

Приложение  
к основной образовательной  
программе  
начального общего образования

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Занимательная грамматика»  
начальное общее образование**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Занимательная грамматика**», разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы по русскому языку, литературному чтению. Программа рассчитана на 1 год обучения с учетом возрастных, психологических особенностей развития детей.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. «Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения». Такой уровень владения русским языком может быть, достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию. Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Виды работ:**

Игры, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический и раздаточный материал.

**Формы проведения занятий:**

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- Индивидуальная, групповая, парная, фронтальная

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

- *формулировать* тему и цели урока под руководством учителя;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (под руководством учителя составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками под руководством учителя;
- *учиться осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы.*

## Предметные результаты

- учащиеся должны знать:
  - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, орфографией;
  - понятие слова, словосочетания, предложения, текста;
  - основные орфографические и пунктуационные правила;
  - некоторые нормы русского языка
- учащиеся должны уметь:
  - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
  - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
  - учиться пользоваться словарями под руководством учителя

В случае перехода на особые режимные условия предусмотрена организация дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа 4 класса рассчитана на **34 часа** (1 час в неделю)

**Содержание курса**  
внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»  
4 класс 2020-2021 г

**Путешествие в страну слов (3 ч.)**

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Обучение правильному произношению слов, соблюдению орфоэпических норм. Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Словаря-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Тренировочные упражнения. Конкурс на внимание.. Составление транскрипций. Развитие фонематического слуха.

**Синтаксис (3 ч.)**

Простые и сложные предложения. Закрепление системы правильного построения предложения, связи между словами, постановку знаков препинания, пауз, логического ударения. Творческие занятия для формирования познавательного интереса к русскому языку в разделе «Синтаксис».

**Стилистика (2 ч.)**

Знакомство с наукой о стилях языка и художественной речи. Тренировка в использовании языковых средств для выражения мыслей, точной характеристики предмета. Определение стиля речи. Редактирование текстов. Урок в компьютерном классе.

**Словари (3ч.)**

Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Лексическое значение слов. Знакомство с лингвистическими словарями, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Работа и определение значения слов. Понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря.

**Многозначные слова (5 ч.)**

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Лексическое значение слов. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Игра «Прямое и переносное значение слов». Работа со словами - синонимами и правильным употреблением их в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы.

**Фразеологизмы (5 ч.)**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Понятие «фразеологический оборот». Фразеологизмы – антонимы и синонимы. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывках из произведений.

**Какие бывают имена (3 ч.)**

Знакомство с традиционными кличками животных на Руси. Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Знакомство с историей образования

древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

### **Родственные слова (7 ч.)**

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Корень-командир. Опасные места в приставках. Тренировочные упражнения. Творческие задания. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.

### **Трудные слова (3 ч.)**

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. Редактирование текстов с орфографическими ошибками. Игра «Самый зоркий». Зарядка для развития памяти.

### **Учебно-тематический план**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	
1	Путешествие в страну слов.	3
2	Синтаксис.	3
3	Стилистика.	2
4	Словари.	3
5	Многозначные слова.	5
6	Фразеологизмы.	5
7	Какие бывают имена.	3
8	Родственные слова.	7
9	Трудные слова.	3
	<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>

## Календарно-тематическое планирование (34 часа)

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>
1	<b>Путешествие в страну слов</b>	
2	Звуки не буквы! Игра с фонемами.	
3	Логическое ударение.	
4	<b>Синтаксис.</b> Однородные члены.	
5	Сложные предложения.	
6	Вводные слова и предложения.	
7	<b>Стилистика.</b> Редактирование текстов. Урок в компьютерном классе.	
8	Определи стиль речи.	
9	<b>Словари.</b> О словарях энциклопедических и лингвистических.	
10	Путешествие «В царстве смыслов многое дорог».	
11	Как и почему появляются новые слова?	
12	<b>Многозначные слова.</b>	
13	Об одном и том же разными словами.	
14	Викторина «Знаешь ли ты пословицы, афоризмы».	
15	Игра «Ответь пословицей или поговоркой».	
16	Почему мы так говорим.	
17	<b>Фразеологизмы.</b>	
18	Фразеологические обороты.	
19	Окончи фразеологизмы. Игра – лото.	
20	Фразеологизмы – антонимы.	
21	Фразеологизмы – синонимы.	
22	<b>Какие бывают имена.</b> Библиотечный урок.	
23	Древнерусские имена.	
24	Отчество и фамилия.	
25	<b>Родственные слова.</b>	
26	Корень – командир. Игра «Строим дом».	
27	В гостях у родственных слов.	
28	Чудеса в царстве слов.	
29	Поговорим о приставках.	
30	«Пересаженные корни».	
31	Итоговое занятие. Олимпиада.	
32	<b>Трудные слова.</b>	
33	Трудные слова в текстах.	
34	Происхождение трудных слов. Искусство красноречия.	

### **Список литературы:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
4. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
6. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
7. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
8. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
9. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
10. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
11. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
12. Одинцов В.В.Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М: Просвещение 1984.

Интернет ресурсы: School-collection.edu.ru, Cdo.omrc.ru, Oldskola1.narod.ru

В случае официального объявления о введении карантина и отмены учебных занятий, в случае проведения в здании Школы городских, краевых мероприятий, проведения мероприятий государственной итоговой аттестации и др., учащиеся имеют возможность проходить образовательную программу в электронном варианте с использованием дистанционных образовательных технологий. («Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»)