

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

**Рабочая программа**  
**по родному языку (русский)**  
основное общее образование

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- \* примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», для общеобразовательных организаций 5-9 классов (одобрена решением от 31.01.2018 Протокол №2/18);
- \* федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- \* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- \* закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- \* учебного плана МБОУ СОШ № 27;
- \* положения о рабочей программе МБОУ СШ № 27.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- углубление и расширение знаний о явлениях и категориях современного русского литературного языка, о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о национальной специфике русского языка и языковых единицах;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- развитие умения работать с текстом;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и

воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебно-методического предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделены три блока:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм;

развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

#### Количество контрольных и творческих работ

Класс	Количество контрольных работ	Количество творческих работ
5	2	5
6	2	7

В случае перехода на особые режимные условия предусмотрена организация дистанционного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации дистанционного обучения могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники и пособия на бумажных носителях;
- учебники и пособия в электронном формате;
- электронные образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, "Учи.ру" и пр.);
- федеральные и региональные образовательные телеканалы;
- платформы для организации онлайн-уроков (Zoom, Skype, Discord, Microsoft Teams и т.д.).

Дистанционное (электронное) обучение реализуется посредством:

- дистанционных уроков (видеоконференций);
- электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры, ссылок на видеозаписи уроков, подкасты);
- уроков на образовательных телеканалах;
- самостоятельной работы ученика.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Четвертая аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности: в форме учёта учебных достижений, обучающихся с учетом результатов выполнения контрольных, практических, творческих работ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» 5-ГО КЛАССА**

Раздел	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Язык и культура</b>	<p>-объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;</p> <p>-объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита;</p> <p>-распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения, правильно употреблять в речи;</p> <p>-объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки;</p> <p>-распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их;</p> <p>-распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску; - понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного).</p>	<p>- владеть всеми видами речевой деятельности:</p> <p>- распознавать и адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;</p> <p>- владеть разными видами чтения;</p> <p>- извлекать информацию из различных источников;</p> <p>- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, проводить её анализ и отбор;</p> <p>- уметь свободно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>- уметь принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</p> <p>- понимать роль родного языка в жизни общества и место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.</p>	<p>- сформировать понимание родного русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>- осознавать эстетическую ценность русского языка;</p> <p>- сформировать уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</p> <p>- привить потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>- выработать стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>- обладать достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>- сформировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<b>Культура речи</b>	<p>- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах;</p>	<p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- соблюдать основные</p>	<p>- осознавать эстетическую ценность родного русского языка;</p> <p>- сформировать уважительное отношение к</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;</li> <li>- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости, а также с учётом стилистических норм современного русского языка;</li> <li>- определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи;</li> <li>- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые и грамматические ошибки в устной речи;</li> <li>- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</li> <li>- использовать толковые словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;</li> <li>- использовать орфоэпические, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания;</li> <li>- использовать словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, а также уметь подобрать к ним</li> </ul>	<p>орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить различные виды анализа слова, стилистического анализа текста;</li> <li>- распознавать анализ основных единиц языка;</li> <li>- освоить базовые понятия лингвистики;</li> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- уметь применить приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни.</li> </ul>	<p>родному языку, гордость за него;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать потребность сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- стремиться к совершенствованию личной культуры речи;</li> <li>- сформировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> <li>- выработать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста.</li> </ul>
--	--	---	--

	синонимы, антонимы.		
Речь. Речевая деятельность. Текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение понятия, собственно описание;</li> <li>- создавать устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);</li> <li>- участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;</li> <li>- владеть приёмами работы с заголовком текста;</li> <li>- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений;</li> <li>- создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля, тексты публицистических жанров (девиз, слоган);</li> <li>- уметь интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);</li> <li>- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;</li> <li>- оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- умение слушать и понимать речь других;</li> <li>- умение выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</li> <li>- владеть различными видами монолога и диалогов различных ситуациях общения;</li> <li>- умение использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</li> <li>- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;</li> <li>- уметь вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</li> <li>- понимать эстетическую ценность русского языка;</li> <li>- сформировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> <li>- выработать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста;</li> <li>- знать и соблюдать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.</li> </ul>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» 6-ГО КЛАССА**

Раздел	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Язык и культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>- распознавать диалектизмы и объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов;</li> <li>- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;</li> <li>- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов, уместно употреблять их;</li> <li>- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения; - характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);</li> <li>- целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;</li> <li>- объяснять происхождение названий русских городов;</li> <li>- регулярно использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть всеми видами речевой деятельности:</li> <li>- распознавать и адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;</li> <li>- владеть разными видами чтения;</li> <li>- извлекать информацию из различных источников;</li> <li>- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, проводить её анализ и отбор;</li> <li>- уметь свободно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- уметь принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</li> <li>- понимать роль родного языка в жизни общества и место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понимание родного русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>- осознавать эстетическую ценность русского языка;</li> <li>- сформировать уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>- привить потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- выработать стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>- обладать достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> <li>- сформировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul>
<b>Культура речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов ; - употреблять слова с учётом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- соблюдать основные орфоэпические и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать эстетическую ценность родного русского языка;</li> <li>- сформировать уважительное отношение к родному языку, гордость за</li> </ul>

	<p>произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;</li> <li>- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи;</li> <li>- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;</li> <li>- анализировать и различать типичные речевые ошибки;</li> <li>- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;</li> <li>- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;</li> <li>- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;</li> <li>- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.</li> </ul>	<p>акцентологические нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить различные виды анализа слова, стилистического анализа текста;</li> <li>- распознавать анализ основных единиц языка;</li> <li>- освоить базовые понятия лингвистики;</li> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- уметь применить приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни.</li> </ul>	<p>него;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать потребность сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- стремиться к совершенствованию личной культуры речи;</li> <li>- сформировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> <li>- выработать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста.</li> </ul>
<p><b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;</li> <li>- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, а также основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;</li> <li>- создавать тексты в жанре ответов разных видов;</li> <li>- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- умение слушать и понимать речь других;</li> <li>- умение выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</li> <li>- владеть различными видами монолога и диалога в различных ситуациях общения;</li> <li>- умение использовать родной язык как средство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</li> <li>- понимать эстетическую ценность русского языка;</li> <li>- сформировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических</li> </ul>

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.</li> </ul>	<p>получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;</li> <li>- уметь вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор.</li> </ul>	<p>средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста;</li> <li>- знать и соблюдать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.</li> </ul>
--	--	--	--

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» (первый год обучения, 5-й класс)**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общезвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

### **Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь — микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) — *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) — *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) — *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) — *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) — *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора* и др.).

### **Речевой этикет**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

#### **Текст как единица языка и речи**

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

#### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» (второй год обучения, 6-й класс)**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы и их национальнокультурное своеобразие. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национальнокультурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т. п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

### **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на -ить; глаголы звонить, включать и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием -ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); родительный падеж множественного числа существительных женского рода на -ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платьи»), принадлежностью к разряду одушевлённости-неодушевлённости (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов; профессора, паспорта и т. д.). Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных.

Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий «этика» – «этикет» – «мораль»; «этические нормы» – «этикетные нормы» – «этикетные формы». Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

#### **Формы контроля (виды самостоятельной работы учащихся):**

диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);

-комплексный анализ текста;

-осложненное списывание;

-тест;

-составление сложного и простого плана к тексту;

-изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);

-составление диалога на заданную тему;

-составление текста определенного стиля и типа речи;

-сочинение (описание пейзажа, помещения);

-составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;

-редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);

-работа с деформированным текстом.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, контрольный урок.

Групповые формы: групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Резерв учебного времени адаптированной программой не предусмотрен.

**Тематическое планирование. 5 класс (17 часов)**

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество творческих работ
	<b>Язык и культура</b>	7	1	1
1	Наш родной русский язык. Из истории русской письменности.	-	-	-
2	Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры. История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды.	-	-	-
3	История в слове: наименования предметов традиционного русского быта. Образность русской речи: метафора, олицетворение.	-	-	-
4	РР Образность русской речи: метафора, олицетворение.	-	-	1
5	Живое слово русского фольклора. Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.	-	-	-
6	О чём могут рассказать имена людей и названия городов.	-	-	-
7	Контрольная работа № 1.	-	1	-
	<b>Культура речи</b>	3	0	1
8	Современный русский литературный язык. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.	-	-	-
9	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы. Стилистическая окраска слова. Речь правильная. Основные грамматические нормы.	-	-	-
10	РР Основные грамматические нормы. Речевой этикет: нормы и традиции.	-	-	1
	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	7	1	1
11	Язык и речь. Средства выразительности устной речи.	-	-	-
12	РР Формы речи: монолог и диалог.	-	1	-
13	Текст и его строение. Средства связи предложений и частей текста.	-	-	-
14	РР Разговорная речь. Просьба, извинение.	-	-	-
15	Функциональные разновидности языка.	-	-	-
16	Особенности языка фольклорных текстов.	-	-	-
17	Контрольная работа № 2.	-	1	-

**Тематическое планирование. 6 класс (17 часов)**

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество творческих работ
	<b>Язык и культура</b>	6	1	1
1	Из истории русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	-	-	-
2	Диалекты как часть народной культуры.	-	-	-
3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	-	-	-
4	РР Иноязычные слова в русском языке последних десятилетий. Русизмы в иностранных языках.	-	-	-
5	Отражение во фразеологии истории культуры народа.	-	-	-
6	Контрольная работа № 1.	-	-	1
	<b>Культура речи</b>	5	2	-
7	Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм.	-	-	-
8	Синонимы, антонимы, лексические омонимы и точность речи.	-	-	-
9	РР Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.	-	1	-
10	Нормы употребления имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений.	-	-	-
11	РР Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	-	1	-
	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	6	3	1
12	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом. Тематическое единство текста. Тексты описательного типа.	-	-	-
13	РР Разговорная речь. Рассказ о событии.	-	1	-
14	Научный стиль. Словарная статья. Словарные статьи толкового и этимологического словарей.	-	-	-
15	РР Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.	-	1	-
16	РР Различение видов ответов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка).	-	1	-
17	Контрольная работа № 2.	-	-	1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебники

1. Русский родной язык: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2020.
2. Русский родной язык: 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
3. Русский родной язык: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
4. Русский родной язык: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
5. Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

### Дидактические материалы

1. Русский язык. Развитие письменной речи: 5 – 6 классы: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / А.И. Левинзон. – М.: Вентана – Граф. 2014.
2. Русский язык. 5 класс. Словарные слова без ошибок. Рабочая тетрадь. ФГОС / Еремина О.А. М.: Вентана – Граф. 2015.

### Методические пособия

1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

### Интернет-ресурсы

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
3. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
4. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
5. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
6. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
7. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
8. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
9. Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
10. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
11. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorporu.ru>
12. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorporu.ru/search-school.html>
13. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>
14. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
15. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
16. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
17. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
18. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
19. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
20. Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>
21. Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>

22. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
23. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>
24. Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>
25. Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>
26. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
27. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
28. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
29. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>

### **Оборудование**

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Интерактивная доска

### Аннотация к рабочей программе

<p>Полное наименование рабочей программы</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 5-х и 6-х классов, составленная на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», для общеобразовательных организаций 5-9 классов.</p>									
<p>Уровень реализации программы</p>	<p>Основное общее образование</p>									
<p>Основа для составления программы</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», для общеобразовательных организаций 5-9 классов (одобрена решением от 31.01.2018 Протокол №2/18);</li> <li>* федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>* закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;</li> <li>* учебного плана МБОУ СОШ № 27;</li> <li>* положения о рабочей программе МБОУ СШ № 27.</li> </ul>									
<p>Срок реализации программы</p>	<p>5 лет</p>									
<p>УМК</p>	<p>Программа реализована в УМК «Русский родной язык» для 5-9 классов; под ред. Александровой О.М. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.</p>									
<p>Количество часов для реализации программы</p>	<p>Примерная рабочая программа по русскому родному языку для 5-х и 6-х классов составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в ФГОС основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 70 часов в год (2 часа в неделю). Учебным планом МБОУ СШ № 27 отводится 34 часа в год на изучение курса «Русский родной язык» (1 час в неделю), в связи с чем Рабочая программа адаптирована под выделенное количество часов.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Количество часов, предусмотренное программой</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Количество часов по учебному плану МБОУ СШ №27</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Всего: 140 ч.</td> <td style="text-align: center;">Всего: 68 ч.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5 класс – 70 ч.</td> <td style="text-align: center;">5 класс – 34 ч.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6 класс – 70 ч.</td> <td style="text-align: center;">6 класс – 34 ч.</td> </tr> </table>		Количество часов, предусмотренное программой	Количество часов по учебному плану МБОУ СШ №27	Всего: 140 ч.	Всего: 68 ч.	5 класс – 70 ч.	5 класс – 34 ч.	6 класс – 70 ч.	6 класс – 34 ч.
Количество часов, предусмотренное программой	Количество часов по учебному плану МБОУ СШ №27									
Всего: 140 ч.	Всего: 68 ч.									
5 класс – 70 ч.	5 класс – 34 ч.									
6 класс – 70 ч.	6 класс – 34 ч.									

Цель реализации программы	Изучение предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
Задачи реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;</li> <li>• усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;</li> <li>• овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;</li> <li>• овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.</li> </ul>
Результаты освоения предмета	<p>Результатом изучения предмета будет формирование у школьников различных видов компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы, умение видеть взаимосвязь единиц и уровней языка</li> <li>• Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</li> <li>• Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умение комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка.</li> </ul>