|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к основной образовательной программеосновного общего образования |

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**основное общее образование**

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по немецкому языку предназначена для обучения обучающихся 5 классов в общеобразовательных учреждениях и разработана с учётом планируемых результатов основного общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644)

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Авторской программы к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)

- Учебно-методического комплекта “Горизонты” для 5 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.

Авторская программа курса «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений принята полностью, без изменений.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

***Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

***Организационно-планирующая*** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

**Структура программы**

Рабочая программа включает разделы: титульный лист, пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание разделов и тем учебного курса, критерии и нормы оценки результатов освоения обучающимися учебного курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, оснащение учебного процесса.

**Место предмета в ООП ООО**

Учебный курс построен на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В нём также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться. Практическая значимость школьного курса второго иностранного языка (немецкого язык) 5—9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются процесс овладения немецким языком в условиях обучения (овладение речью, письмом, чтением, грамматикой, фонетикой и пр.).

Учебный (образовательный) план на изучение второго иностранного языка (немецкий язык) в 5—9 классах основной школы отведено 1 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 170 часов.

**Общая характеристика учебного предмета**

 В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

 Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык в 5-9 классах); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). Особенностями содержательного плана являются:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности обучающихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

 Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

 При организации дистанционного обучения могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники и пособия на бумажных носителях;

- учебники и пособия в электронном формате;

- электронные образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, "Учи.ру" и пр.);

- федеральные и региональные образовательные телеканалы;

- платформы для организации онлайн-уроков (Zoom, Skype, Discord, Microsoft Teams и т.д.).

Дистанционное (электронное) обучение реализуется посредством:

- дистанционных уроков (видеоконференций);

* электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры, ссылок на видеозаписи уроков, подкасты);

- уроков на образовательных телеканалах;

- самостоятельной работы ученика.

**Цели курса**

 Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие личности** обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса решаются следующие **задачи:**

* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Общая характеристика курса**

Содержание курса немецкого языка в 5—9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации обучающихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

 К основным отличительным характеристикам курса «Горизонты» в целом следует отнести:

аутентичность языковых материалов; адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция; современные, в том числе компьютерные технологии; интерактивность, вывод ученика за рамки учебника; личностная ориентация содержания учебных материалов; включенность родного языка и первого иностранного языка и их культуры; система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности; межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира; возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса; воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Немецкий язык» относится к образовательной области «Филология». Уровень обучения – базовый. Объем учебной нагрузки по немецкому языку в 5 - 9 классах согласно базисному учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год составляет – 34 часа (1 час в неделю).

**Особенности рабочей программы по предмету**

Представленный курс «Горизонты» авторов М. Аверина, Ф. Джина и др. является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, Обучающиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

 Настоящая программа в совокупности с вышеуказанным УМК базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный и обеспечивает формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании обучающихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Кроме того, при создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Анализ отличительных характеристик УМК "Horizonte" (Горизонты) демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение второму иностранному языку/изучение второго иностранного языка — с другой.

Учебники "Horizonte" (Горизонты) построены в соответствии с базисным учебным планом школы (1 час в неделю). Учебники для 5 - 9 классов имеют следующую структуру:

* 7 глав и 2 главы для повторения - «Маленькая перемена» и «Большая перемена»;
* Каждая глава состоит из 9 уроков;
* Рубрики «Das lernst du», «Denk nach», «Grammatik: kurz und bündig», «Land und Leute», «Das kannst du»;
* Каждая глава для повторения состоит из 2-3 уроков;
* тексты песен и упражнения к ним;
* LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для обучающихся);
* немецко-русский словарь;
* список неправильных глаголов.

Согласно методической концепции авторов ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Срок реализации программы 5 лет.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса немецкого языка**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**:

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения немецкого языка как 2 иностранного языка:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/ отделяемыми приставками, возвратные глаголы;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um … zu + Infinitiv, statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv;*

* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Текущая аттестация проводится в форме контрольного тестирования в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация проводится в виде *Комплексной работы*.

**Содержание программы 5 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Знакомство | 5 | * Знакомство. Приветствие. Города немецкоязычных стран. Знакомство с немецким алфавитом. Основные правила чтения. Личные местоимения. Спряжения глаголов. Порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Порядок слов в вопросе. Вопросы с вопросительным словом.
* Введение и закрепление новых лексических единиц во всех видах речевой деятельности.
* Приветствовать других людей.
* Представляться и говорить где живешь. Расспрашивать собеседника.
* Заполнять анкету.
* Изучение немецкого алфавита. Произносить имя по буквам. Правила чтения.
* Говорить что любишь.
* Личные местоимения: ich, du, Sie***.***
* Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Спряжение глаголов.
* Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.
* Порядок слов; интонация простого предложения.
 |
| 2 | Мой класс | 3 | * Числительные от 0 до 100. Определенные артикли.
* Называть числа от 0 до 1000.
* Диктовать телефонные номера.
* Говорить о людях и предметах и говорить, что они любят, а что нет.
* Личные местоимения: er/sie, wir, ihr.
* Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.
* Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine.
* Притяжательные местоимения: mein, dein.
* Предлоги: in, auf.
* Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.
* Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.
 |
| 3 | Животные | 3 | * Неопределенные артикли. Притяжательные местоимения. Животные. Описание животных. Цвета. Винительный падеж.
* Говорить о животных.
* Проводить интервью в классе.
* Понимать текст о животных.
* Описывать животных.
* Называть цвета.
* Спряжение глаголов haben, sein.
* Вопросы без вопросительного слова.
* Винительный падеж.
* Названия животных, цветов.
* Словарное ударение, краткие и долгие гласные.
 |
| 4 | Маленькая перемена. | 2 | * Множественное число существительных. Континенты и части света. Мой день в школе. Дни недели и время суток.
* Множественное число существительных.
* Названия континентов и частей света.
* Названия времени суток, дней недели.
* Повторение ранее изученного материала.
 |
| 5 | Мой день в школе | 4 | * Распорядок дня. Время. Типы немецких школ. Расписание уроков.
* Называть дни недели и время суток.
* Описывать свой распорядок дня.
* Составлять тексты о школе.
* Указание времени.
* Порядок слов в предложениях с указанием времени.
* Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.
* Краткая и долгая гласная.
 |
| 6 | Хобби | 3 | * Предлоги um, von … bis. Хобби. Глаголы с изменяемой корневой гласной. Модальный глагол können.
* Предлоги: um, von … bis, am.
* Говорить о хобби.
* Договариваться о встрече.
* Говорить, что они умеют, а что нет.
* Спрашивать разрешения.
* Читать и описывать статистические данные.
* Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen.
* Модальный глагол können.
* Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.
* Краткая и долгая гласная.
 |
| 7 | Моя семья | 3 | * Моя семья. Чтение текста. Родственные связи. Члены семьи. Рассказ о своей семье.
* Описывать картинку.
* Рассказывать о семье.
* Понимать текст о семье.
* Говорить о профессиях.
* Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.
* Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.
 |
| 8 | Сколько это стоит | 5 | * Профессии. Словообразование. Профессии мужского и женского рода. Покупки. Называем цену. Карманные деньги. Чтение с извлечением информации.
* Называть цену.
* Говорить, что они хотели бы купить.
* Рассказывать о том, что им нравится, а что нет.
* Находить информацию в тексте.
* Спряжение глаголов essen, treffen, möchten.
* Порядок слов в предложении: рамочная конструкция.
* Словосочетания, дифтонги ei, au, e.
 |
| 9 | Большая перемена | 6 | * Большая перемена. Дифтонги. Глаголы с отделяемой приставкой. Предлоги in, auf. Семьи в Германии. Развитие навыков диалогической речи. Произношение окончаний -er, -e.
* Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
* Произношение окончаний -er, -e.
* Предлоги: in, auf.
* Повторение ранее изученного материала.
 |

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы, раздела программы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество проектных работ** |
| **1** | Kennenlernen. Знакомство | 5 |  | 1 |
| **2** | Meine Klasse. Мой класс | 3 | 1 |  |
| **3** | Tiere. Животные | 3 |  | 1 |
| **4** | Kleine Pause. Маленькая перемена. | 2 |  |  |
| **5** | Mein Schultag. Мой день в школе | 4 | 1 |  |
| **6** | Hobbys. Хобби | 3 |  | 1 |
| **7** | Meine Familie. Моя семья | 3 |  | 1 |
| **8** | Was kostet das? Сколько это стоит | 5 | 1 |  |
| **9** | Große Pause. Большая перемена | 6 | 1 |  |
| **Всего часов** | 34 ч |

**Поурочное планирование 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| **Глава 1. Kennenlernen. Знакомство** |
| **1** |  Знакомство. Приветствие. Города немецкоязычных стран. |
| **2** | Знакомство с немецким алфавитом. Основные правила чтения. |
| **3** | Личные местоимения. Спряжения глаголов. |
| **4** | Порядок слов в предложении: рамочная конструкция. |
| **5** | Порядок слов в вопросе. Вопросы с вопросительным словом. |
| **Глава 2. Meine Klasse. Мой класс** |
| **6** | Числительные от 0 до 100. |
| **7** | Определенные артикли. |
| **8** | Контрольная работа №1 |
| **Глава 3. Tiere. Животные** |
| **9** | Неопределенные артикли. Притяжательные местоимения. |
| **10** | Животные. Описание животных. |
| **11** | Цвета. Винительный падеж. |
| **Глава 4. Kleine Pause. Маленькая перемена** |
| **12** | Множественное число существительных. |
| **13** | Континенты и части света. |
| **14** | Мой день в школе. Дни недели и время суток. |
| **Глава 5. Mein Schultag. Мой день в школе** |
| **15** | Распорядок дня. Время. |
| **16** | Типы немецких школ. Расписание уроков. |
| **17** | Контрольная работа №2 |
| **Глава 6. Hobbys. Хобби** |
| **18** | Предлоги um, von … bis.  |
| **19** | Хобби. Глаголы с изменяемой корневой гласной. |
| **20** | Модальный глагол können. |
| **Глава 7. Meine Familie. Моя семья** |
| **21** | Моя семья. Чтение текста. |
| **22** | Родственные связи. Члены семьи. |
| **23** | Рассказ о своей семье. |
| **Глава 8. Was kostet es? Сколько это стоит?** |
| **24** | Профессии. |
| **25** | Словообразование. Профессии мужского и женского рода. |
| **26** | Покупки. Называем цену. |
| **27** | Карманные деньги. Чтение с извлечением информации. |
| **28** | Контрольная работа №3 |
| **Глава 9. Große Pause. Большая перемена** |
| **29** | Большая перемена. Дифтонги. |
| **30** | Глаголы с отделяемой приставкой. |
| **31** | Предлоги in, auf. |
| **32** | Семьи в Германии. Развитие навыков диалогической речи. |
| **33** | Произношение окончаний -er, -e. |
| **34** | Контрольная работа №4Анализ контрольной работы |
| **Всего** | 34 ч. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел или тема** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Знакомство | * Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение.
* Научить обучающихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника.
* Научить обучающихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство».
* Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.
* Учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом.
* Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию.
* Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию.
* Научить реализовывать полученные умения на практике.
* Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.
 | * Учить устной речи в ситуации «Знакомство».
* Учить чтению с пониманием.
* Написание анкеты. Учить диалогической речи.
* Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма.
* Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство».
* Научить анализировать, сопоставлять и соотносить зрительный образ и текстовой материал.
* Развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство».
* Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.
* Организовать контроль и рефлексию учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы.
 | * Воспитание вежливости при приветствии и прощании.
* Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности.
* Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах.
* Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.
* Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом.
* Воспитание чувства взаимоуважения при работе в ситуации игры.
* Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.
* Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
* Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
 |
| Мой класс | * Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.
* Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.
* Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.
* Научить обучающихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20.
* Познакомить с числительными от 20 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях.
* Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.
* Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.
* Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.
 | * Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.
* Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.
* Научить анализировать и систематизировать языковые явления.
* Развивать память и внимание, навыки учебного труда.
* Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.
* Развивать память и внимание.
* Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия.
* Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.
* Организовать контроль и рефлексию учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы.
 | * Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.
* Воспитание внимательного отношения к собеседнику.
* Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах.
* Воспитание культуры общения обучающихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.
* Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.
* Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.
* Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
* Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
* Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
 |
| Животные | * Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.
* Учить диалогической речи с употреблением новой лексики.
* Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.
* Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.
* Научить рассказывать о любимом животном, используя клише.
* Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.
* Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.
 | * Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.
* Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.
* Научить анализировать и систематизировать языковые явления.
* Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.
* Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.
* Организовать контроль и рефлексию учебных достижений обучающихся по завершении работы темой.
 | * Прививать любовь к животным, природе.
* Воспитание внимательного отношения к собеседнику.
* Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
* Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.
* Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.
* Воспитание культуры общения обучающихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
* Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
 |
| Маленькая перемена. | * Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.
* Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.
* Познакомить с правилами образования множественного числа существительных.
 | * Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.
 | * Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
* Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
 |
| Мой день в школе | * Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.
* Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.
* Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.
* Воспитание культуры общения обучающихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
* Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.
* Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.
 | * Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.
* Развивать память, внимание, навыки учебного труда.
* Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.
* Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.
* Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.
 | * Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.
* Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.
* Воспитание культуры общения обучающихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
* Воспитание культуры общения обучающихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
* Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.
* Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
 |
| Хобби | * Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением.
* Повторять известную лексику по теме «Свободное время».
* Отвечать на вопрос “Was können wir am Wochenende machen?”
* Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Свободное время».
* Читать диалог – интервью и понимать его содержание.
* Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом.
* Вставлять пропущенные слова в диалог.
* Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты о занятиях в выходные дни.
* Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале.
* Читать и понимать текст с опорой на картинки.
 | * Понимать на слух речи учителя и одноклассников, оформлять свои мысли в устной речи, понятной учителю и одноклассникам, задавать вопросы и отвечать на них.
* Ставить вместе с учителем и одноклассниками задачи урока и следовать им, контролировать себя и одноклассников в ходе выполнения коммуникативных задач.
* Выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач урока, выбирать критерии для сравнения и анализа объектов.
* Слушать учителя и одноклассников, участвовать в коллективном обсуждении проблемы свободного времени, распределять роли для сценки интервью, учитывать позицию партнёра по общению.
* Различать способ и результат действий.
 | * Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие личностной компетенции (умения использовать знания для решения конкретной задачи).
* Воспитание уважения ценности семьи, здорового образа жизни, занятий спортом, проведения свободного времени и каникул на свежем воздухе, иметь представление о проведении выходных и каникул представителями других народов (немецкими детьми).
 |
| Моя семья | * Проговаривать за учителем лексику по теме «Семья».
* Читают текст и находят соответствие с картинкой.
* Научить обучающихся употреблять в рассказе о членах семьи притяжательные местоимения.
* Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки.
* Развитие умения речевого взамодействия.
* Знание приставок и суффиксов как словообразовательных элементов.
* Научить обучающихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников.
 | * Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное, производить анализ и преобразование информации.
* Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
* Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
* Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму.
* Учитывать правило в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи.
* Развивать регулятивные действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации и т.д.)
* Развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи.
* Стремиться к систематизации, обобщению собственных знаний (в форме рассказа о семье).
* Оформлять свои мысли в устной форме.
* Развивать умение структурировать свои знания.
 | * Формирование представления об иностранном языке как средстве установления взаимо­понимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.
* Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, развитие дружелюбия, коллективизма, развитиемышления, внимания, памяти.
* Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.
* Формировать положительное отношение к традициям страны изучаемого языка, определить границы собственного знания – «не знания».
* Формирование положительной мотивации и целенаправленной деятельности к изучению немецкого языка, развитие эстетического вкуса, ценностей, развитие творческих способностей.
* Воспитывать от ношение к учёбе как творческой деятельности.
* Развитие желания пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование моральной самооценки.
 |
| Сколько это стоит | * Научить обучающихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой.
* Научить обучающихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения.
* Научить обучающихся слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их.
* Научить обучающихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и в России.
* Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.
 | * Воспитывать культуру общения в ситуации «В магазине».
* Воспитывать эстетическое чувство.
* Воспитывать культуру общения обучающихся друг с другом.
* Воспитывать взаимопонимание и толерантность по отношению к другим людям.
* Развить способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
 | * Расширить лингвистический кругозор по теме.
* Расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи.
* Воспитание чувства самокритичности.
 |
| Большая перемена | * Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала.
* Обучающиеся систематизируют и обобщают весь лексический, грамматический, фонетический учебный материал за год.
* Обучающиеся прослушают диалог «Приглашение на вечеринку»; строят свой диалог на выбор по любой раннее изученной теме за год.
 | * Развивать смысловое чтение, учиться находить информацию в тексте, отделять основную информацию от второстепенной.
* Учиться отвечать на вопросы, обращаться за помощью в случае необходимости, характеризовать объекты из прочитанного текста.
* Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий.
* Обучающиеся произведут рефлексию своих умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с разными задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической, диалогической речью.
 | * Иметь представление о школе в Германии.
* Приобретение умения мотивированно организовывать свою деятельность.
* Воспитание бережного отношения к учебному и школьному имуществу.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.
 |

**Содержание программы 6 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Мой дом | 4 | * Мой дом. Предложения с глаголами liegen, stehen, hängen. Описание комнаты. Предлоги места. Работа по дому. Повелительное наклонение. Моя комната. Модальный глагол müssen.
* Называть чувства.
* Описывать комнату.
* Заполнять анкету (формуляр).
* Говорить о работе по дому.
* Выражать побуждение к действию.
* Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?).
* Дательный падеж (опр. артикль).
* Модальный глагол müssen.
* Повелительное наклонение.
* Рамочная конструкция.
 |
| 2 | Это вкусно | 5 | * Продукты питания. Завтрак, обед, ужин. В школьной столовой. Особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии. Кафе в Пратере. Неопределенно-личное местоимение man.
* Говорить, что любят есть/что они едят охотнее всего, что едят на завтрак, обед и ужин.
* Говорить об особенностях национальной кухни.
* Заказывать еду.
* Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.
* Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch.
* Неопределённо-личное местоимение man.
* Предлоги in, aus.
 |
| 3 | Мое свободное время | 5 | * Моё свободное время. Времена года, месяцы. Письмо из Потсдама. Написание e-mail. Модальный глагол wollen. Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Отрицание с nicht, kein. Предлоги времени.
* Говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время.
* Сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.
* Отрицание с nicht и kein.
* Предлоги времени im, um, am.
* Модальный глагол wollen.
* Рамочная конструкция.
 |
| 4 | Смотрится отлично | 6 | * Внешность. Части тела. Мода и одежда. Образование множественного числа имён существительных. Описание человека по фотографии. Личные местоимения в винительном падеже.
* Говорить о внешности, о моде и одежде.
* Описывать себя и других.
* Говорить о покупках.
* Множественное число существительных.
* Местоимения в винительном падеже.
 |
| 5 | Вечеринки | 5 | * Вечеринки. Приглашение к празднованию дня рождения. Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. Проект: Мы планируем вечеринку. Прошедшее время Präteritum.
* Приглашать и поздравлять кого-либо.
* Планировать вечеринку (праздник).
* Говорить о празднике.
* Говорить о прошлом.
* Сложносочинённые предложения с deshalb.
* Präteritum глаголов sein и haben.
* Указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat ... .
 |
| 6 | Мой город | 5 | * Мой город. Мой путь в школу. Ориентировка в городе. Выражение es gibt. Как спросить дорогу. Прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение времен Präteritum и Perfekt. Сложноподчиненные предложения dass, ob.
* Говорить о городе.
* Описывать дорогу в школу.
* Ориентироваться в городе.
* Говорить о прошлом.
* Предлоги c дательным падежом: mit, nach, aus, zu, von, bei.
* Некоторые формы Perfekt.
 |
| 7 | Каникулы | 4 | * Собираем чемодан в дорогу. Интервью о каникулах. Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за и против. Проект: Поездка в Германию.
* Планировать поездку.
* Формулировать аргументы за и против.
* Говорить о планах на каникулы.
* Говорить о прошлом.
* Писать открытку с места отдыха.
* Das Partizip II.
* Perfekt c sein и haben.
* Порядок слов: рамочная конструкция.
 |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы, раздела программы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество проектных работ** |
| **1** | Mein Zuhause. Мой дом | 4 |  | 1 |
| **2** | Das schmeckt gut. Это вкусно | 5 | 1 |  |
| **3** | Meine Freizeit. Мое свободное время | 5 | 1 |  |
| **4** | Das sieht gut aus. Смотрится отлично | 6 | 1 |  |
| **5** | Partys. Вечеринки | 5 | 1 |  |
| **6** | Meine Stadt. Мой город | 5 | 1 |  |
| **7** | Ferien. Каникулы | 4 | 1 | 1 |
| **Всего** | 34 ч. |

**Поурочное планирование 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
| **Глава 1. Mein Zuhause. Мой дом** |
| **1** | Мой дом. Предложения с глаголами liegen, stehen, hängen. |
| **2** | Описание комнаты. Предлоги места. |
| **3** | Работа по дому. Повелительное наклонение. |
| **4** | Моя комната. Модальный глагол müssen. |
| **Глава 2. Это вкусно.** |
| **5** | Продукты питания. Завтрак, обед, ужин. |
| **6** | В школьной столовой.  |
| **7** | Особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии. |
| **8** | Кафе в Пратере. Неопределенно-личное местоимение man. |
| **9** | Контрольная работа №1 |
| **Глава 3. Мое свободное время.** |
| **10** | Моё свободное время. Времена года, месяцы. |
| **11** | Письмо из Потсдама. Написание e-mail. Модальный глагол wollen.  |
| **12** | Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Отрицание с nicht, kein. |
| **13** | Предлоги времени.  |
| **14** | Контрольная работа №2 |
| **Глава 4. Смотрится отлично.**  |
| **15** | Внешность. Части тела. |
| **16** | Мода и одежда. |
| **17** | Образование множественного числа имён существительных. |
| **18** | Описание человека по фотографии. |
| **19** | Личные местоимения в винительном падеже. |
| **20** | Контрольная работа №3 |
| **Глава 5. Вечеринки.**  |
| **21** | Вечеринки. Приглашение к празднованию дня рождения. |
| **22** | Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. |
| **23** | Проект: Мы планируем вечеринку. |
| **24** | Прошедшее время Präteritum. |
| **25** | Контрольная работа №4 |
| **Глава 6. Мой город.**  |
| **26** | Мой город. Мой путь в школу. Ориентировка в городе. Выражение es gibt. |
| **27** | Как спросить дорогу. Прошедшее время Perfekt. |
| **28** | Выходные во Франкфурте. Сравнение времен Präteritum и Perfekt. |
| **29** | Сложноподчиненные предложения dass, ob. |
| **30** | Контрольная работа №5 |
| **Глава 7. Каникулы.** |
| **31** | Собираем чемодан в дорогу. Интервью о каникулах.  |
| **32** | Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за и против. |
| **33** | Проект: Поездка в Германию. |
| **34** | Контрольная работа №6Анализ контрольной работы |
| **Всего** | 34 ч. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел или тема** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Мой дом | * Знать лексические единицы по теме «Мой дом». Строить предложения с использованием глаголов liegen, stehen, hängen.
* Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, описывать комнаты в доме, используя предлоги.
* Знать лексические единицы по теме «Работа по дому».
* Изучить повелительное наклонение.
* Рассказывать о своей работе по дому. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.
* Знать лексические единицы по теме «Мой дом».
* Устно и письменно описывать свою комнату. Задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen.
 | * Регулятивные – составить последовательность действий, систематизировать знания по теме, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
* Коммуникативные - развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, переводить с русского языка на немецкий.
* Познавательные - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам.
 | * Развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости.
* Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
* Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и "незнании".
 |
| Это вкусно | * Называть продукты питания, говорить, что любят есть/что едят охотнее всего, что едят на завтрак/обед/ужин, ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern/lieber/am liebsten
* Оперировать активной лексикой в процессе общения, брать интервью о своих вкусовых предпочтениях в еде, записывать информацию и рассказывать о результатах опроса, создавать меню для школьной столовой, учатся заказывать еду, разыгрывают диалоги «В школьном буфете».
* Познакомиться с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, рассказывать о традиционной еде в своей стране, регионе, семье.
* Использование речевых образцов в ответах ja/nein/doch, употребление спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях.
 | * Регулятивные - умение составлять последовательность действий.
* Познавательные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осуществление информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
 | * Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
* Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и "незнании".
* Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.
* Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
 |
| Мое свободное время | * Разговаривать о том, как проводить свободное время, интервью о том, как проводить свободное время, понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.
* Писать электронное письмо, выражать на немецком языке договорённость о чём-либо.
* Оперировать активной лексикой в процессе общения, знакомятся с особенностями традиций школьной жизни других стран, говорить о школьной жизни в своей стране, сравнивать важные моменты школьной жизни.
* Сравнивать информацию о каникулах и оценках в странах изучаемого языка и России.
 | * Коммуникативные – уметь сообщить о своём свободном времени, вести диалог в паре..
* Познавательные - поиск и выделение необходимой информации, осознанное воспроизведение речевого высказывания в устной и письменной речи.
* Регулятивные - прогнозирование результатов, контроль путём сличения своих результатов с эталоном, коррекция знаний в случае расхождения с эталоном, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
 | * самоорганизация, развитие внимания и памяти.
* Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
* формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.
* Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.
* Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и "незнания".
 |
| Смотрится отлично | * Описывать внешность человека, оперируя активной лексикой, отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составлять аналогичные вопросы письменно, читать и понимать текст, описывают людей с помощью информации из текста.
* Оперировать активной лексикой в процессе общения, читать тексты о моде и обсуждать их, слушать и вести диалоги о моде.
* Употреблять существительные во множественном и единственном числе, играть в грамматические игры.
* Описывать людей с помощью информации из текста/фото, описывают человека, включая описание внешности, одежды, отношение к моде, описывать себя.
* использовать личные местоимения в винительном падеже при построении предложений.
 | * Познавательные - уметь описать одежду, рассказать о своём стиле одежды.
* Коммуникативные - умение планировать самостоятельную работу с использованием словаря.
* Регулятивные - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона и его результата с учётом оценки этого результата учителем.
 | * Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
* Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
* Формировать мотивационную основу учебной деятельности.
* Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и "незнания".
 |
| Вечеринки | * Оперировать активной лексикой в процессе общения, планировать вечеринку/праздник, написание приглашения к празднованию дня рождения, вести диалог о празднике.
* Писать поздравления с днем рождения, использовать сложносочиненные предложения с союзом deshalb.
* Рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein/haben.
* Рассказывать о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов haben/sein и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letztes Monat…
 | * Познавательные - подготавливать план мероприятия, организовывать вечеринку самостоятельное решение учебных задач с использованием ИКТ и источников информации, формирование проектных умений.
* Регулятивные - умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
* Коммуникативные - планировать и органи-зовывать работу в группах, перевод с русского на немецкий, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
 | * умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения.
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
* Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
 |
| Мой город | * Оперировать активной лексикой в процессе общения, рассказывать о своем городе, описывать картинки, описывать дорогу в школу, учатся ориентироваться в городе.
* Спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, а также самим давать такие справки, говорить о прошлом.
* Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале, читать и понимать страноведческие тексты, сравнивать времена Präteritum и Perfekt.
* Использовать сложноподчиненные предложения с dass/ob, повторять лексический и грамматический материал по пройденной теме.
 | * Регулятивные – умение составлять ассоциограммы и сравнительные таблицы, контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном.
* Познавательные – знакомиться с достопри-мечательностями города, поиск и выделение необходимой информации.
* Коммуникативные -уметь строить партнёрские отношения во время общения или деятельности, умение слушать и вступать в диалог.
 | * самоорганизация на работу в парах.
* Формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
* Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
 |
| Каникулы | * Говорить о планах на каникулы, любимые места путешествий для немцев, австрийцев и швейцарцев, планирование пятидневного путешествия по Германии, Австрии и Швейцарии, брать интервью о каникулах.
* Рассказывать о своем распорядке дня на отдыхе, вести диалог-расспрос о распорядке дня на отдыхе, приводить аргументы за/против учебы во время каникул.
* Анализировать информацию, выстраивать стратегию поиска, формулировать новые знания, сделать сообщение об исследовании и его результатах.
 | * Коммуникативные – планировать свой отдых, организовывать экскурсии.
* Регулятивные – умение составлять последо-вательность действий, осуществлять конт-роль по результату, развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.
* Познавательные - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.
 | * установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.
* Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умение конструктивно разрешать конфликты.
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
 |

**Содержание программы 7 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Как прошло лето? | 5 | * Рассказываем о каникулах. Погода. Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария. Причастия. Проект «Мое лето».
* Употреблять притяжательные местоимения, артикли в дательном падеже.
* Прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II.
* Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt).
* Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vieleicht.
* Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации.
* Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно было догадаться по контексту.
* Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию.
* Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.
* Артикли в дательном падеже.
 |
| 2 | Мои планы на будущее. | 5 | * Мечты. Я хотел бы стать… Профессии. Профессиональное образование. Мои планы на будущее.
* Выражать надежды и желания.
* Говорить о профессиях.
* Предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели.
* Говорить о событиях в прошлом.
* Придаточные предложения с союзами dass и weil.
* Модальные глаголы в Präteritum
 |
| 3 | Дружба. | 5 | * Друзья и подруги. Качества личности. Хороший друг, какой он? Сравнения. Сравнительная степень.
* Говорить о дружбе.
* Просить о помощи/предлагать помощь.
* Называть и сравнивать черты характера и внешность людей.
* Говорить комплименты.
* Личные местоимения в дательном падеже.
* Сравнительная степень прилагательных и наречий.
* Союзы als/wie.
 |
| 4 | Изображение и звук. | 4 | * Электрические приборы. Средства коммуникации. Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen. Телеканалы и радиостанции.
* Говорить об электронных средствах коммуникации и информации.
* Говорить, что можно и что нельзя делать.
* Передавать указания.
* Писать СМС-сообщения и электронные письма.
* Употреблять в речи придаточные предложения с союзом wenn.
* Модальные глаголы dürfen и sollen.
* Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn.
* Придаточные предложения в начале сложного предложения
 |
| 5 | Взаимоотношения. | 5 | * Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если … Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей. Ориентация и способность к передвижению.
* Говорить о чувствах.
* Описывать школу.
* Формулировать правила.
* Спорить и находить компромиссы.
* Возвратные глаголы.
* Склонение местоимений welch-, jed-, dies-.
 |
| 6 | Это мне нравится. | 5 | * Что кому нравится? Мне нравится /не нравится … Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. Описываем внешность. Покупки.
* Говорить, что нравится в моде и дизайне одежды.
* Описывать вещи и людей.
* Обсуждать покупаемую одежду.
* Комментировать статистические данные.
* Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein.
 |
| 7 | Подробнее о себе. | 5 | * Какое сегодня число? Важные дни. Даты. Школьная жизнь. Важные этапы в (школьной) жизни.
* Высказывать предположения.
* Описывать людей.
* Называть дату.
* Говорить о школе.
* Понимать художественный текст большого объёма.
* Порядковые числительные.
* Окончания прилагательных в дательном падеже.
 |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы, раздела программы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество проектных работ** |
| **1** | Как прошло лето? Wie war’s in den Ferien? | 5 |  | 1 |
| **2** | Мои планы на будущее. Meine Pläne | 5 | 1 |  |
| **3** | Дружба. Freundschaft. | 5 | 1 |  |
| **4** | Изображение и звук. Bilder und Töne | 4 | 1 |  |
| **5** | Взаимоотношения. Zusammenleben. | 5 | 1 |  |
| **6** | Это мне нравится. Das gefällt mir | 5 | 1 |  |
| **7** | Подробнее о себе. Mehr über mich | 5 | 1 |  |
| **Всего** | 34 ч. |

**Поурочное планирование 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| **Глава 1. Как прошло лето? Wie war’s in den Ferien?** |
| **1** | Рассказываем о каникулах. |
| **2** | Погода. |
| **3** | Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария. |
| **4** | Причастия. |
| **5** | Проект «Мое лето». |
| **Глава 2. Мои планы на будущее. Meine Pläne** |
| **6** | Мечты. |
| **7** | Я хотел бы стать… Профессии. |
| **8** | Профессиональное образование. |
| **9** | Мои планы на будущее. |
| **10** | Контрольная работа №1 |
| **Глава 3. Дружба. Freundschaft.** |
| **11** | Друзья и подруги. |
| **12** | Качества личности. |
| **13** | Хороший друг, какой он? |
| **14** | Сравнения. Сравнительная степень. |
| **15** | Контрольная работа №2 |
| **Глава 4. Изображение и звук. Bilder und Töne** |
| **16** | Электрические приборы. Средства коммуникации. |
| **17** | Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen. |
| **18** | Телеканалы и радиостанции. |
| **19** | Контрольная работа №3 |
| **Глава 5. Взаимоотношения. Zusammenleben.** |
| **20** | Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если … |
| **21** | Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей. |
| **22** | Ориентация и способность к передвижению. |
| **23** | Взаимоотношения в интернате. |
| **24** | Контрольная работа №4 |
| **Глава 6. Это мне нравится. Das gefällt mir.** |
| **25** | Что кому нравится? Мне нравится /не нравится … |
| **26** | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. |
| **27** | Описываем внешность. |
| **28** | Покупки. |
| **29** | Контрольная работа №5 |
| **Глава 7. Подробнее о себе. Mehr über mich** |
| **30** | Какое сегодня число? Важные дни. Даты. |
| **31** | Школьная жизнь. |
| **32** | Важные этапы в (школьной) жизни. |
| **33** | Обобщение и систематизация изученного материала. |
| **34** | Контрольная работа №6Анализ контрольной работы |
| **Всего** | 34 ч. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел или тема** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Как прошло лето? | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях), беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt, письменно описывают летние фотографии.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения, говорят о погоде на каникулах, произносят названия стран на немецком языке.
* Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.
 | * Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
* Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
* Коммуникативные: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде.
* Регулятивные: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
 | * Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
* Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
* Формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны.
* Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
 |
| Мои планы на будущее. | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание, выражают свои желания и мнение на немецком языке.
* Рассказывают о своей будущей профессии, составляют загадки о профессиях и отгадывают их.
* Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные, понимание на слух основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.
* Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе, создают собственные планы на будущее с использованием ранее изученного материала.
 | * Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
* Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
* Коммуникативные: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;
* владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка.
* Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
* Познавательные: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
 | * Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
* Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
* Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;
* развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
* Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и "незнания".
 |
| Дружба. | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.
* Ведут диалог о качествах личности, понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
* Выражают просьбу о помощи и предлагают её, описывают внешность людей. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом, говорят комплименты на немецком языке.
* Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.
* Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.
* Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения, наречия в сравнительной и превосходной степенях.
 | * Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.
* Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Познавательные: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.
 | * Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
* Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.
* Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
* Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
 |
| Изображение и звук. | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, читают и понимают комиксы, беседуют о средствах коммуникации и электрических приборах.
* ведут диалоги об использовании средств массовой информации.
* Употребление модального глагола dürfen.
* Употребление модального глагола sollen, придаточные предложения с wenn, позиция глагола в придаточных предложениях с wenn.
 | * Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
* Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
* Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем.
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
 | * Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
* Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и "незнания".
 |
| Взаимоотношения. | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, говорят о своих чувствах и ощущениях, рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются, определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.
* Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-.
* Описывают свои чувства, учатся ориентироваться в пространстве, используя установки на немецком языке, понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.
* Воспроизводят диалоги, предлагают компромиссы в споре.
 | * Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи.
* Познавательные: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.
* Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.
* Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
 | * Формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны.
* Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и "незнании".
* Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
 |
| Это мне нравится. | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, рассказывают о том, что им нравится или не нравится.
* Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы, сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.
* Составляют и разыгрывают собственные диалоги, читают и описывают статистические данные, читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
 | * Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.
* Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
* Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.
* Коммуникативные: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.
* Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
 | * Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
* Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.
* Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и "незнания".
 |
| Подробнее о себе. | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, высказывают предположения, рассказывают об известных людях, составляют загадку об известном человеке и отгадывают её, называют даты.
* Говорят о времени, которое обучающиеся проводят в школе.
* Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже, анализируют грамматическое явление и выводят правило.
 | * Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
* Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.
* Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
* Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
 | * Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
* Формировать устойчивый познавательный интерес.
* Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
 |

**Содержание программы 8 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Фитнес и спорт | 5 | * Важен ли спорт? Совершенствование навыков говорения. Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать.
* Говорить о спорте, о травмах;
* Формулировать отговорки, извинения;
* Выполнять упражнения на тренировку памяти.
* Модальные глаголы.
* Глагол dürfen в Präteritum.
* Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).
 |
| 2 | Школьный обмен | 5 | * Школьный обмен. Совершенствование навыков аудирования. Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма. Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов. Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение.
* Говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране;
* Говорить слова утешения кому-либо;
* Сравнивать страны;
* описывать обстановку в комнате;
* объяснять проблемы взаимопонимания;
* понимать записи в дневнике.
* Союз sondern.
* Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen.
* Предлоги места и направления.
* Названия предметов мебели.
* Заполнение формуляра участника школьного обмена.
 |
| 3 | Наши праздники | 5 | * Знакомство с немецкими праздниками. Совершенствование навыков говорения. Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями. Написание электронного письма о празднике. Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации.
* вежливо задать вопросы;
* соглашаться или возражать;
* планировать совместное времяпрепровождение;
* понимать и писать небольшие тексты о праздниках.
* Косвенный вопрос.
* Глагол wissen.
* Праздники в Германии и России.
 |
| 4 | Берлин | 5 | * Достопримечательности Берлина. Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования. Падежи. Тренировка навыков употребления. Транспорт в Берлине. Покупка билета.
* Говорить о городе;
* спрашивать дорогу и объяснять дорогу;
* просить о помощи; вежливо запрашивать информацию;
* составлять программу свободного времяпрепровождения.
* Предлоги места.
* Город Берлин.
 |
| 5 | Мы и окружающая среда | 5 | * Места и погода. Совершенствование навыков чтения. Преимущества и недостатки проживания в разных местах. Придаточные предложения. Образование существительных от глаголов.
* говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф;
* читать и понимать текст о защите окружающей среды;
* формулировать советы по защите окружающей среды.
* Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.
* Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.
* Словообразование: отглагольные существительные.
* Ландшафты. Погода
 |
| 6 | Путешествие по Рейну | 5 | * Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения. Описание места проживания. Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью».
* говорить о предпочтениях и любимых местах;
* соглашаться или возражать;
* планировать путешествие;
* покупать билеты.
* Прилагательные перед существительными в ед. числе.
* Предлоги дательного и винительного падежей.
* Словообразование: сложные слова.
* Предлоги места и направления (обобщение).
* Путешествия.
 |
| 7 | Прощальная вечеринка | 4 | * Переезд за границу. За и против. Прощальные подарки. Что мы хотим тебе подарить? Что нам нужно для вечеринки?
* Говорить о преимуществах и недостатках, о подарках;
* понимать кулинарные рецепты;
* планировать праздник;
* прощаться.
* Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).
* Переезд.
* Продукты и напитки для вечеринки
 |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы, раздела программы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество проектных работ** |
| **1** | Фитнес и спорт | 5 | 1 |  |
| **2** | Школьный обмен | 5 | 1 |  |
| **3** | Наши праздники | 5 |  | 1 |
| **4** | Берлин | 5 | 1 |  |
| **5** | Мы и окружающая среда | 5 | 1 |  |
| **6** | Путешествие по Рейну | 5 | 1 |  |
| **7** | Прощальная вечеринка | 4 | 1 |  |
| **Всего** | 34 ч. |

**Поурочное планирование 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| **Глава 1. Фитнес и спорт** |
| **1** | Важен ли спорт? Совершенствование навыков говорения. |
| **2** | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. |
| **3** | Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. |
| **4** | Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать.Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». |
| **5** | Контрольная работа №1 |
| **Глава 2. Школьный обмен** |
| **6** | Школьный обмен. Совершенствование навыков аудирования. |
| **7** | Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма. |
| **8** | Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов. |
| **9** | Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение.Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». |
| **10** | Контрольная работа №2 |
| **Глава 3. Наши праздники** |
| **11** | Знакомство с немецкими праздниками. Совершенствование навыков говорения. |
| **12** | Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями. |
| **13** | Написание электронного письма о празднике. |
| **14** | Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации. |
| **15** | Защита проектов. |
| **Глава 4. Берлин** |
| **16** | Достопримечательности Берлина. |
| **17** | Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования. |
| **18** | Падежи. Тренировка навыков употребления. |
| **19** | Транспорт в Берлине. Покупка билета.Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». |
| **20** | Контрольная работа №3 |
| **Глава 5. Мы и окружающая среда** |
| **21** | Места и погода. Совершенствование навыков чтения. |
| **22** | Преимущества и недостатки проживания в разных местах. |
| **23** | Придаточные предложения. |
| **24** | Образование существительных от глаголов.Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». |
| **25** | Контрольная работа №4 |
| **Глава 6. Путешествие по Рейну** |
| **26** | Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения. |
| **27** | Описание места проживания. |
| **28** | Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью». |
| **29** | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну». |
| **30** | Контрольная работа №5 |
| **Глава 7. Прощальная вечеринка** |
| **31** | Переезд за границу. За и против. |
| **32** | Прощальные подарки. Что мы хотим тебе подарить? |
| **33** | Что нам нужно для вечеринки?Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала. |
| **34** | Контрольная работа №6Анализ контрольной работы |
| **Всего** | 34 ч. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел или тема | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Фитнес и спорт | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями, учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально
* читают и понимают тексты СМС, ведут диалоги о травмах
* использование модальных глаголов (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и глагола dürfen в Präteritum
 | * Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную
* Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
* Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
 | * Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.
* Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.
* Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
 |
| Школьный обмен | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, cлушают и сопоставляют информацию с фотографиями, учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена
* заполняют формуляр участника школьного обмена
* описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена, ведут диалог о семье принимающей стороны, употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах
* используют глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений, а также глаголы legen /liegen, stellen /stehen , hängen/hängen, предлоги места и направления
 | * Коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
* Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
* Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
* Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
* Познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
 | * Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
* Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при одобрении или неодобрении
* Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные лексические единицы и грамматические явления.
 |
| Наши праздники | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию
* составляют вопросов W-?
* читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы, читают и понимают тексты из блогов, вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие
* умеют писать ответ на электронное письмо по плану
 | * Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.
* Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
* Познавательные: прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
 | * Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
* Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.
* Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.
 |
| Берлин | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями
* запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо, употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах
 | * Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
* Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.
 | * Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.
* Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности
* Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и "незнании".
 |
| Мы и окружающая среда | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания
* обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.
* аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды, употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem
 | * Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
* Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.
* Коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
 | * Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
* Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
 |
| Путешествие по Рейну | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями
* Умеют склонять имена прилагательные с существительными в единственном числе
* описывают различные места проживания
* беседуют о планах путешествия, пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов, читают и понимают расписание движения транспорта
 | * Коммуникативные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
* Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.
 | * Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
* Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.
 |
| Прощальная вечеринка | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, ведут диалог-обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.
* высказывают предложения о подарках, обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки, читают и понимают кулинарные рецепты
 | * Коммуникативные: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;
* владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.
* Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
* Познавательные: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки диалогической речи, аудирования.
 | * Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
* Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;
* развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
* Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и "незнания".
 |

**Содержание программы 9 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Будущая профессия | 4 | * Профессии. Образование и профессии. Особенные профессии. Заполнение Анкеты. Относительные местоимения. Придаточные определительные предложения.
* Читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии;
* описывать профессии;
* формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты;
* брать интервью у одноклассников;
* говорить о своих сильных и слабых сторонах.
* Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.
* Понимание значения слова из его компонентов.
 |
| 2 | Где мы живем? | 3 | * Описание любимых мест. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами. Уборка квартиры. Поиск квартиры в Гамбурге.
* Описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать;
* воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме;
* читать личное письмо и писать своё по его образцу;
* читать и понимать объявления о съёме жилья.
* Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie.
* Infinitiv + zu.
* Понимание сокращений.
* Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.
 |
| 3 | Будущее | 3 | * Что было вчера. Жизнь в городе сегодня. Будущее время. Как будут выглядеть города в будущем. Проект «Города будущего».
* формулировать предсказания и предположения;
* читать и обсуждать информацию из текстов о будущем;
* работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»;
* работать над проектом о будущем своего города/села;
* представлять результаты проекта.
* Будущее время/Futur: werden +Infinitiv.
* Ориентировка в городе (повторение).
 |
| 4 | Еда | 3 | * Еда. В кафе, в ресторане. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.
* описывать натюрморты;
* составлять ассоциограммы;
* заказывать еду в кафе;
* говорить о качестве еды;
* выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.
* Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ.
* Указательные местоименные наречия/Pronominaladverbien da(r) + предлоги.
* Лексика по теме «Еда»;
* Речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».
 |
| 5 | Выздоравливай! | 3 | * У врача. Употребление предложений с damit. Возвратные местоимения в дательном падеже. Обобщение и систематизация пройденного материала по темам.
* записываться к врачу;
* описывать симптомы болезни;
* формулировать советы;
* понимать инструкцию по приёму медикаментов;
* называть цель действия.
* Возвратные местоимения в дательном падеже/Reflexivverben mit Dat. und Akk.
* Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze.
* Названия частей тела;
* Речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».
 |
| 6 | Мое место в политической жизни | 3 | * Политика и я. Германия, Австрия, Швейцария. Подготовка к дискуссии. Политические требования. Дискуссия.
* Читать отрывки из газетных статей на политические темы;
* сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах;
* называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum;
* высказывать и обосновывать своё мнение;
* делать доклад.
* Инфинитивный оборот um …zu + Infi nitiv/Infi nitivgruppe um... zu + Infi nitiv
* Простое прошедшее время/Präteritum.
* Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.
 |
| 7 | Планета Земля | 3 | * Защита окружающей среды. Переработка мусора. Природа помогает человеку. Косвенный вопрос.
* составлять ассоциограмму и давать определения понятиям;
* читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России;
* воспринимать на слух диалог — обмен мнениями;
* высказывать своё мнение о cортировке мусора;
* читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.
* Косвенный вопрос/Indirekte Frage.
* Предлог wegen + Genitiv.
* Лексика по теме «Охрана окружающей среды».
* Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.
 |
| 8 | Что такое красота? | 3 | * Идеал красоты. Конкурс красоты. За и против. Склонение прилагательных.
* обосновывать своё мнение;
* воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников;
* рассуждать о красоте;
* описывать внешность человека;
* давать советы по выбору одежды при покупке;
* писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.
* Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive.
* Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.
* Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды.
* Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».
 |
| 9 | Получай удовольствие! | 3 | * Экстремальный спорт: за и против. Что делаем в свободное время. Интервью с одноклассниками.
* описывать различные виды спорта;
* воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу;
* обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта;
* рассказывать о своих увлечениях в письме другу;
* анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.
* Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).
* Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-
 |
| 10 | Техника | 6 | * Современная техника. Роботы. Новая модель школы. Проект «Новая модель школы».
* читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог;
* дискутировать о новой школьной модели;
* выражать своё мнение в письме читателя в журнал;
* работать над проектом о современной технике и изобретателях.
* Präsens und Präteritum Passiv.
* Глагол lassen.
* Лексика по теме «Техника».
* предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem.
* Лексика по теме «Послевоенная история Германии»
 |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы, раздела программы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество проектных работ** |
| **1** | Будущая профессия | 4 | 1 |  |
| **2** | Где мы живем? | 3 | 1 |  |
| **3** | Будущее | 3 |  | 1 |
| **4** | Еда | 3 | 1 |  |
| **5** | Выздоравливай! | 3 | 1 |  |
| **6** | Мое место в политической жизни | 3 | 1 |  |
| **7** | Планета Земля | 3 |  | 1 |
| **8** | Что такое красота? | 3 | 1 |  |
| **9** | Получай удовольствие! | 3 | 1 |  |
| **10** | Техника | 6 | 1 | 1 |
| **Всего** | 34 ч. |

**Поурочное планирование 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| **Глава 1. Будущая профессия** |
| **1** | Профессии. Образование и профессии. |
| **2** | Особенные профессии. Заполнение Анкеты.  |
| **3** | Относительные местоимения. Придаточные определительные предложения. |
| **4** | Контрольная работа №1 |
| **Глава 2. Где мы живем?** |
| **5** | Описание любимых мест. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами. |
| **6** | Уборка квартиры. Поиск квартиры в Гамбурге.  |
| **7** | Контрольная работа №2 |
| **Глава 3. Будущее** |
| **8** | Что было вчера. Жизнь в городе сегодня. |
| **9** |  Будущее время. Как будут выглядеть города в будущем.  |
| **10** | Проект «Города будущего». |
| **Глава 4. Еда** |
| **11** | Еда. В кафе, в ресторане. |
| **12** | Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. |
| **13** | Контрольная работа №3 |
| **Глава 5. Выздоравливай!** |
| **14** | У врача. Употребление предложений с damit. Возвратные местоимения в дательном падеже.  |
| **15** | Обобщение и систематизация пройденного материала по темам. |
| **16** | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. |
| **Глава 6. Мое место в политической жизни** |
| **17** | Политика и я. Германия, Австрия, Швейцария. Подготовка к дискуссии. |
| **18** | Политические требования. Дискуссия.  |
| **19** | Контрольная работа №4 |
| **Глава 7. Планета Земля** |
| **20** | Защита окружающей среды. Переработка мусора. |
| **21** | Природа помогает человеку. Косвенный вопрос. |
| **22** | Контрольная работа №5 |
| **Глава 8. Что такое красота?** |
| **23** | Идеал красоты. Конкурс красоты. За и против. |
| **24** | Склонение прилагательных. |
| **25** | Контрольная работа №6 |
| **Глава 9. Получай удовольствие!** |
| **26** | Экстремальный спорт: за и против. |
| **27** | Что делаем в свободное время. Интервью с одноклассниками. |
| **28** | Контрольная работа №7 |
| **Глава 10. Техника** |
| **29** | Современная техника. Роботы. |
| **30** | Новая модель школы. |
| **31** | Проект «Новая модель школы». |
| **32** | Защита проектов. |
| **33** | Обобщение и систематизация пройденного материала по темам. |
| **34** | Итоговая контрольная работа за 2 полугодие.Анализ контрольной работы |
| **Всего** | 34 ч. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел или тема** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Будущая профессия | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, отвечают на вопросы анкеты, говорят о своих сильных и слабых сторонах, читают и понимают страноведческий текст о профессиях.
* Уточняют что-либо, проводят интервью.
* Употребление сложноподчинённых предложений с придаточными: определительными с относительными местоимениями der, die, das.
 | * Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
* Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
* Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
* Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
 | * Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
* Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
* Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

  |
| Где мы живем? | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, описывают место, где обучающиеся любят находиться, читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.
* пишут письмо, в редакцию на тему «Уборка в комнате», высказывают желание или мнение, составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.
* использование после глаголов типа beginnen, vorhaben сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv c zu.
 | * Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
* Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.
* Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте
* решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.
 | * Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.
* Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и "незнания".
 |
| Будущее | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, устно составляют прогнозы на будущее, говорят о будущем, понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
* образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Futurum в активном залоге.
* предлоги времени.
 | * Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.
* Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
* Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам
 | * Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
* Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
 |
| Еда | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, описывают иллюстрации, заказывают еду, выражают жалобу, составляют диалоги «В кафе», воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.
* употребление местоименных наречий Wofür? – dafür, Worauf – darauf и т. п.
* читают и понимают текст о проблемах с весом, работают со словарём.
* имена прилагательные в превосходной степени, образованные по правилу и исключения.
 | * Коммуникативные: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
* Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
 | * Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
* Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и "незнания".
* Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
 |
| Выздоравливай! | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, составляют диалог «Запись на приём к врачу», устно описывают проблемы со здоровьем, инсценируют диалоги в ситуации «У врача», дают советы кому-либо, понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.
* местоимения: возвратные местоимения (sich), сложноподчинённые предложения с придаточными: цели – с союзом damit, формы Konjunktiv от глагола sollen.
 | * Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.
* Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.
* Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.
* Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
* Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
 | * Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
* Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и "незнания".
 |
| Мое место в политической жизни | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, сравнивают политические системы Германии, Австрии и Швейцарии и России, воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.
* употребление наиболее употребительных глаголов в Präteritum в активном залоге, инфинитивный оборот с um …zu + Infinitiv.
* называют причину действий, высказывают мнение и аргументируют его, делают доклад об избирательных правах молодёжи.
 | * Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.
* Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
* Познавательные: развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи);
* умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.
 | * Сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка
* Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и "незнания".
* Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
 |
| Планета Земля | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, читают и понимают текст об изменении климата, говорят о проблемах экологии, воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора», описывают иллюстрации
* составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания
* употребляют косвенные вопросы
 | * Коммуникативные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.
* Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
* Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
 | * Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого
* Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и "незнания".
* Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
 |
| Что такое красота? | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, высказывают и аргументируют своё мнение, описывают внешность человека, воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды», описывают иллюстрации, составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.
* описывают внешность, играют в грамматические игры
* склонение прилагательных
 | * Коммуникативные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.
* Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
* Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
 | * Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого
* Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и "незнания".
* Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
 |
| Получай удовольствие! | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, говорят об экстремальных видах спорта, убеждают кого-либо в чём-либо, высказывают и аргументируют своё мнение
* проводят интервью по теме, извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы, обсуждают статистическую информацию
* используют косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob.
 | * Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
* Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
 | * Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
* Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого
* Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и "незнания".
 |
| Техника | * Оперируют активной лексикой в процессе общения, описывают возможности робота, читают и понимают текст об истории роботов
* употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens и Präteritum в пассивном залоге, глагол lassen
* ведут дискуссию на заданную тему, пишут письмо в редакцию, указывают на выполнение каких-либо действий
 | * Коммуникативные: слушать и слышать друг друга , высказывать свое мнение.
* Регулятивные: возможность учащегося совладать со стрессами, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
* Познавательные: умение структурировать знания
 | * Сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка
* Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и "незнания".
* Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
 |