная педагогика	1.недостаточно сформировано умение оперативно принимать решения

2. **Достижения 2019-2020 учебного года в совершенствовании уклада** жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей среды **с выявленной степенью влияния** на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов

Компоненты (не более 3-х) **культурно-воспитывающей инициативной среды**, формируемые в укладе жизни общеобразовательной организации	**Основные достижения в формировании** компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды и **степень влияния** на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов	**Ключевые мероприятия** (не более 3-х) для совершенствования уклада жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей инициативной среды
1. Создание социальной среды развития, проб, самореализации обучающихся 2. Интеллектуальное пространство 3. Сотрудничество	1. Формирование инфраструктуры образовательного пространства 2. Развитие школьных традиций 3. Реализация принципа разновозрастности, совместности и включенности в процесс подготовки и проведения школьных мероприятий 4. Сотрудничество с учреждениями высшего образования. дополнительного образования, культуры (Институт искусств имени Дмитрия Хворостовсого, СФУ, СибГАУ, Интеллектуал+, ЦТРиГО, Краеведческий музей, Дворцом пионеров и школьников и др.) 5. Реализация школьных проектов «Формирование читательский грамотности», «Экология реки Кача», профориентационный проект «Я и моя будущая профессия», «Юнармия».	1. Дни науки 2. Благотворительная ярмарка 3. Турнир по баскетболу памяти А.Б. Ступникова

3. **Выводы по итогам** анализа управленческой и педагогической деятельности и **рефлексии выполнения плана формирования** системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, **в сопоставлении с п.1, п.2 и <u>оценками освоения учебных предметов</u>.**

В течение 2019-2020 учебного года проведены педагогический совет, методические семинары, методические каникулярные дни, заседания научно-методического совета, направленные на обсуждение путей формирования и достижения приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов.
Разработаны и апробированы инструменты и процедуры по оценке личностных и метапредметных результатов.
Внесены корректировки в систему планирования, учета и контроля планируемых результатов.
Совершенствуется процесс формирования стиля коммуникация и корпоративной культуры в соответствии целевыми и ценностными установками.
Для улучшения качества образования по выявленным проблемам необходимо разработать комплекс управленческих мероприятий с использованием кадровых, методических ресурсов школы и города на 2020-2021 учебный год.