МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМ. ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ А. Б. СТУПНИКОВА »
660049, г Красноярск, ул. Конституции СССР, 19, тел. 227-24-14, факс. 266-03-32, e-mail: sh_27@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ № 27
З.В. Бердникова
«___» _____2020г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Интеллектуальный клуб «Юные исследователи»

(Основы исследовательской деятельности)

Возраст обучающихся:	7 – 18 лет
Срок реализации:	1 год
Авторы-составители:	Богучарская Евгения Владимировна, Мещерякова Ольга Павловна, Эбель Наталья Андреевна, педагоги дополнительного образования

Красноярск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перемены, происходящие сегодня во всех сферах жизни общества, оказывают существенное влияние на общеобразовательную школу. Перед ней встают новые цели и задачи, изменяется ориентация ее деятельности, в центре которой – развивающаяся личность ученика, создание условий, необходимых для ее самоопределения и самореализации, становления индивидуальности, раскрытия творческих возможностей. Важнейшими задачами образования являются:

- *формировать предметные и универсальные способы действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования;
- *развивать умение учиться* — способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- создавать психолого-педагогические условия для *индивидуального прогресса* в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам в урочной и внеурочной деятельности. Наиболее успешно их можно реализовать во внеурочной деятельности методом исследования и проектов. Исследовательская деятельность способствует формированию информационной, коммуникативной, социальной компетентностей. Работа над исследованием предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы, и вид деятельности в рамках проекта, в котором они будут участвовать.

Особенности исследовательскойй деятельности при изучении курса:

- направлена на достижение конкретных целей;
- включает в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- осуществляется в школе, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов;
- предусматривает работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

Образовательная программа составлена на основе пособий из серии «Стандарты второго поколения»: «Фундаментальное ядро содержания общего образования» под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова, Москва, «Просвещение», 2010 г.

Курс рассчитан на 102 часов (3 часа в неделю). Продолжительность работы программы: 1 год.

Цель курса: обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы.

Данный курс решает следующие **задачи:**

- знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;

- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Формы проведения занятий: лекция, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия.

Место курса в системе проектно-исследовательской работы в школе: курс является вспомогательной дисциплиной к проектно-исследовательской работе учащихся, к их сотрудничеству с научными руководителями.

Требования к ученику: мотивационный выбор темы исследования; интерес к научному познанию, к экспериментальной работе.

Требования к научному руководителю ученика: знание этапов, форм, методов, методологии, математического обеспечения обработки результатов исследования в исследовательской работе.

Формы контроля: выполнение зачетной работы (определение предмета, объекта, гипотезы исследования; составление плана исследования; представление документации по экспериментальной части работы; составление картотеки по обработке научной литературы и т.д.).

Данная рабочая программа составлена с учетом календарного годового графика МБОУ СШ № 27 и рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю). Предназначена для обучающихся всех уровней образования 1-11 классов и рассчитана на 1 год. Контрольные работы не предусмотрены.

В случае перехода на особые режимные условия предусмотрена организация дистанционного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации дистанционного обучения могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники и пособия на бумажных носителях;
- учебники и пособия в электронном формате;
- электронные образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, "Учи.ру" и пр.);
- федеральные и региональные образовательные телеканалы;
- платформы для организации онлайн-уроков (Zoom, Skype, Discord, Microsoft Teams и т.д.).

Дистанционное (электронное) обучение реализуется посредством:

- дистанционных уроков (видеоконференций);
- электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры, ссылок на видеозаписи уроков, подкасты);
- уроков на образовательных телеканалах;
- самостоятельной работы ученика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся в конце учебного года должны знать:

- особенности научного мировоззрения;
- историю развития науки;
- методы научного познания мира;
- правила оформления исследовательской работы школьника;
- правила формулирования темы исследовательской работы;
- правила постановки цели и задач исследования;
- правила составления обзора литературных и информационных источников;
- правила выбора методов исследования;
- правила статистической обработки данных;

- правила оформления результатов исследования: таблиц, диаграмм и графиков;
- правила формулирования выводов по проведенному исследованию;
- правила создания презентации доклада;
- правила выступления с докладом;
- правила выступления в прениях и дискуссиях;
- правила оформления тезисов исследовательской работы.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать тему учебного исследования;
- формулировать цели и задачи исследования;
- формулировать актуальность данного учебного исследования;
- самостоятельно выдвигать гипотезу учебного проекта или исследования;
- проводить обзор литературы по теме исследования;
- определять возможные методы;
- провести статистическую обработку материала исследования;
- сформулировать выводы из проведенного исследования;
- составить электронную презентацию к докладу результатов исследования;
- представить доклад, сообщение, участвовать в дискуссии;
- защитить результаты работы перед аудиторией.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.

Практическая работа: составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

Особенности труда ученых. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого (по выбору учителя).

Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке.

Рациональная организация учебного труда. Робота с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.

Правила работы с книгой.

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

2. Организация исследовательской деятельности

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.
Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.
Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.
Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

3. Методика написания исследовательской работы

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.
Подготовка к выступлению по теме исследования.
Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.
Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов
Консультирование по написанию исследовательской работы
Защита исследовательской работы на конференции.

4.Технология развития навыков исследовательской деятельности

В приобщении учащихся к исследовательской деятельности можно выделить несколько этапов. На первом этапе исследовательской деятельности учащиеся осуществляют поиск информации и возможные варианты решения проблемы, поставленной преподавателем. В ходе работы преподаватель организует рефлексию опыта познавательной деятельности с целью осознания учащимися способов работы над проблемой, методов работы с источниками знания. В ходе поисковой деятельности учащиеся занимаются с минимально необходимым набором приемов и методов работы с литературой, которыми нужно овладеть для приобщения к исследовательской работе (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.). Также предметом изучения становятся методы исследования, применяемые в изучаемой науке. На данном этапе ведущей является образовательная функция.
На втором этапе приобщения учащихся к исследовательской деятельности школьники самостоятельно находят и формулируют проблему, подбирают методы, адекватные для решения поставленных задач исследования, составляют план работы и осуществляют научный поиск. На данном этапе формируются умения планировать и самостоятельно организовывать свой поиск. Учащиеся получают опыт постановки проблемы и нахождения ответов на самостоятельно поставленные вопросы. Предметом усвоения становятся также умения, связанные с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п.
Результаты исследования оформляются в виде реферата, статьи, тезисов и представляются на школьной, районных, окружных и всероссийских конференциях.
Наряду с предметно-содержательными учебными результатами (предметные знания, умения, конкретные решения проблем и т.д.) особым результатом такой организации учебного процесса является рефлексивно осмысленный опыт поисковой деятельности.
Таким образом, исследовательская деятельность позволяет выработать умения и навыки, которые необходимы при осуществлении проектной деятельности. Проектная деятельность организуется на таком этапе учебно-воспитательного процесса, когда учащиеся демонстрируют достаточный уровень навыков самостоятельной исследовательской работы.

Исследовательский метод, по мнению И.Я. Лернера, предполагает такую познавательную деятельность учащихся, когда они используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, в ходе добывания нового знания непосредственно знакомятся с методами исследования.

В приобщении учащихся к исследовательской работе открытие известных науке положений занимает определенное место, и, конечно, здесь невозможно обойтись без овладения

определенной суммой знаний, используя обычные приемы воспроизведения. Обогащение учебно-познавательной деятельности учащихся элементами исследовательской работы предполагает следование этапам научного мышления, поиск учащимися дополнительной информации, сочетание творческой и воспроизводящей деятельности школьника. И только на высшем уровне, когда учащийся в своей работе не ограничивается усвоением новых, предлагаемых учителем знаний, а привносит в этот процесс нечто свое, оригинальное, раскрывает новые стороны изучаемых проблем, использует более широкий круг источников знаний, в этом случае учебная деятельность учащихся основными своими чертами сближается с исследовательской.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**		
		Теория	**Практика**	**Всего часов**
I. Введение в курс “Научное познание и творчество”				
1.	Наука и научное мировоззрение.	1	2	3
2.	История развития науки в 16-19 веках.	1	2	3
3.	История развития науки в XX веке.	1	2	3
II. Методы научного познания мира				
4.	Наблюдение, описание, измерение.	1	2	3
5.	Эксперимент, анализ, синтез, обобщение.	1	2	3
6.	Индукция, дедукция, аналогия.	1	2	3
7.	Моделирование, классификация.	1	2	3
III. Методология научного творчества				
8.	Тема научного исследования.	1	2	3
9.	Актуальность исследования, цели, задачи.	1	2	3
10.	Предмет и объект исследования. Гипотеза.	1	2	3
11.	Обзор литературы - составная часть научного исследования.	1	2	3
12.	Работа с информационными источниками.	1	2	3
13.	Правила оформления обзора литературы.	1	2	3
14.	Выбор методов научного исследования.	1	2	3
15.	Правила проведения эксперимента.	1	2	3
16.	Достоверность экспериментальных данных.	1	2	3
17.	Основные правила статистической обработки	1	2	3

	экспериментальных данных.			
18.	Таблицы, диаграммы, графики.	1	2	3
IV. Правила оформления исследовательской работы				
19.	Правила оформления титульного листа разных типов творческих работ обучающихся.	1	2	3
20.	Правила написания и оформления главы исследования “Введение”.	1	2	3
21.	Правила оформления первой главы исследовательской работы “Обзор литературы”.	1	2	3
22.	Правила оформления второй главы исследования “Методы исследования”	1	2	3
23.	Правила оформления третьей главы исследования “Результаты исследования”	1	2	3
24.	Правила оформления заключительной главы исследования “Выводы и заключение”	1	2	3
25.	Правила оформления списков литературных и информационных источников и приложений.	1	2	3
V. Правила представления исследовательской работы				
26.	Доклад, тезисы доклада.	1	2	3
27.	Электронная презентация доклада.	1	2	3
28.	Правила выступления с докладом перед аудиторией.	1	2	3
29.	Научно-практическая конференция обучающихся объединения.	1	2	3
30.	Ролевая игра “Симпозиум специалистов” по материалам исследовательских работ.	1	2	3
VI. Исследовательская и научная деятельность				
31.	Научная статья как итог исследования.	1	2	3
32.	Курсовые и дипломные работы в вузе.	1	2	3
33.	Путь в науку. Наука в XXI веке.	1	2	3
34.	Заключительное занятие.	1	2	3
	Всего часов:	**34**	**68**	**102**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Белова Е.С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей.- 3 -е изд. / Е. С. Белова. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. - 144 с.
2. Белых СЛ. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 18. - С. 68-74.
3. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
4. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
5. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
6. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М.,1981.
7. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
8. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
9. Карпов Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе / Е. М. Карпов *II* Лучшие страницы педагогической прессы. - 2001. - № 6. - С. 54-63.
10. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
11. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
12. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
13. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
14. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
15. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
16. Психология одарённости: от теории к практике /Под ред. Д. В. Ушакова. М.: - ПЕР СО. 2000. - 80 с.
17. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
18. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974
19. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
20. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование / А. И. Савенков /'/ Школьные технологии. - 1998. - № 4. -С. 144-148.
21. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара. Учебная литература, 2007.
22. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. Самара. Учебная литература, 2007.

23. Счастная Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастная // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
24. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.

Материально-техническая база

Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).
Мультимедиапроектор
Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет)
Экран навесной