**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование рабочей программы | Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов | | | | | | | | |
| Уровень реализации программы | Среднее общее образование | | | | | |  |  |  |
| Основа для составления программы | Рабочая программа составлена на основе: | | | | | | |  |  |
|  | \* | федерального | | |  |  | государственного | | |
|  |  | образовательного | | |  | стандарта | основного | | общего |
|  |  | образования по русскому языку (приказ МО РФ | | | | | | | |
|  |  | от 5 марта 2004 г. № 1089); | | | | |  |  |  |
|  | \* | примерной | | программы | | | среднего | | общего |
|  |  | образования (приказ МО РФ от 09 марта 2004 г. | | | | | | | |
|  |  | № 1312); | |  |  |  |  |  |  |
|  | \* | федерального | | |  | перечня | | учебников, | |
|  |  | рекомендованных | | | | Министерством | | образования | |
|  |  | Российской Федерации к использованию в | | | | | | | |
|  |  | образовательном | | |  | процессе | |  | в |
|  |  | общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 | | | | | | | |
|  |  | учебный год; | | |  |  |  |  |  |
|  | \* | с | учетом | | требований | | к | оснащению | |
|  | образовательного процесса в соответствии с | | | | | | | | |
|  | содержанием | | | наполнения учебных | | | | предметов | |
|  | компонентом | | | государственного | | | стандарта | | общего |
|  | образования; | | |  |  |  |  |  |  |
|  | \* авторской программы по русскому языку для 10 | | | | | | | | |

* 11 классов (базовый уровень) Н.Г. Гольцовой: М., Русское слово, 2012; \* базисного учебного плана 2004 года (приказ

МО РФ от 09 марта 2004 г. № 1312);

\* учебного плана МБОУ СОШ № 27;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | положения о рабочей программе МБОУ СШ № 27. | | | | |  |
| Срок реализации программы | 2 года |  |  |  |  |  |
| УМК | УМК «Русский язык (10-11 класс)» Н.Г. Гольцова, | | | | | |
|  | И.В. Шамшина, М.А. Мещерина. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов для реализации программы | Всего: 68 ч. |  |  |  |  |  |
|  | По классам: |  |  |  |  |  |
|  | 10 класс – 34 ч. |  |  |  |  |  |
|  | 11 класс – 34 ч. |  |  |  |  |  |
| Цель реализации программы | Повторение, | обобщение, | | систематизация | | и |
|  | углубление знаний по русскому языку, полученных в | | | | | |
|  | основной школе. |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |
| Задачи реализации программы |  воспитание | | духовно | богатой, | нравственно | |
|  | ориентированной личности с развитым чувством | | | | | |
|  | самосознания | и | общероссийского | | гражданского | |
|  | сознания, человека, любящего свою родину, знающего и | | | | | |
|  | уважающего родной язык, сознательно относящегося к | | | | | |
|  | нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык | | | | | |
|  | как основное средство общения, средство получения | | | | | |
|  | знаний в разных сферах человеческой деятельности, | | | | | |
|  | средство освоения морально-этических норм, принятых в | | | | | |

обществе;

 овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и

способности к речевому взаимодействию и

взаимопониманию, потребности в речевом

самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

 освоение знаний об устройстве языковой системы

* закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи

грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности,

развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

* + развитиеинтеллектуальныхитворческих

способностей обучающихся,развитиеречевой

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | культуры | | | учащихся, | |  | овладение | | | правилами | |
|  | использования языка в разных ситуациях общения, | | | | | | | | | | |
|  | нормами речевого этикета, воспитание | | | | | | | | стремления к | | |
|  | речевому | | | самосовершенствованию, | | | | |  | осознание | |
|  | эстетической ценности родного языка; | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | совершенствование | | | | коммуникативных | | | | |
|  | способностей, | | | | формирование | | | готовности | | | к |
|  | сотрудничеству, созидательной | | | | | | деятельности, умений | | | | |
|  | вести диалог, искать и находить содержательные | | | | | | | | | | |
|  | компромиссы. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Результаты освоения предмета | Выпускник научится: | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | рассматривать | | | язык |  | в |  | качестве | |
|  |  |  | многофункциональной развивающейся системы | | | | | | | |  |
|  |  видеть взаимосвязь единиц и уровней языка | | | | | | | | | |  |
|  |  | характеризовать единицы языка того или иного | | | | | | | | | |
|  |  |  | уровня |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  анализировать языковые единицы с точки зрения | | | | | | | | | | |
|  |  |  | правильности, точности и уместности их | | | | | | | | |
|  |  |  | употребления | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | анализировать роль форм русского языка, | | | | | | | | | |
|  |  |  | использованных в предъявленных текстах | | | | | | | |  |
|  |  |  | комментировать | | | высказывания | | о | богатстве | | и |
|  |  |  | выразительности русского языка | | | | |  |  |  |  |
|  |  анализировать языковые средства в зависимости | | | | | | | | | | |
|  |  |  | от типа и жанра высказывания | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | использовать синонимические ресурсы русского | | | | | | | | |
|  |  |  | языка | для | более | точного | выражения | | | мысли | и |

усиления выразительности речи

* иметь представление об истории русского языкознания
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
* дифференцировать главную и второстепенную

информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста

* проводить самостоятельный поиск текстовой и

нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию

* проводить комплексный анализ текстов разной

функционально-стилевой и жанровой принадлежности

* владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

