|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение  к основной образовательной программе  среднего общего образования |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**среднее общее образование**



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию, примерной программы по обществознанию для образовательных учреждений;
* Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы А. Ф. Никитина (Никитин А. Ф. Обществознание. 6–11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010).

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации— в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для достижения поставленных целей необходимо:

* + сформировать у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
  + воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
  + развить способность обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию;
  + сформировать у школьников умения применять знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Особенность данной рабочей программы определяется тем, что она основана на определенной специфике межпредметных связей (освоение нового содержания осуществляется с опорой на курсы «История», «Литература», «География», ОБЖ, МХК, на история таких наук, как физика, химия, биология). Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которые могут быть пройдены одновременно с изучением обществознания или опережая его. Учет межпредметных связей позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. Обществознание – учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии различных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, оценка, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук, а также философии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обществознание как учебный предмет включает основы общественных наук (философии, социологии, социальной психологии, политологии, экономики и правоведения), сосредоточиваясь на специальных знаниях, которые необходимы для эффективного решения наиболее типических проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни. Характерной особенностью курса является то, что общественные науки рассматриваются не в изолированном виде, а как тесно связанные между собой дисциплины, составляющие единое целое. Таким образом, обществознание позволяет сформировать у обучающихся целостную картину социального мира. Курс «Обществознание» занимает особое место среди общественных и гуманитарных дисциплин, которые преподаются в школе. Его особенность заключается в том, что этот курс не наука или раздел в системе научного знания, а учебная дисциплина, призванная познакомить школьников и с основами жизни общества, и ввести в комплекс социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах.

Обществознание знакомит обучающихся с целостной картиной общественной жизни, рассматривая все ее компоненты. Поэтому содержание курса включает широкий круг тем от философии до политологии, от социологии до этики и эстетики. Обществознание призвано расширить горизонт восприятия окружающего мира. При этом оно закладывает начала теоретического мышления, учит способности мыслить.

Благодаря формированию теоретического мышления обучающиеся смогут не только получить знания на уроке, но и развить способность приобретать новые знания самостоятельно.

Таким образом, для обществознания как школьного предмета характерны:

• направленность на теоретическое обобщение учебного материала;

• интегрированный характер, особая, по сравнению с другими школьными дисциплинами, направленность на межпредметные связи;

• дискуссионный характер;

• практико-ориентированный характер;

• необходимость привлечения материалов современной жизни.

Важная содержательная и дидактическая особенность курса — распределение учебного материала с выделением основных блоков-модулей. В 10 классе даются интегративные разделы, касающиеся проблем человека, характеристики общества, его духовной сферы. Далее следуют три монолитных блока-модуля: политика, экономика, право. Таким образом, в учебнике выдержан дидактический принцип: от интегративности организации материала на начальных этапах к модульному расположению на заключительной стадии обучения обществознанию.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего (полного) общего образования, в том числе: в 10-11 классах по 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Контрольные и практические работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы |
| 10 класс | 68 | 5 | 0 |
| 11 класс | 68 | 6 | 5 |

В случае перехода на особые режимные условия предусмотрена организация дистанционного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации дистанционного обучения могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники и пособия на бумажных носителях;

- учебники и пособия в электронном формате;

- электронные образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, "Учи.ру" и пр.);

- федеральные и региональные образовательные телеканалы;

- платформы для организации онлайн-уроков (Zoom, Skype, Discord, Microsoft Teams и т.д.).

Дистанционное (электронное) обучение реализуется посредством:

- дистанционных уроков (видеоконференций);

- электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры, ссылок на видеозаписи уроков, подкасты);

- уроков на образовательных телеканалах;

- самостоятельной работы ученика.

Программа обеспечена логически завершенной линией УМК Никитина А.Ф., Грибановой Г. И., Скоробогатько А. В., Мартьянова Д. С. Обществознание. Базовый уровень. 10-11 классы (М.: Дрофа, 2015); электронное приложение к учебнику не предусмотрено, однако, необходимая методическая поддержка оказывается на сайте издательства:

* Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы А. Ф. Никитина (Никитин А. Ф. Обществознание. 6–11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010).
* Методическое пособие к линии учебников «Обществознание. Базовый уровень. 10-11 классы». Авторов: Никитина А.Ф., Грибановой Г. И., Мартьянова Д. С. (М.: Дрофа, 2015)

Срок реализации программы 2 года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социальнофилософских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основными условиями модернизации системы контроля и оценки учебных достижений, обозначенных в Конвенции модернизации российского образования являются:

- открытость требований к уровню подготовки обучающихся и процедур контроля для всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов, специалистов, широкой общественности;

-создание системы оценки достижения требований образовательных стандартов в процессе текущего и итогового контроля, адекватной новым образовательным целям и направленной на совершенствование системы образования; стандартизация и объективизация оценки качества подготовки выпускников школ с помощью системы внешнего контроля;

- введение, дополнительно к традиционным, новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения обучающихся в учебном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих индивидуальные особенности учащихся.

Поиски необходимых форм оценивания учебных достижений обучающихся и их организации – это важнейшая задача педагога. Моя система оценки включает разнообразные средства и приёмы, чтобы учащиеся понимали, что учитель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями.

Оценивание учебных достижений должно восприниматься обучающимися как этап, на котором ученик может сориентироваться насчет имеющихся у него знаний, убедиться, что его знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям.

В своей работе на уроках обществознания я оцениваю прежде всего:

- предметную компетентность (способность решать проблемы средствами предметов);

- ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);

-общеучебные и интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами, интернет-страницами и т.д.);

-усвоение общих понятий, идей, научных воззрений, процессов, происходящих в современном мире;

-владение элементами анализа и объяснения;

-умение оперировать знаниями, извлекать их из разных видов источников, применять в новых ситуациях;

-умение оценивать общественные явления, действие людей в различных сферах (социальной, политической, духовной и др.);

- умение решать познавательные задачи с выполнением практических заданий;

-умение работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оценка «5»:

* Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить);
* Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями;
* Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами;
* Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений;
* Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание;
* Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность.

Оценка «4»:

* Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов; некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны;
* Не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются; теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами;
* Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений; выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание; частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.

Оценка «3»:

* Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя;
* Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя;
* Противоречия не выделяются; теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу; ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются;
* Факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними; нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно; причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.

Оценка «2»:

* Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
* Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно);
* Неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий; смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия; незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем;
* Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы; неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания; не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

Критерии оценки сообщений обучающихся

* Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
* Логичность, последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
* Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение, мнение.
* Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.; правильность и чистота речи, владение научной терминологией.

Письменная работа (анализ источника социальной информации, развернутый ответ на вопрос и проч.):

Оценка «5» - выставляется в том случае, если обучающийся:

* осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
* сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
* увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
* сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
* аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
* продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
* предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Оценка «4» - выставляется в том случае, если обучающийся:

* осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
* увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
* при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
* аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
* обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
* не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; при оформлении работы допустил неточности.

Оценка «3» - выставляется в том случае, если обучающийся:

* не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
* почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
* попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
* не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Оценка «2» - выставляется в том случае, если обучающийся:

* выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
* не смог определить основную идею, мысль текста;
* не раскрыл проблему;
* собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора), аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Нормы оценки эссе по обществознанию:

Оценка «5» - выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

* увидел и сформулировал тему (идею, мысль и т.д.), поднимаемую автором цитаты,
* раскрыл тему (идею, мысль и т.д.) на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии темы (идеи, мысли и т.д.); аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт.

Оценка «4» - выставляется в том случае, если обучающийся:

* осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
* увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
* аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей;
* не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

Оценка «3» - выставляется в том случае, если обучающийся:

* смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
* увидел тему (идею, мысль и т.д.), но не смог ее сформулировать;
* попытался раскрыть тему (идею, мысль и т.д.) при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии темы (идеи, мысли и т.д.);
* аргументация слабо связана с раскрытием темы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта;

Оценка «2» - выставляется в том случае, если обучающийся: не увидел тему (идею, мысль и т.д.) приведенного высказывания.

Инструментарий для оценивания достижений обучающихся:

В соответствии с программой до 50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения обществознанию с учетом специфики содержания курса являются:

- словарная работа (понятия и термины в конце каждого параграфа),

понятийные диктанты;

- работа с различными педагогически адаптированными и неадаптированными источниками социальной информации, в том числе Интернет;

- формулирование на основе анализа разнородной социальной информации собственных заключений и оценочных суждений;

- подготовка к различным видам публичных выступлений;

- решение проблемных, логических, творческих задач, в том числе тренировочных заданий КИМов , ЕГЭ;

- участие в обучающих играх (ролевых, организационно-деловых, ситуативных), тренингах, моделирующих реальные жизненные ситуации;

- участие в дискуссиях, диспутах по актуальным социальным и политическим проблемам;

- осуществление учебно-исследовательской работы по социальной, политической проблематике (разработка и проведение анкетирования, интервьюирования и др.).

Результаты вышеперечисленных видов самостоятельной работы обучающихся представленные в виде сообщений, рефлексий, эссе, решений ситуативных и логических заданий-задач, тестов и проч. в тетрадях для самостоятельных работ, являются основой для диагностики и контроля.

Перечень и содержание обязательных видов заданий, понятий и терминов для диктантов предъявляется обучающимся в начале изучения каждого раздела программы, в том числе с целью формирования у обучающихся умения планировать и организовывать самостоятельную работу. По итогам изучения каждого раздела осуществляется контрольное тестирование, задания которого разрабатываются на основе контрольно-тренировочных заданий ЕГЭ и КИМов, ЕГЭ прошлых лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел или тема | Предметные | Метапредметные | | Личностные |
| 10 КЛАСС | | | | | |
| Раздел I. ЧЕЛОВЕК. ПОЗНАНИЕ | * выделять черты социальной сущности человека; * выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; * раскрывать связь между мышлением и деятельностью; * различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; * выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; * анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; * различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; * выявлять особенности научного познания; * различать абсолютную и относительную истины; * иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека. | * использование элементов причинно-следственного анализа; * исследование несложных реальных связей и зависимостей; * определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; * поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; * перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; * объяснение изученных положений на конкретных примерах; * оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; * определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. | | * мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; * заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; * ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. |
| Раздел II. ОБЩЕСТВО | * выделять критерии социальной стратификации; * анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; * выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; * высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; * выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; * конкретизировать примерами виды социальных норм; * характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; * различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; * определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; * различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; * выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; * характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; * характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; * характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; * высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; * формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; * осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; * оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. | * использование элементов причинно-следственного анализа; * исследование несложных реальных связей и зависимостей; * определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; * поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; * перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; * объяснение изученных положений на конкретных примерах; * оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; * определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. | | * мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; * заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; * ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. |
| Раздел III. КУЛЬТУРА. МОРАЛЬ. ДУХОВНОСТЬ | * определять роль духовных ценностей в обществе; * распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; * различать виды искусства; * соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; * выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; * выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; * выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. | * использование элементов причинно-следственного анализа; * исследование несложных реальных связей и зависимостей; * определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; * поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; * перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; * объяснение изученных положений на конкретных примерах; * оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; * определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. | | * мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; * заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; * ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. |
| Раздел IV ПОЛИТИКА | * выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; * различать политическую власть и другие виды власти; * устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; * высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; * раскрывать роль и функции политической системы; * характеризовать государство как центральный институт политической системы; * различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; * обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; * характеризовать демократическую избирательную систему; * различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; * устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; * определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; * конкретизировать примерами роль политической идеологии; * раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; * формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; * оценивать роль СМИ в современной политической жизни; * иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; * различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. | * использование элементов причинно-следственного анализа; * исследование несложных реальных связей и зависимостей; * определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; * поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; * перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; * объяснение изученных положений на конкретных примерах; * оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; * определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. | | * мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; * заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; * ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. |
| Раздел или тема | Предметные | Метапредметные | | Личностные |
| 11 КЛАСС | | | | | |
| РАЗДЕЛ I ЭКОНОМИКА | * Сформировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; * понимать сущность экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформировать уважительное отношения к чужой собственности; * сформировать экономическое мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; * овладеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; * уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; * сформировать навыки проектной деятельности: уметь разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; * уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); * сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; * знать особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; * понимать место и роли России в современной мировой экономике; уметь ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. | | * Овладеть умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; * овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; * формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; * генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; * умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений | * развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; * формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве; * воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. | |
| РАЗДЕЛ II  ПРАВО | * относительно целостное представление о государстве и праве, механизмах и регуляторах деятельности людей; * знание ряда ключевых понятий базовых для школьного права наук: правоведения, политологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; * знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; * умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей. * понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; * знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; * приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; * знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; * понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; * знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; * знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; * понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; * понимание значения коммуникации в межличностном общении; * умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; * знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. | * Метапредметные результаты изучения курса «Право» выпускниками основной школы проявляются в: * умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); * умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий  и возможных перспектив; * способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); * овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; * умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:   1) использование элементов причинно-следственного анализа;  2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. | | * мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; * заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; * **развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в**необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; * **воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства;** * дисциплинированность, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку; * ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

**Введение. Обществознание как учебный предмет. (1 ч).**

**Тема I. ЧЕЛОВЕК. ПОЗНАНИЕ (12 ч.)**

Бытие человека. Вопрос о природе, сущности и происхождении человека в истории человечества. Религиозный взгляд и научное постижение. Природное и общественное в человеке. Индивид и личность. Человек — существо духовное. Взаимосвязь свободы и ответственности личности.

Деятельность в жизни человека. Виды деятельности: игра, общение, учение, труд. Практическая и теоретическая деятельность практическую и теоретическую. Созидательная и разрушительная деятельность. Структура деятельности: субъект и объект деятельности. Мотивы деятельности. Роль потребностей, интересов и способностей в человеческой деятельности. Соотношение свободы и деятельности человека. Воля и импульсивность.

Смысл жизни. Нравственный выбор. Смысл жизни и социализация.

Сознание, познание, знание. Три формы сознания — индивидуальное, групповое и общественное. Самосознание. Рефлексия и самооценка.

Знание как результат познания. Процесс познания. Ощущения и восприятия. Память. Мышление. Обобщение. Анализ, синтез и сравнение. Понятия, суждения и умозаключения. Мышление и речь. Моделирование. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Интуиция человека.

**Тема II. ОБЩЕСТВО (18 ч.)**

Что такое общество? Понятие общества: подходы к определению. Взаимосвязь природы и общества. Окружающая среда: естественная и искусственная. Подсистемы общества — сферы общественной жизни. Социальные институты. Общество и государство: сходство и различия. Типология обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Информационное общество. Тип российского общества.

Как развивается общество? Исторический процесс и его участники. Роль народных масс и личности в истории. Понятие общественного прогресса. Различные точки зрения на прогресс. Подходы к пониманию прогресса. Регресс. «Принцип маятника». Причины общественного развития. Есть ли у истории конец? Критерии общественного прогресса. Социальный прогресс и социальные революции. Социальная эволюция.

Общественные отношения. Виды общественных отношений. Социокультурные, политические и производственные общественные отношения. Социальная мобильность. Социальный статус и социальная стратификация. Виды социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Социальные конфликты. Общественные отношения в современной России. Социальные общности и их виды. Стадии социального конфликта.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Понятие социальной нормы. Источники характеристики социальной нормы. Виды социальных норм. Моральные нормы. Традиции, обычаи. Правовые нормы, их отличие от моральных и остальных норм. Способы регулирования общественных отношений социальными нормами. Санкции. Отклоняющееся поведение, его факторы. Отличие моральных норм от правовых. Функции социальной нормы. Способы нормативного регулирования социальных отношений.

Понятие социальной группы. Социальная структура общества и социальные группы. Малая группа. Классы и классовый подход. Классификации социальных групп. Групповое сознание. Молодежь как социальная группа. Семья как малая группа и социальный институт. Неполные семьи. Обострение демографической ситуации. Люмпены и маргиналы. Социальная страта. Возрастная стратификация и молодежь. Семейные правоотношения.

Национальные отношения. Понятие этноса (этнической общности). Этнос и народ. Субэтносы, метаэтносы. Племя. Народность. Нация. Межнациональное сотрудничество. Национальные и многонациональные государства. Принципы национальной политики в РФ. Проблемы федерализма и межнациональные отношения. Межнациональные отношения в России. Межнациональные конфликты, их причины и способы предотвращения. Культурно-поведенческие стереотипы. Национальное самосознание. Соборность. Федерализм и национальные отношения. Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации Глобальные проблемы человечества, их общая характеристика. Проблема сохранения

мира. Экологическая проблема. Преодоление отсталости слаборазвитых стран мира. Демографическая проблема и нелегальная иммиграция. Борьба с терроризмом. Развитие идей о мире. Проблемы «пирамидальной модели глобализации».

**Тема III. КУЛЬТУРА. МОРАЛЬ. ДУХОВНОСТЬ (18 ч.)**

Духовная жизнь человека и общества. Понятие «духовности». Духовная культура. Искусство.

Культура. Цивилизация. Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Цивилизация и культура. Мировоззрение как выражение культуры человека. Типы мировоззрения.

Мораль и нравственность. Этика. Основные подходы к вопросу о происхождении морали: теологический, натуралистический, социологический, культурологический. «Золотое правило» нравственности. Принцип моральной автономии личности. Гуманизм. Моральные ценности. Нравственные идеалы. Мораль и право. Добро и зло. Понятие «добродетели». Нравственная культура личности.

Религия. Вера. Соотношение веры и знания. Религия как часть духовной культуры. Функции религии в обществе. Многообразие религий. Атеистические, теократические и светские государства. Веротерпимость и свобода совести.

Наука. Классификация наук. Место философии в системе наук. Фундаментальная и прикладная наука. Науки о природе (естественные науки), науки об обществе (гуманитарные и социальные науки), науки о познании и мышлении (логика, гносеология, диалектика), технические науки и математика. Междисциплинарные исследования.

Научная картина мира*.* Роль науки в истории. Наука и мораль. Положение науки в России.

Образование. Роль образования в жизни человека и общества. Функции образования в современном обществе. Общие тенденции в условиях глобализации: интернационализация, информатизация, непрерывность, гуманизация и гуманитаризация. Система образования в России. Образование и культура. Самообразование.

**Тема IV ПОЛИТИКА (17 ч.)**

Политические отношения. Власть и политика. Субъект и объект власти, источники, ресурсы и функции. Виды политической власти. Политическая система общества. Политическая культура. Политическая система современной России.

Государство. Основные теории происхождения государства. Сущность и типология государств. Внутренние и внешние функции государства. Формы правления. Формы территориально-государственного устройства. Правовое государство Социальное государство.

Современные политические режимы. Понятие политического режима. Демократия. Тоталитаризм и авторитаризм. Существуют ли политические режимы в «чистом виде»? Становление демократического государства в современной России. Политико-правовая культура россиян. Переход от тоталитаризма к демократии: проблемы и перспективы. Роль политической элиты в трансформации политического режима.

Гражданское общество. Сущность и предпосылки формирования. Структура гражданского общества. Взаимоотношения гражданского общества и государства. Гражданин, гражданственность, гражданство. Современное гражданство: «принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство.

Политические партии. Основные характеристики политической партии. Типология партий. Политический плюрализм. Противодействие политическому экстремизму. Партийная система современной России. Политическое участие. Политическое поведение. Поведение политических лидеров.

**Итоговый контроль и анализ работы (2 ч.)**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Название раздела или темы* | Количество часов | Количество контрольных работ |
|  | Введение. Обществознание как учебный предмет. | 1 |  |
|  | Человек. Познание | 12 | 1 |
|  | Общество | 18 | 1 |
|  | Культура. Мораль. Духовность | 18 | 1 |
|  | Политика | 17 | 1 |
|  | Итоговый контроль | 1 | 1 |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  |
|  | Всего: | 68 | 5 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Кол. часов |
| 1 | Введение. Обществознание как учебный предмет. | 1 |
| 2 | Природа, сущность и происхождение человека. | 1 |
| 3 | Становление человека | 1 |
| 4 | Деятельность в жизни человека. | 1 |
| 5 | Потребности, интересы и способности в человеческой деятельности. | 1 |
| 6 | Смысл жизни. | 1 |
| 7 | Институционализированная (целенаправленная) и спонтанная социализация. | 1 |
| 8 | Сознание, познание, знание. | 1 |
| 9 | Уровни познания: эмпирический и теоретический. Интуиция. | 1 |
| 10 | Научное познание. | 1 |
| 11 | Истина и ее критерии. | 1 |
| 12 | Социальное познание. | 1 |
| 13 | Обобщение и контроль | 1 |
| 14 | Общество: основные подходы к определению понятия. | 1 |
| 15 | Типология обществ. | 1 |
| 16 | Исторический процесс и его участники. | 1 |
| 17 | Социальная эволюция. | 1 |
| 18 | Виды общественных отношений. | 1 |
| 19 | Социальная мобильность. | 1 |
| 20 | Социальные конфликты. | 1 |
| 21 | Общественные отношения в современной России. | 1 |
| 22 | Понятие социальной нормы. | 1 |
| 23 | Отклоняющееся поведение, его факторы. | 1 |
| 24 | Социальные группы. | 1 |
| 25 | Социальная страта. | 1 |
| 26 | Этнос и народ. | 1 |
| 27 | Проблемы федерализма и межнациональные отношения. | 1 |
| 28 | Этносоциальные конфликты, их причины и способы предотвращения. | 1 |
| 29 | Общая характеристика глобальных проблем. | 1 |
| 30 | Проблемы «пирамидальной модели глобализации». | 1 |
| 31 | Обобщение и контроль | 1 |
| 32 | Понятие духовности. | 1 |
| 33 | Общественные функции искусства. | 1 |
| 34 | Четыре смысла слова «культура». | 1 |
| 35 | Элитарная, народная, массовая культура. | 1 |
| 36 | Цивилизация и культура. | 1 |
| 37 | Мировоззрение как выражение культуры человека. | 1 |
| 38 | Мораль и нравственность. | 1 |
| 39 | Моральные ценности и нравственные идеалы. | 1 |
| 40 | Вера как психологическое явление. | 1 |
| 41 | Многообразие религий. | 1 |
| 42 | Веротерпимость и свобода совести. | 1 |
| 43 | Классификация наук. | 1 |
| 44 | Наука и мораль — социальная ответственность ученого. | 1 |
| 45 | Роль образования в жизни человека и общества. | 1 |
| 46 | Общие тенденции в условиях глобализации: интернационализация, информатизация, непрерывность, гуманизация и гуманитаризация образования. | 1 |
| 47 | Система образования в России. | 1 |
| 48 | Образование и культура. | 1 |
| 49 | Обобщение и контроль | 1 |
| 50 | Власть и политика. | 1 |
| 51 | Политическая культура. | 1 |
| 52 | Государство— центральный институт политической системы. | 1 |
| 53 | Основные теории происхождения государства. | 1 |
| 54 | Сущность и типология государств. | 1 |
| 55 | Внутренние и внешние функции государства. | 1 |
| 56 | Политический режим. | 1 |
| 57 | Существуют ли политические режимы в чистом виде? | 1 |
| 58 | Политико-правовая культура россиян. | 1 |
| 59 | Переход от тоталитаризма к демократии: проблемы и перспективы. | 1 |
| 60 | Политическая элита. | 1 |
| 61 | Роль политической элиты в трансформации политического режима. | 1 |
| 62 | Сущность и предпосылки формирования гражданского общества. | 1 |
| 63 | Современное гражданство: «принцип крови» и «принцип почвы». | 1 |
| 64 | Основные характеристики политической партии. | 1 |
| 65 | Партийная система современной России. | 1 |
| 66 | Обобщение и контроль | 1 |
| 67 | Итоговое тестирование за "Обществознание" | 1 |
| 68 | Анализ итоговой работы | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

11 КЛАСС

**Введение. Обществознание как учебный предмет (1 час).**

**РАЗДЕЛ I ЭКОНОМИКА (31 ч.)**

Экономика: наука и хозяйство. Происхождение и смысл понятия «экономика». Макроэкономика и микроэкономика. Валовой внутренний продукт (ВВП) Валовой национальный продукт (ВНП). Экономический рост. Роль экономики в жизни людей. Экономические системы. Типы экономических систем. Традиционный тип экономики. Рыночная экономическая система. Командный тип экономики. Смешанная экономика. Роль государства в экономике.

Сущность рыночной экономики. Понятие «рынка»**.** Особенности рыночной экономики. Свобода хозяйственной деятельности. Равноправие различных видов собственности при доминировании частной. Спрос и предложение. Виды спроса. Закон предложения.

Ценообразование. Конкуренция. Механизм рыночных отношений. Экономический цикл.

Россия в условиях рыночной экономики.

Собственность. Понятие «собственность». Право собственности. Формы собственности. Специфика интеллектуальной собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Национализация. Приватизация. Защита собственности. Предпринимательство. Факторы производства. Предпринимательство и бизнес. Виды предпринимательской деятельности. Основные источники финансирования бизнеса. Капитал. Факторы успеха предпринимательства. Издержки и прибыль. Менеджмент. Маркетинг.

Деньги и банки. Функции и виды денег. Валюта. Виды, причины и последствия инфляции. Ценные бумаги. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Фондовый рынок.

Денежно-кредитная политика. Уровни денежного оборота и денежно-кредитная политика. Бюджетная система России. Государственный бюджет. Государственный долг. Валюта в российской экономике. Иностранные кредиты и инвестиции*.*

Налоговая система. Понятие и виды налогов. Функции налогов. Налоговая система России. Налогоплательщики. Налоговые правонарушения.

Рынок труда. Рынок рабочей силы. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Безработица: причины и виды. Политика занятости. Заработная плата. Прожиточный минимум. Социальная защита работников.

Россия в системе международных экономических отношений. Экономическая интеграция условиях глобализации. Мировое разделение труда. Россия как участница глобального рынка.

**Тема II. ПРАВО (32 ч.)**

Что такое право? Право в системе социальных норм. Понятие права. Назначение права. Формы права (источники права). Норма права, ее структура. Виды норм права. Отрасли права. Возникновение и становление правовых норм. Естественное правосознание членов общества. Взаимосвязь государства, права и общества. Право и закон. Виды законов. Правосознание. Правовая культура.

Правоотношения. Понятие правоотношений. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений. Физические и юридические лица. Виды правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация. Конституция в иерархии нормативных актов. Понятие конституции. Конституционное право. Конституционный вопрос в России. Конституционная система. Конституционализм.

Конституция Российской Федерации. Предпосылки принятия Конституции. Принятие Конституции РФ и ее значение. Преамбула. Особенности Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. Сепаратизм.

Права и свободы человека и гражданина. Понятия прав и свобод гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Гражданские права. Принцип презумпции невиновности. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Права и свободы в Конституции РФ. Международный билль о правах человека. Философия прав человека. Рабство и пытки. Равенство в правах мужчин и женщин. Институт гражданство в Российской Федерации. Воинская обязанность в Российской Федерации. Законодательная, исполнительная судебная власть в Российской Федерации. Принцип разделения властей. Законодательная власть в РФ. Федеральное Собрание. Функции Государственной Думы и Совета Федерации. Президент РФ, его полномочия. Исполнительная власть. Правительство РФ. Судебная власть. Судебная система РФ. Прокуратура. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Избирательное право. Суть института выборов. Избиратель. Право избирать и быть избранным (активное и пассивное право). Принципы демократического избирательного права. Избирательный процесс. Избирательные системы. Достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Явка. Обязательственное право. Гражданское право. Имущественные и личные неимущественные отношения. Договорные обязательства. Обязательство. Сделка. Договор. Участники (стороны) договора. Внедоговорные обязательства. Виды гражданско-правовых договоров. Договор дарения. Договор займа. Договор аренды. Акт наследования. Завещание. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная. Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание. Особенности административной ответственности. Виды административной ответственности. Административное наказание. Виды административных наказаний. Основные и дополнительные наказания. Наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.

Судебная защита прав граждан. Порядок обжалования противоправных решений Кто может помочь до суда? Порядок обращения в суд. Возмещение морального ущерба. Защита права на труд. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде. Гражданский иск в уголовном процессе. Защита политических прав. Административная юрисдикция. Уголовный процесс, его стадии. Права подсудимого. Обжалование приговора.

**Итоговое повторение, тестирование и анализ (4 ч.).**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Название раздела или темы* | Количество часов | Количество контрольных работ | Практические работы |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Экономика | 31 | 2 | 2 |
| 3 | Право | 32 | 2 | 3 |
| 4 | Итоговое повторение, тестирование и анализ | 4 | 2 |  |
|  | Всего: | 68 | 6 | 5 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Кол. часов |
| 1 | Введение. Обществознание как учебный предмет. | 1 |
| 2-3 | Экономика: наука и хозяйство | 2 |
| 4-6 | Экономические системы | 3 |
| 7-9 | Сущность рыночной экономики | 3 |
| 10-11 | Собственность | 2 |
| 12 | Практическая работа № 1 | 1 |
| 13-15 | Предпринимательство | 3 |
| 16-18 | Деньги и банки | 3 |
| 19-20 | Денежно-кредитная политика | 2 |
| 21-23 | Налоговая система | 3 |
| 24-25 | Рынок труда | 2 |
| 26-27 | Россия в системе международных экономических отношений | 2 |
| 28 | Практическая работа № 2 | 1 |
| 29 | Повторение и обобщение | 1 |
| 30 | Контрольное тестирование по теме "Экономика" в формате ЕГЭ 1 часть | 1 |
| 31 | Контрольное тестирование по теме "Экономика" в формате ЕГЭ 2 часть | 1 |
| 32 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 33-34 | Право в системе социальных норм | 2 |
| 35-36 | Правоотношения | 2 |
| 37-38 | Конституция в иерархии нормативных актов | 2 |
| 39-41 | Конституция Российской Федерации | 3 |
| 42 | Практическая работа № 3 | 1 |
| 43-45 | Права и свободы человека и гражданина | 3 |
| 46-48 | Законадательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации | 3 |
| 49-51 | Избирательное право | 3 |
| 52 | Практическая работа № 4 | 1 |
| 53-54 | Обязательственное право | 2 |
| 55-57 | Юридическая ответственность | 3 |
| 58-59 | Судебная защита | 2 |
| 60 | Практическая работа № 5 | 1 |
| 61 | Повторение и обобщение | 1 |
| 62 | Контрольное тестирование по теме "Право" в формате ЕГЭ 1 часть | 1 |
| 63 | Контрольное тестирование по теме "Право" в формате ЕГЭ 2 часть | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 65 | Повторение и обобщение | 1 |
| 66-67 | Контрольная работа по курсу "Обществознание" | 2 |
| 68 | Анализ контрольной работы. | 1 |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. *Грибанова Г. И., Мартьянов Д. С.* Обществознание. Базовый уровень. 10—11 классы. Методическое пособие: рекомендации по составлению рабочих программ.

**10 класс**

1. *Никитин А. Ф.*, *Грибанова Г. И., Скоробогатько А. В., Мартьянов Д. С.* Обществознание. 10 класс. Учебник.
2. *Никитин А.Ф., Грибанова Г. И., Мартьянов Д. С.* Обществознание.10 класс. Рабочая тетрадь.
3. *Никитин А. Ф.*, *Грибанова Г. И., Мартьянов Д. С.* Обществознание.10 класс. Методическое пособие. Обществознание. 10 класс. Электронное приложение к
4. учебнику.

**11 класс**

1. *Никитин А. Ф.*, *Грибанова Г. И., Мартьянов Д. С.* Обществознание. 11 класс. Учебник.
2. *Никитин А.Ф., Грибанова Г. И., Мартьянов Д. С.* Обществознание. 11 класс. Рабочая тетрадь.
3. *Никитин А. Ф.*, *Грибанова Г. И., Мартьянов Д. С.* Обществознание. 11 класс. Методическое пособие.
4. Обществознание. 11 класс. Электронное приложение к учебнику.

*Дополнительная литература*

1. Конституция РФ
2. Конвенция права ребенка
3. Декларация о правах человека
4. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
5. Глобализация и Россия: проблемы демократического развития. М,: ООО ТИД «Русское слово», 2005
6. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В. Пчёлов М.: Русское слово, 2004
7. Готовимся к олимпиаде по праву: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г. Мурманска. – М,: АРКТИ, 2008. – 120с.
8. Готовимся к олимпиаде по экономике: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г. Мурманска. – М,: АРКТИ, 2008. – 120с.
9. Загладин Н.В., Путилин Б.П., Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействие. М,: Русское слово, 2006
10. Загладин Н.В. США: Общество, власть, политика. М.: «Русское слово», 2005
11. Семейный кодекс РФ. – М,: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.
12. Трудовой кодекс РФ. – М,: «Мартин», 2005. – 192с.
13. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.
14. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 6-9 кл/Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов – М,: Просвещение, 2003.- 93с.
15. Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М. Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
16. Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М. Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — http://www.gov.ru
2. Президент России: официальный сайт — http://www.president.kremlin.ru/; http://президент РФ/
3. Президент России — гражданам школьного возраста —http://www.uznay-prezidenta.ru
4. Государственная Дума: официальный сайт — http://www.duma.gov.ru/
5. Галерея экономистов — http://gallery.economicus.ru
6. Информационно-аналитический портал «Наследие» —http://www.nasledie.ru
7. Московская школа прав человека — http://www.mshrngo.ru
8. Организация Объединенных Наций — http://www.un.org/russian/
9. Основы экономики: вводный курс — http://be.economicus.ru
10. Права человека в России — http://www.hro.org
11. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России— http://www.ifap.ru
12. Социальные и экономические права в России — http://www.seprava.ru
13. СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете:каталог российских СМИ — http://www.smi.ru
14. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт — http://ombudsman.gov.ru
15. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка: официальный сайт — http://www.rfdeti.ru/TeenagE — http://teen-age.ucoz.ru/publ
16. Общероссийская сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс — http://www.consultant.ru
17. Гарант. Информационно-правовой портал — http://www.garant.ru/
18. Европейский суд по правам человека — http://www.espch.ru/
19. Права ребенка — твои права. Информационно-правовой ресурс для детей — http://www.pravadetey.ru/
20. Современное право. Научная сеть — http://nauka-pravo.com/
21. Образование и право — http://education.law-books.ru/Все о праве — http://www.allpravo.ru/