|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к основной образовательной программесреднего общего образования |

**Рабочая программа**

**по экономике**

**среднее общее образование**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальностью изучения предмета «Экономика» является: комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

 Содержание курса на углубленном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, права, литературы и др.

**Статус учебной программы:**

Данная рабочая программа по экономике для 10-11 классов составлена в соответствии:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
3. Авторской программы для 10-11 классов В. С. Автономова, Л. Б. Азимова «Экономика» профильный уровень (М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010 г.).
4. Требованиями к результатам среднего общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Данная программа обеспечивает изучение курса экономики обучающимися 10-11 классов на углубленном уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Общеобразовательный предмет «Экономика» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей, географией. В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг).

Цель предмета – сформировать целостную социально-экономическую картину мира у обучающихся 10-11-х классов, научить их исследовательски относиться к экономической действительности.

Поэтому в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач, обучающиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углубленном уровне изучения экономики, обучающиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Одной из важнейших целей современного образования является освоение обучающимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта. Учиться проектированию на уроках экономики можно в форме экономических игр как в рамках самого урока, так и вне его.

Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а также экономической географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

Содержание среднего (полного) общего образования на углубленном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

* основные концепции экономики;
* микроэкономика;
* макроэкономика и международная экономика;
* прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществоведения, математики, истории, географии, права, литературы и др.

Углубленное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ

Основными **целями** являются:

1. *Формирование:*
* мировоззрение, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
* субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);
* гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

*2.Освоение:*

* умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
* умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
* базовых методов научного познания, используемых в экономике;
* умение понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
* умение осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

*3.Овладение:*

* базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;
* знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

**Задачами** изучения данного предмета являются:

1. формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации школьников.
2. освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования
3. воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
4. овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
5. освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
6. формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В старшей школе «Экономика», будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности экономической социализации подростков. Экономическое образование направлено на создание условий для развития экономической активности, ответственности, дальнейшее освоение основ экономической грамотности и экономической культуры, навыков рационального экономического поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, собственника, потребителя, работника).

На изучение курса «Экономика» в 10-11 классах на углубленном уровне отводится 136 часов, по 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю).

Контрольные и практические работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы |
| 10 класс | 68 | 4 | 6 |
| 11 класс | 68 | 7 | 6 |

В случае перехода на особые режимные условия предусмотрена организация дистанционного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации дистанционного обучения могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники и пособия на бумажных носителях;

- учебники и пособия в электронном формате;

- электронные образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, "Учи.ру" и пр.);

- федеральные и региональные образовательные телеканалы;

- платформы для организации онлайн-уроков (Zoom, Skype, Discord, Microsoft Teams и т.д.).

Дистанционное (электронное) обучение реализуется посредством:

- дистанционных уроков (видеоконференций);

- электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры, ссылок на видеозаписи уроков, подкасты);

- уроков на образовательных телеканалах;

- самостоятельной работы ученика.

Программа обеспечена:

* Авторская программа для 10-11 классов В. С. Автономова, Л. Б. Азимова «Экономика» уровень (М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010 г.)
* Автономов, В.С. Экономика: Учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень образования / В.С. Автономов. – 17-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 240 с.: ил.

Сроки реализации программы 2 года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Основные концепции экономики**

* Определять границы применимости методов экономической теории;
* анализировать проблему альтернативной стоимости;
* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
* иллюстрировать примерами факторы производства;
* характеризовать типы экономических систем;
* различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

**Микроэкономика**

* Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
* строить личный финансовый план;
* анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
* принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
* анализировать собственное потребительское поведение;
* определять роль кредита в современной экономике;
* применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
* объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
* определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
* приводить примеры товаров Гиффена;
* объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
* объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
* приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
* объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
* различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
* анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
* объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
* объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* сравнивать виды ценных бумаг;
* анализировать страховые услуги;
* определять практическое назначение основных функций менеджмента;
* определять место маркетинга в деятельности организации;
* приводить примеры эффективной рекламы;
* разрабатывать бизнес-план;
* сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
* называть цели антимонопольной политики государства;
* объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

**Основные концепции экономики**

* Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
* анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
* владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
* оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
* использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

**Микроэкономика**

* Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
* оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
* объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
* использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
* применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
* понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
* оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
* рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
* создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
* решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
* грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
* моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

**Предметные результаты:**

− сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

− понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

 − сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

− владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

− сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

− умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

− способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

− понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**Метапредметные результаты:**

− овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

− овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина

Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

− генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений

**Личностные результаты:**

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

 − формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;

 − воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Формы организации образовательного процесса:**

***Виды деятельности обучающихся***:учебно-познавательная**,** проектная, исследовательская, творческая.

Использование приёмов проектно-исследовательской работы способствует:

* расширению кругозора в области достижений общественных наук;
* формированию навыков самостоятельной работы, ораторства, ведения полемики;
* развитию познавательного интереса, любознательности;
* знакомит с методами и приемами научного исследования.

***Виды деятельности со словесной (знаковой) основой*:**

* Слушание объяснений учителя.
* Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с источниками;
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Написание докладов.
* Выполнение заданий по разграничению понятий.
* Систематизация учебного материала.

***Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

* Просмотр учебных фильмов.
* Анализ таблиц, схем.
* Анализ проблемных ситуаций.

***Виды деятельности с практической (опытной) основой:***

* Выполнение работ практикума.
* Проведение исследовательских работ.

***Текущий контроль****,* по изучению каждого основного раздела, проводится в форме практической работы, подготовки и защиты исследовательской работы.

Программа построена с учетом дифференцированного подхода. При проведении итогового контроля даются тесты с разноуровневыми заданиями. В течение года идет подготовка к ЕГЭ – отработка заданий части 1,2, заполнение бланков.

***Критерии оценивания:***

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

***За письменные работы:***

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОНОМИКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел или тема*** | ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личностные*** |
| **Предмет и метод экономической науки.** **Типы экономических систем.** | сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства | овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли | формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве |
| **Спрос, предложение и рыночное равновесие.****Эластичность спроса и предложения.** | сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук | формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве |
| **Поведение потребителя.** | сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем  | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. |
| **Фирма. Производство и издержки.** | применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика) | овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем | формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве |
| **Предпринима-тельство.****Конкуренция и рыночные структуры.****Рынки факторов производства и распределение доходов.** | понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности | формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина | развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов |
| **Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.****Экономический рост и экономическое развитие.** | понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. |  вырабатывать в себе качества гражданинаРоссийской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; − генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический | − развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов |
| **Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.****Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.** | сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства | формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук  | развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов |
| **Деньги и банковская система.****Инфляция.** **Государственное регулирование экономики.** | сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук − исторический, социологический | развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов |
| **Международная торговля и валютный рынок.** | понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества  | формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук | формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве |
| **Международное движение капиталов. Международная экономическая интеграция.** | понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. | вырабатывать в себе качества гражданинаРоссийской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; − генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

10 КЛАСС (углубленный уровень)

**Тема 1. Предмет и метод экономической науки.**

*Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.* Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Свободные и экономические блага. Ресурсы и факторы производства. Природные ресурсы, капитал и труд. Факторы производства и факторные доходы.

*Альтернативная стоимость.* Кривая производственных возможностей.

*Фундаментальные проблемы экономики*: что производить, как производить, для кого производить? Определение предмета экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.

*Метод экономической науки.* Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Экономическая модель. Экономические переменные, Потоки и запасы. Размерность экономических величин. Номинальные и реальные показатели.

**Тема 2. Типы экономических систем.**

*Функционирование рынка.* Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно-плановая система и рыночная система.

*Основные черты административно-плановой системы.* Государственная собственность на ресурсы. Централизованное распределение трудовых ресурсов. Планирование экономики. Несостоятельность планового управления экономикой.

*Основные черты рыночной системы.* Рынок и его функции. Частная собственность и конкуренция. «Невидимая рука рынка». Виды рынков.

*Субъекты рыночной экономики.* Домашние хозяйства, фирмы, государство. Кругооборот доходов.

*Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика.* Частные и общественные блага. Роль государства в рыночной экономике. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику.

**Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.**

*Спрос, величина спроса, закон спроса.*Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода. Эффект замещения. Убывание предельной полезности товара.

*Товары Гиффена. Факторы спроса.* Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары.

*Предложение, величина предложения, закон предложения.* Индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения.

*Рыночное равновесие, равновесная цена.* Понятие совершенной конкуренции. Точка пересечения кривых спроса и предложения.

*Реакция рынка на изменения спроса и предложения.* Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Государственное регулирование цен и рыночное равновесие.

**Тема 4. Эластичность спроса и предложения.**

*Эластичность спроса по цене.* Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности.

*Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.*

*Эластичность спроса по доходу.* Перекрестная эластичность спроса.

*Эластичность предложения.* Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.

*Практическое применение теории эластичности*.

**Тема 5. Поведение потребителя.**

*Рациональный потребитель.* Полезность и потребительский выбор. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.

*Защита прав потребителя.*

*Семейный бюджет*. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя.

*Потребительский кредит. Ипотечный кредит.* Бюджетное ограничение и бюджетная линия.

*Равновесие потребителя*. Индивидуальный и рыночный спрос.

**Тема 6. Фирма. Производство и издержки.**

*Фирма и ее цели.* Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо. Франчайзинг.

*Продукт фирмы.* Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительность труда). Предельный продукт труда. Закон убывающей отдачи.

*Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.*

*Показатели выпуска фирмы*: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Динамика издержек.

*Эффект масштаба.* Проблема оптимального размера фирмы. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Минимально эффективный размер предприятия. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

**Тема 7. Предпринимательство.**

*Предпринимательство, его виды и мотивы.* Понятие предпринимательства. Предпринимательство и бизнес. Производство прибыли как основная цель предпринимательства. Другие цели предпринимательства. Предпринимательский риск.

*Организационно-правовые формы предпринимательства.* Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Обыкновенные и привилегированные акции. Облигации. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Объединения предприятий. Унитарное предприятие.

*Основные источники финансирования бизнеса*. Финансовые институты. Страховые услуги.

*Основные принципы менеджмента.* Менеджмент и его функции. Основные требования к личности менеджера. Организация как процесс создания структуры предприятия и ее задачи. Организационные структуры управления предприятием. Планирование, мотивация и контроль как функции менеджмента.

*Основные элементы маркетинга.*Маркетинг и его основные элементы. Две функции маркетинга: изучение, формирование и стимулирование спроса; ориентация производства на удовлетворение спроса. Маркетинговое исследование и сегментация рынка. Продвижение товаров на рынке. Варианты каналов сбыта продукции. Реклама. Бизнес-план.

**Тема 8. Конкуренция и рыночные структуры.**

*Рыночные структуры.* Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия.

*Совершенная конкуренция.* Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы.

*Монополия, виды монополий.* Ценовая дискриминация. Монополия. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополиста. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика государства.

*Олигополия.* Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

*Монополистическая конкуренция.* Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции.

**Тема 9. Рынки факторов производства и распределение доходов.**

*Рынки факторов производства.* Особенности рынков факторов производства. Рынки услуг факторов производства. Производный спрос.

*Рынок труда.* Спрос фирмы на труд. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Дифференциация ставок заработной платы. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.

*Рынки земли. Экономическая рента*. Рынок услуг земли и земельная рента. Экономическая рента, чистая экономическая рента и земельная рента.

*Рынок капитала*. Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Основной и оборотный капитал. Человеческий капитал. Процент и процентная ставка. Номинальная и реальная ставка процента.

*Границы целесообразности инвестиций.* Дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость и коэффициент дисконтирования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название раздела или темы* | *Количество часов* | *Количество контрольных работ* | *Количество**практических работ* |
|  | **Тема 1. Предмет и метод экономической науки.** | **5** |  |  |
|  | **Тема 2. Типы экономических систем.** | **6** | **1** |  |
|  | **Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.** | **7** |  |  |
|  | **Тема 4. Эластичность спроса и предложения.** | **7** | **1** |  |
|  | **Тема 5. Поведение потребителя.** | **5** |  |  |
|  | ***Проектная деятельность по темам*** ***1-5.*** | **3** |  | **3** |
|  | **Тема 6. Фирма. Производство и издержки.** | **7** | **1** |  |
|  | **Тема 7. Предпринимательство.** | **8** |  |  |
|  | **Тема 8. Конкуренция и рыночные структуры.** | **7** | **1** |  |
|  | **Тема 9. Рынки факторов производства и распределение доходов.** | **9** |  |  |
|  | ***Проектная деятельность по темам*** ***6-9.*** | **3** |  | **3** |
|  | **Итоговое повторение «Основные концепции экономики. Микроэкономика»** | **1** |  |  |
|  | Всего: | **68** | **4** | **6** |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов,тема урока | Кол.час. |
|  | **Тема 1. Предмет и метод экономической науки.** | **5** |
| 1 | Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. | 1 |
| 2 | Альтернативная стоимость. | 1 |
| 3-4 | Фундаментальные проблемы экономики. | 2 |
| 5 | Метод экономической науки. | 1 |
|  | **Тема 2. Типы экономических систем.** | **6** |
| 6 | Функционирование рынка. | 1 |
| 7 | Основные черты административно-плановой системы. | 1 |
| 8 | Основные черты рыночной системы. | 1 |
| 9 | Субъекты рыночной экономики. | 1 |
| 10 | Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика. | 1 |
| 11 | Контрольная работа по темам «Предмет и метод экономической науки, типы экономических систем**»** | 1 |
|  | **Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.** | **7** |
| 12-13 | Спрос, величина спроса, закон спроса. | 2 |
| 14 | Товары Гиффена. Факторы спроса. | 1 |
| 15-16 | Предложение, величина предложения, закон предложения. | 2 |
| 17 | Рыночное равновесие, равновесная цена. | 1 |
| 18 | Реакция рынка на изменения спроса и предложения. | 1 |
|  | **Тема 4. Эластичность спроса и предложения.** | **7** |
| 19 | Эластичность спроса по цене. | 1 |
| 20-21 | Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.  | 2 |
| 22 | Эластичность спроса по доходу. | 1 |
| 23 | Эластичность предложения.  | 1 |
| 24 | Практическое применение теории эластичности. | 1 |
| 25 | Контрольная работа по темам «Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения». | 1 |
|  | **Тема 5. Поведение потребителя.** | **5** |
| 26 | Рациональный потребитель. | 1 |
| 27 | Защита прав потребителя.  | 1 |
| 28-29 | Семейный бюджет. | 2 |
| 30 | Равновесие потребителя. | 1 |
| 31-33 | *Проектная деятельность по темам* *1-5.*  | 3 |
|  | **Тема 6. Фирма. Производство и издержки.** | **7** |
| 34 | Фирма и ее цели. | 1 |
| 35 | Продукт фирмы. | 1 |
| 36-37 | Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. | 2 |
| 38 | Показатели выпуска фирмы | 1 |
| 39 | Эффект масштаба. | 1 |
| 40 | Контрольная работа по темам «Поведение потребителя. Фирма. Производство и издержки». | 1 |
|  | **Тема 7. Предпринимательство.** | **8** |
| 41 | Предпринимательство, его виды и мотивы. | 1 |
| 42-43 | Организационно-правовые формы предпринимательства. | 2 |
| 44 | Основные источники финансирования бизнеса. | 1 |
| 45-46 | Основные принципы менеджмента. | 2 |
| 47-48 | Основные элементы маркетинга. | 2 |
|  | **Тема 8. Конкуренция и рыночные структуры.** | **7** |
| 49-50 | Рыночные структуры. | 2 |
| 51 | Совершенная конкуренция. | 1 |
| 52 | Монополия, виды монополий. | 1 |
| 53 | Олигополия. | 1 |
| 54 | Монополистическая конкуренция. | 1 |
| 55 | Контрольная работа по темам «Предпринимательство. Конкуренция и рыночные структуры». | 1 |
|  | **Тема 9. Рынки факторов производства и распределение доходов.** | **9** |
| 56-57 | Рынки факторов производства. | 2 |
| 58-59 | Рынок труда. | 2 |
| 60-61 | Рынки земли. Экономическая рента. | 2 |
| 62-63 | Рынок капитала. | 2 |
| 64 | Границы целесообразности инвестиций. | 1 |
| 65-67 | *Проектная деятельность по темам* *6-9.*  | 3 |
| 68 | **Итоговое повторение «Основные концепции экономики. Микроэкономика»** | **1** |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

11 КЛАСС (углубленный уровень)

**Тема 10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.**

*Особенности макроэкономического анализа.* Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Что такое валовой внутренний продукт. Как измерить выпуск продукции различных предприятий. Как соизмерить выпуски различной продукции различных предприятий. Конечные и промежуточные товары и услуги.

*Методы исчисления валового внутреннего продукта*. Что такое валовый внутренний продукт. Что такое валовый национальный продукт. Как исчисляется валовый внутренний продукт. Метод суммирования потока затрат. Статистика. Торговый баланс страны. Метод суммирования потока доходов. Выпуск продукции и добавленная стоимость. Стоимость валового внутреннего продукта. Налог на добавленную стоимость и цена продукции.

*Национальный доход*. Что такое национальный доход. Определение национального дохода. Чистый национальный продукт. Факторы производства и факторные доходы. Проценты, дивиденды, рента. Распределение национального дохода. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода.

*Располагаемый личный доход*. Личный доход, совокупный личный доход. Личные налоги, совокупный располагаемый доход.

*Номинальный и реальный ВВП.* Номинальный валовый внутренний продукт. Реальный валовый внутренней. Дефлятор – индекс – дефлятор. Как подсчитывается личный доход.

*ВВП и качество жизни населения.* Влияние роста ВВП на качество жизни населения. Сравнительный анализ экономического развития разных стран на основе международного сопоставления по ВВП и ВВП на душу населения.

**Тема 11. Экономический рост и экономическое развитие.**

*Экономический рост и его измерение*. Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста.

*Экстенсивный и интенсивный рост*. Факторы экономического роста.Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Экономический рост за счет повышения производительности труда и за счет роста производительности капитала. Совокупная факторная производительность.

*Экономическое развитие.* Понятие «экономическое развитие». Отличие понятий «экономический рост» и «экономическое развитие». Определение способов экономического роста в современном обществе. Анализ современных моделей экономического раз­вития (на примере экономики Японии, Китая, США и др.)

*Экономический рост России*.

**Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.**

*Совокупный спрос. Совокупное предложение*.

*Доход, потребление и сбережения*. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики.

*Сбережения и инвестиции.* Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие.

*Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств в России.* Влияние процентной ставки на размер инвестиций и на потребительские расходы населения.

**Тема 13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.**

*Экономический цикл и его фазы.* Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП.

*Длинные циклы экономической динамики.* Проблема снижения темпов экономического роста в 70–80-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева).

*Занятость и безработица.* Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы.

*Причины и формы безработицы*. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость.

*Последствия безработицы и государственное регулирование занятости..* Закон Оукена. Государственная политика в области занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы.

*Проблемы и возможности трудоустройства.*

**Тема 14. Деньги и банковская система.**

*Деньги. Денежные агрегаты*. Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

*Основы денежной политики.* Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны.

*Коммерческие банки* и банковская система. Банки. Анализ исторического развития банковской систе­мы. Характеристика банка как социального института. Выделе­ние видов банков и структуры банковских операций. Определение особенностей коммерческого банка.

*Потребительский кредит*. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств.

*Центральный банк*. Определение понятия и функций Центрального банка. Описание баланса Центрального банка. Характеристика нормы обязатель­ных резервов и ставки рефинансирования. Характеристика банковской системы РФ на осно­ве анализа статистических данных и аналитических статей о дея­тельности банков.

*Платежеспособность населения по кредитам.* Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

**Тема 15. Инфляция.**

*Инфляция и её измерение*. Построение понятия инфляции. Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс – дефлятор ВВП, норма инфляции. Измерение инфляции.

*Причины и виды инфляции*. Выявление причин инфляции: инфляции издержек, инфляции спроса, инфляционных ожиданий.

*Формы инфляции*. Характеристика форм инфляции: нормальной, умеренной, галопирующей, гипер­инфляции. Расчёт нормы инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции.

*Последствия инфляции*. Определение послед­ствий нормальной, умеренной, галопирующей и гиперинфляции. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов.

*Инфляция в России.* Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

**Тема 16. Государственное регулирование экономики.**

*Роль государства в рыночной экономике*. Общественные блага и внешние эффекты.

Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.

*Государственный бюджет.* Понятие «государственный бюджет». Исследование структуры государственного бюджета: доходов и расходов. Анализ Государственного бюджета РФ. Политика в отношении бюджетного дефицита.

*Бюджетно-финансовая политика.* Доходы государственного бюджета. Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовое стимулирование.

*Государственный долг*. Понятие «государственный долг». Причины образования государственного долга. Анализ структуры государственного долга РФ. Характеристика послед­ствий увеличения государственного долга.

 *Фискальная политика государства*. Налоги. Понятия «налог», «сбор», «пошлина». Характеристика налоговой системы и её видов. Определение прогрес­сивной, регрессивной и пропорциональной систем налогообложения.

 Определение понятий «прямые» и «косвенные налоги». Характеристика различных видов прямых и косвенных налогов.

Определение основания разделения налогов на федеральные, региональные и местные. Характеристика налогов в РФ, относящихся к федеральным, региональным и местным.

В*ыделение особенностей налоговой системы в России*. Анализ налоговых систем различных государств. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия превышения налогообложения.

*Монетарная политика Банка России*. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и «дорогих» денег Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста.

**Тема 17. Международная торговля и валютный рынок.**

*Международное разделение труда и глобализация.* Международное разделение труда. Открытость экономики. Экспортная доля. Импортная доля. Глобализация.

*Современная структура мирового хозяйства.* Понятие мировое хозяйство. Интернационализация производства. Группы стран в мировом хозяйстве.

*Международная торговля*. История возникновения международной торговли и основные этапы её развития. Неотехнологические теории международной торговли.

*Государственная политика в области международной торговли*. Идеи меркантилизма и протекционизма. Принцип абсолютного преимущества. График абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. График сравнительного преимущества. Закономерности развития мировой торговли. Закономерности развития мировой торговли. Индекс условий торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли. Бартер. Клиринговые соглашения. Компенсационные сделки офсетные, бай-бэк, толлинг. Сделки на реальный товар. Срочные (фьючерсные) сделки. Страхование сделок от потерь хеджирование.

*Внешнеторговая политика*. Фритридерство. Таможенные пошлины. Демпинг. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. ВТО.

*Валютный рынок.* Понятие валюта. Спрос и предложение валют. Валютный рынок. Обменный курс валюты. Причины изменения курсов валют. Валютно-процентный арбитраж. Монетарный подход. Валютная политика. Валютные интервенции. Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Свободно плавающие курсы. Дисконтная политика. Девизная политика. Управление плавающими курсами. Валютные ограничения.

*Мировая валютная система*. Золотомонетный стандарт. Бреттон-Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

**Тема 18. Международное движение капиталов. Международная экономическая интеграция.**

*Международные финансы*. Мировая валютная система. Международные расчеты. Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Финансовый рынок. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала.

*Международный рынок предпринимательского капитала.* Экспорт предпринимательского капитала и роль ТНК в мировой экономике. Портфельные инвестиции. Россия как импортёр и экспортёр предпринимательского капитала. Свободные экономические зоны.

*Платежный баланс*. Понятие платёжный баланс, резидент и нерезидент.принцип двойной бухгалтерской записи. Схема платёжного баланса по методологии МВФ. Характеристика статей платёжного баланса. Платёжный баланс России.

*Международная экономическая интеграция*. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Понятие международная экономическая интеграция. Зоны свободной торговли, таможенный союз, экономический союз. Европейский союз.

*Особенности современной экономики России.*Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России

**Итоговая контрольная работа -1 ч**

**Анализ итоговой контрольной работы 1 час**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название раздела или темы* | *Количество часов* | *Количество контрольных работ* | *Количество**практических работ* |
|  | **Тема 10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.** | **7** |  |  |
|  | **Тема 11. Экономический рост и экономическое развитие.** | **5** | **1** |  |
|  | **Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.** | **5** |  |  |
|  | **Тема 13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.** | **8** | **1** |  |
|  | **Тема 14. Деньги и банковская система.** | **7** |  |  |
|  | ***Проектная деятельность по темам 10-14.***  | **3** |  | **3** |
|  | **Тема 15. Инфляция.** | **6** | **1** |  |
|  | **Тема 16. Государственное регулирование экономики.** | **8** | **1** |  |
|  | **Тема 17. Международная торговля и валютный рынок.** | **8** | **1** |  |
|  | **Тема 18. Международное движение капиталов. Международная экономическая интеграция.** | **5** |  |  |
|  | ***Проектная деятельность по темам 15-18.***  | **3** |  | **3** |
|  | **Итоговая контрольная работа «Макроэкономика. Международная экономика».** | **2** | **2** |  |
|  | **Анализ контрольной работы** | **1** |  |  |
|  | Всего: | **68** | **7** | **6** |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов,тема урока | Кол.час. |
|  | **Тема 10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.** | **7** |
| 1 | Особенности макроэкономического анализа. | 1 |
| 2 | Методы исчисления валового внутреннего продукта. | 1 |
| 3 | Национальный доход. | 1 |
| 4-5 | Располагаемый личный доход. | 2 |
| 6 | Номинальный и реальный ВВП. | 1 |
| 7 | ВВП и качество жизни населения. | 1 |
|  | **Тема 11. Экономический рост и экономическое развитие.** | **5** |
| 8 | Экономический рост и его измерение. | 1 |
| 9 | Экстенсивный и интенсивный рост. | 1 |
| 10 | Экономическое развитие. | 1 |
| 11 | Экономический рост России. | 1 |
| 12 | Контрольная работа по темам «Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост и экономическое развитие». | 1 |
|  | **Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.** | **5** |
| 13 | Совокупный спрос. Совокупное предложение. | 1 |
| 14-15 | Доход, потребление и сбережения. | 2 |
| 16 | Сбережения и инвестиции. | 1 |
| 17 | Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств в России. | 1 |
|  | **Тема 13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.** | **8** |
| 18 | Экономический цикл и его фазы. | 1 |
| 19 | Длинные циклы экономической динамики. | 1 |
| 20 | Занятость и безработица. | 1 |
| 21-22 | Причины и формы безработицы. | 2 |
| 23 | Последствия безработицы и государственное регулирование занятости. | 1 |
| 24 | Проблемы и возможности трудоустройства. | 1 |
| 25 | Контрольная работа по темам «Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл. Экономические кризисы». | 1 |
|  | **Тема 14. Деньги и банковская система.** | **7** |
| 26 | Деньги. Денежные агрегаты. | 1 |
| 27-28 | Основы денежной политики. | 2 |
| 29 | Коммерческие банки. | 1 |
| 30 | Потребительский кредит. | 1 |
| 31 | Центральный банк. | 1 |
| 32 | Платежеспособность населения по кредитам. | 1 |
| 33-35 | *Проектная деятельность по темам 10-14.*  | 3 |
|  | **Тема 15. Инфляция.** | **6** |
| 36 | Инфляция и её измерение. | 1 |
| 37 | Причины и виды инфляции. | 1 |
| 38 | Формы инфляции. | 1 |
| 39 | Последствия инфляции. | 1 |
| 40 | Инфляция в России. | 1 |
| 41 | Контрольная работа по темам «Деньги и банковская система. Инфляция»**.** | 1 |
|  | **Тема 16. Государственное регулирование экономики.** | **8** |
| 42 | Роль государства в рыночной экономике. | 1 |
| 43 | Государственный бюджет. | 1 |
| 44 | Бюджетно-финансовая политика. | 1 |
| 45 | Государственный долг. | 1 |
| 46 | Фискальная политика государства. | 1 |
| 47 | Выделение особенностей налоговой системы в России. | 1 |
| 48 | Монетарная политика Банка России. | 1 |
| 49 | Контрольная работа темам «Государственное регулирование экономики»**.** | 1 |
|  | **Тема 17. Международная торговля и валютный рынок.** | **8** |
| 50 | Международное разделение труда и глобализация. | 1 |
| 51 | Современная структура мирового хозяйства. | 1 |
| 52 | Международная торговля. | 1 |
| 53 | Государственная политика в области международной торговли. | 1 |
| 54 | Внешнеторговая политика. | 1 |
| 55 | Валютный рынок. | 1 |
| 56 | Мировая валютная система. | 1 |
| 57 | Контрольная работа по темам «Международная торговля и валютный рынок»**.** | 1 |
|  | **Тема 18. Международное движение капиталов. Международная экономическая интеграция.** | **5** |
| 58 | Международные финансы. | 1 |
| 59 | Международный рынок предпринимательского капитала. | 1 |
| 60 | Платежный баланс. | 1 |
| 61 | Международная экономическая интеграция. | 1 |
| 62 | Особенности современной экономики России. | 1 |
| 63-65 | *Проектная деятельность по темам 15-18.*  | 3 |
| 66-67 | **Итоговая контрольная работа «Макроэкономика. Международная экономика».** | **2** |
| 68 | **Анализ контрольной работы** | **1** |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ЭКОНОМИКА»

1. В.С. Автономов «Экономика» Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
2. «Основы экономической теории», в 2-х книгах, учебник для 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: Вита Пресс, 2002 г
3. И.В. Липсиц «Экономика», базовый курс Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений - М.: Вита Пресс, 2014 г.
4. О.Т. Лебедев «Основы экономики», учебное пособие – С-Пб, 1997 г.
5. Сборник задач «От простых до Олимпиадных» - М:, 2014 г.

Для реализации программы по обществознанию используется следующее:

1. Оборудование учебного кабинета:
* рабочие места на 30 обучающихся
* рабочее место преподавателя
1. Учебно-методический комплект:
	1. В.С. Автономов «Экономика» Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
	2. «Основы экономической теории», в 2-х книгах, учебник для 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: Вита Пресс, 2002 г
	3. И.В. Липсиц «Экономика», базовый курс Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений - М.: Вита Пресс, 2014 г.
	4. О.Т. Лебедев «Основы экономики», учебное пособие – С-Пб, 1997 г.
	5. Сборник задач «От простых до Олимпиадных» - М:, 2014 г.
2. Плакаты, таблицы: таблицы и схемы по основным темам экономики
3. Раздаточные дидактические материалы, справочники:
* Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономи­ке: от простых до олимпиадных.— М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 320 с.
* Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 336 с.
* Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по эконо­мике с решениями. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 224 с.
* Линьков А.Я. Экономика. 10-11 кл.: практикум для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 112 с.
* Равичев С.А. и др. Сборник задач по экономике. 8—11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 128 с.
* Практикум по основам экономической теории /под ред. С.И. Иванова. 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое изда­ние). — 272 с.
* Стариченко Т.Н. Экономика: практикум. — М.: НЦ ЭНАС, 2004. — 296 с.
1. Технические средства обучения:
* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Интерактивная доска

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

* www.economicus.ru — образовательно-справочный портал по экономике.
* ecsocman.edu.ru — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
* www.ereport.ru — обзорная информация по мировой экономике.
* www.cmmarket.ru — обзоры мировых товарных рынков.
* www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг — информационное аналитическое агентство.
* www.stat.hse.ru — статистический портал Высшей школы экономики.
* www.cefir.ru — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований России.
* www.beafnd.org — Фонд Бюро экономического анализа.
* www.commersant.ru — газета «Коммерсант».
* www.expert.ru — журнал «Эксперт».
* www.vopreco.ru — сайт журнала «Вопросы экономики» (ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания).
* www.tpprf.ru — Торгово-промышленная палата РФ.
* www.rts.micex.ru — РТС и ММВБ— объединённая биржа.
* www.economy.gov.ru/minec/ma — Министерство экономического развития РФ.
* www.minpromtorg.gov.ru — Министерство торговли и промышленности РФ.