МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Б.СТУПНИКОВА»
660049, г Красноярск, ул. Конституции СССР, 19,
тел. 227-24-14, факс. 266-03-32, e-mail: sh_27@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МБОУ СШ № 27
_____ З.В. Бердникова
«____» _____ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Подросток и Закон»

Направление: социальное
Класс: 5-7
Количество часов в неделю: 1 час.
Количество часов за учебный год: 34

Составитель: Эбель Н.А.

г. Красноярск, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Подросток и закон» разработана для обучающихся 5-7 классов в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования и на основе примерной программы курса «Основы правовых знаний» для 7-11 кл., /Авторы – составители: В.В. Спасская, С.И. Володина, Н.Г. Суворова и другие. Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». – М., 2004г. И следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Цель курса:
воспитание обучающихся правовой культуры, уважения к закону; формирование элементарных знаний о праве, и прежде всего, о тех нормах права, с которыми приходится часто сталкиваться в повседневной жизни; развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации, для связи понимаемого с собственным жизненным опытом, для большего осознания ценности жизни; для самостоятельного, осознанного принятия правовых решений в ситуации выбора.

Задачи курса:
Познакомить обучающихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.
Помочь обучающимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении.
Формировать у обучающихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.
Помочь обучающимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.
Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.
Развитие умений обучающихся самостоятельно приобретать знания, анализировать, делать выводы, решать жизненные проблемы.
Приобретение обучающимися опыта в определении вариантов разрешения правовых проблем.
Формирование у обучающихся практических навыков поведения в различных ситуациях.
Обучение выполнению некоторых процессуальных действий (обращение в те

или иные государственные органы, общение с должностными лицами, работниками правоохранительных органов). Обеспечение развития у обучающихся необходимых для становления собственных профессиональных качеств, способностей и умений: вступать в диалог и быть понятным, управлять ситуацией и принимать решения, ставить цели и достигать результата.

Данная программа рассчитана на обучающихся 5 класса. Выбор темы элективного курса «Основы правовых знаний» определяется следующим. Поскольку изучение вопросов права в курсе обществознания 5 класса, с одной стороны, вызывает у обучающихся повышенный интерес, а с другой стороны, предусматривает рассмотрение наиболее общих вопросов права за незначительное количество учебного времени, возвращение к этим сложным и личностно-значимым для подростков вопросам в рамках факультативного курса является целесообразным.

В современном российском обществе вопросы права вызывают небывалый интерес, и это не случайно, ведь человеку без правовых знаний трудно рассчитывать на благополучие в семье, коллективе, обществе, бизнесе. В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами целью образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся. Выпускник основной школы (в соответствии с «портретом выпускника основной школы») - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством. Эффективными средствами достижения новых целей образования наряду с основными образовательными программами по предметам являются программы внеурочной деятельности.

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Данная программа рассчитана на обучающихся **с 10 до 15 лет**. Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью.

К 16-18 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют обучающихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении обучающегося.

Правосознание занимает как бы промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание учащимися отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Возраст детей : от 12 до 15 лет. Срок реализации программы: 3 года.

Факультативный курс «Основы правовых знаний» построен таким образом, чтобы помочь учащимся найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые не могут решить без элементарных правовых знаний. Материал курса обращен к подросткам, у которых нередки антиобщественные проявления.

Новизна настоящей программы заключается в постановке целей и задач ее реализации в условиях перехода на новые ФГОС с учетом интересов и возможностей участников образовательного процесса и социального заказа родителей обучающихся; отборе содержания по темам «Права детей», «Кто охраняет закон», определении активных методов, форм проведения занятий и разработке развернутого учебно-тематического плана.

Курс носит практико-ориентированный характер. Предусматривается работа с правовыми источниками, различными юридическими документами; разбор

конкретных правовых ситуаций.
Основные формы и методы проведения занятий:
Занятия проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, учащиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.
Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток-шоу, тестирование, анкетирование, просмотр мультфильмов, фрагментов фильмов. Интерес к деятельности резко возрастает, если обучающиеся включены в игру. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры - сделать серьезный напряженный труд интересным для обучающихся.
На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).
Место учебного курса в учебном плане.

Изучение курса спланировано на 34 часа учебного времени (в каждом классе).

В случае перехода на особые режимные условия предусмотрена организация дистанционного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации дистанционного обучения могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники и пособия на бумажных носителях;
- учебники и пособия в электронном формате;
- электронные образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, "Учи.ру" и пр.);
- федеральные и региональные образовательные телеканалы;
- платформы для организации онлайн-уроков (Zoom, Skype, Discord, Microsoft Teams и т.д.).

Дистанционное (электронное) обучение реализуется посредством:

- дистанционных уроков (видеоконференций);
- электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры, ссылок на видеозаписи уроков, подкасты);
- уроков на образовательных телеканалах;
- самостоятельной работы ученика.

Результаты освоения курса «Основы правовых знаний»

Ожидаемый результат

В результате реализации программы должна быть решена задача правового воспитания: формирование умений, навыков и привычек правомерного поведения.

Обучающиеся должны:

1. Знать основные законы нашего государства, структуру власти, основы гражданского, семейного, уголовного, административного права; основные юридические термины; основы государственного, конституционного, избирательного права РФ; права человека, права и обязанности гражданина России;
2. Уметь вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других; применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях; уметь осуществлять свои права на практике; руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни; правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл; правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текс трудового соглашения и т.д.)
3. Объяснять факты окружающей действительности, имеющие юридическое значение;
4. Осознавать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;
5. Иметь четкие нравственные ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.); иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка;
6. Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом; определять способы реализации и защиты собственных прав; способы и порядок разрешения споров; формулировать и аргументировать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
7. Повышение уровня правовой культуры обучающихся

Предполагается, что к завершению курса обучающиеся будут:

знать основные термины и понятия, свои права и возможности их реализации;

уметь анализировать ситуации и высказывать свое суждение, вести конструктивную дискуссию; проводить исследования в области права, оформлять и представлять результаты; работать с текстами правовых документов. Приобретут опыт: участия в групповой работе; планирования при проведении индивидуального или группового исследования; устной или компьютерной презентации; рефлексии; юридического анализа конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав человека.

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1-2	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?	1	1	
3-4.	Права и обязанности школьников. Мои права и обязанности	2	2	
5-6.	Моя семья. Права и обязанности родителей	2	2	
7-8.	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)	2		
9-10.	Конституция РФ - основной закон государства	2	2	
11-12	Викторина «Человек. Личность. Гражданин»	2		2
13-14	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.	2	2	
15-16	Круглый стол «Я – гражданин России»	2		2
17-18	Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет!» Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»	2		2
19-20	Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)	2		2
21-	Учимся строить отношения	2		2
23-24	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»	2		2
25-26	Игра – тренинг «Как не стать жертвой преступления?»	2		2
27-	Свобода- это ответственность	2	1	1
29-	Взыскания и наказания	2	1	1
31-32	О правопорядке. Правонарушения и преступления.	2	2	
33-34	Итоговое занятие – практикум «Защити свои права»	2	2	
Всего		17	8	9

- знать содержание наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об

условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- усвоить совокупность конкретных правил поведения в интернате, школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

Тематическое планирование занятий «Основы правовых знаний»

5 класс

Содержание учебного курса «Основы правовых знаний»

Вводное занятие
Зачем нам необходимо знать законы?
«Права и обязанности школьников»
Положение о педагогических требованиях к учащимся.
«Мои права и обязанности»
Права и обязанности детей. Защита прав детей.
«Моя семья. Права и обязанности родителей»
Права и обязанности родителей. Опека.
«Конвенция ООН о правах ребенка»
Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.
«Конституция РФ- основной закон государства»
Обязанности гражданина- соблюдение Конституции РФ. Основные положения Конституции.
«Человек. Личность. Гражданин.»
Гражданско-правовое образование обучающихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.
«Свобода - это ответственность»
Взыскания и наказания. О правопорядке. Правонарушения и преступления.
Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»
Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость.
«Диагностика»
Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков.
«Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем, нет!»
Формирование понятия «Здоровый образ жизни». Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час	Основное содержание	Формы занятий	Измерительные формы контроля	Дата проведения Факт	Дата проведения План
1.	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?	1	Зачем нам необходимо знать законы? Что такое закон?	Урок получения «нового знания»	Устный опрос		
2.	Права и обязанности школьников. Мои права и обязанности	1	Положение о педагогических требованиях к учащимся. Права и обязанности детей. Защита прав детей.	Урок получения «нового знания»	Устный опрос		
3.	Моя семья. Права и обязанности родителей	1	Мои родители. Зачем нужна семья? Забота родителей о детях.	Урок получения «нового знания»	Устный опрос		
4.	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)	1	Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.	Урок получения «нового знания»	Устный опрос		
5.	Конституция РФ- основной закон государства	1	Обязанности гражданина-соблюдение Конституции РФ. Основные положения Конституции.	Урок получения «нового знания»	Устный опрос		
6.	Викторина «Человек. Личность.	1	Гражданско-правовое образование	Практическое занятие	Викторина		

	Гражданин»		обучающихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.				
7.	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.	1	Когда человек виновен, в чем человек может быть виновен? Ответственность.	Урок получения «нового знания»	Устный опрос		
8.	Круглый стол «Я – гражданин России»	1	Патриотизм, гражданственность	Урок получения «нового знания» Практическое занятие	Круглый стол		
9.	Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет!» Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»	1	Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость. Формирование понятия «здоровый образ жизни». Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его	Урок получения «нового знания» Практическое занятие	Игра		

			преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.				
10.	Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)	1	Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков.	Урок получения «нового знания» Практическое занятие	Анкетирование. Встреча с психологом		
11.	Учимся строить отношения. Игра	1	Что такое конфликт, кто виноват в конфликте, как избежать конфликтной ситуации? Что такое симпатия и антипатия?	Урок получения «нового знания» Практическое занятие	Игра		
12.	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»	1	Какое поведение является отклоняющимся?	Урок получения «нового знания» Практическое занятие	Анкетирование. Встреча с социальным педагогом		
13.	Игра – тренинг «Как не стать жертвой преступления?»	1	Проступок и преступление. Меры безопасности.	Урок получения «нового знания» Практическое занятие	Игра-тренинг		
14.	Свобода- это ответственность	1	Может ли быть свобода безграничной? Что такое ответственность?	Урок получения «нового знания» Практическое занятие	Проект		
15.	Взыскания и наказания	1	Взыскания и наказания. О правопорядке.	Урок получения «нового	Практикум. Встреча		

				знания» Практическое занятие	с представителем правоохранительных органов.		
16.	О правопорядке. Правонарушения и преступления.	1	О правопорядке. Правонарушения и преступления.	Урок получения «нового знания» Практическое занятие	Экскурсия в музей МВД РМ		
17.	Итоговое занятие – практикум «Защити свои права»	1	Как мы защищаем свои права, что нужно знать, чтобы защитить себя?	Практическое занятие	Практикум		
Всего		17					
Резерв		2					

Содержание практической деятельности

№ п/п	Тема	Практика
3.	Мои права и обязанности	1
6.	Викторина «Человек. Личность. Гражданин»	1
8.	Круглый стол «Я – гражданин России»	1
9.	Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет!» Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»	1
10.	Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)	1
11.	Учимся строить отношения	1
12.	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»	1
13.	Игра – тренинг «Как не стать жертвой преступления?»	1

14.	Свобода- это ответственность	0,5
15.	Взыскания и наказания	0,5
Всего		9

Материально-техническое обеспечение учебного предмета, дисциплины

1.Технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, мультимедийный проектор, диапроектор, экспозиционный экран и др);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото и видеотехника.

2.Экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику:

- авторские презентации.

Список литературы

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
4. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
6. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
7. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
8. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. - Москва, 1998.
9. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
10. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
11. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.

12. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
14. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
15. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
16. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.
17. Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
18. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.
19. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский Кодекс РФ
4. Семейный Кодекс РФ.
5. Уголовный Кодекс РФ.
6. УПК РФ.
7. Трудовой Кодекс РФ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(второй год обучения 6 класс)

№	Тема занятия	Кол – во часов	Дата проведения
1	Введение. Анкетирование.	1	
2	«Власть и порядок в обществе».	1	
3	«Гражданин и собственность» (о гражданском праве).	1	
4	Основы потребительских знаний. Интеллектуальная игра «5х5».	1	
5	Основы потребительских знаний. Интеллектуальная игра «5х5».	1	
6	«Преступления и наказания» (Об уголовном праве).	1	
7	Викторина «Знаем ли мы законы?».	1	
8	Викторина «Знаем ли мы законы?».	1	
9	Экскурсия в РОВД.	1	
10	Знакомство с профессиями - следователь, инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник ГИБДД, участковый и др.	1	
11	Основы семейного права РФ. Семейный кодекс (основные понятия).	1	
12	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей».	1	

13	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей».	1	
14	Встреча с инспектором по охране прав детства «Социальная защита и социальное обеспечение детей - инвалидов».	1	
15	«Жилищный кодекс РФ» - основные статьи.	1	
16	Брейн-ринг «Жизненный компас молодежи».	1	
17	Брейн-ринг «Жизненный компас молодежи».	1	
18	Конвенция ООН о правах ребенка. Основные статьи.	1	
19	«Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).	1	
20	«Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).	1	
21	Жизнь в неволе (рабство).	1	
22	Закон – один для всех.	1	
23	Мой дом – моя крепость.	1	
24	Честь и репутация.	1	
25	Свобода выбора: где жить и с кем жить.	1	
26	Дети под защитой государства.	1	
27	Дом, в котором я живу.	1	
28	Беда может случиться с каждым.	1	
29	Охрана здоровья.	1	
30	Беседа «Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение»	1	
31	«Сумеем ли мы сберечь природу с помощью права?» - ток-шоу.	1	
32	«Сумеем ли мы сберечь природу с помощью права?» - ток-шоу.	1	
33	Правовая игра «Умники и умницы» (итоговое занятие).	1	
34	Правовая игра «Умники и умницы» (итоговое занятие).	1	

Всего 34 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(третий год 7 класс)

№	Тема занятия	Кол – во часов	Дата проведения
1	«Могут ли быть права без обязанностей» -	1	

	круглый стол.		
2	«Уголовная ответственность несовершеннолетних» - беседа.	1	
3	Деловая игра «Квартет».	1	
4	Декларация ООН о правах человека.	1	
5	«Свободный человек в свободном мире» - диспут.	1	
6	«Свободный человек в свободном мире» - диспут.	1	
7	«Имею право» (игра-конкурс по праву) - права и обязанности несовершеннолетних.	1	
8	«Имею право» (игра-конкурс по праву) - права и обязанности несовершеннолетних.	1	
9	Конституция - договор между гражданами. Основные статьи.	1	
10	«Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству» - круглый стол (групповое обсуждение правовых норм).	1	
11	«Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству» - круглый стол (групповое обсуждение правовых норм).	1	
12	Правительство. Структура власти. Структура государства.	1	
13	Деловая игра «Мы - законодатели».	1	
14	Трудовой кодекс РФ. Основные статьи.	1	
15	Дискуссия «Право на труд: миф и реальность».	1	
16	Правовая игра «Крестики - нолики» (семейное право, гражданское право, административное право, уголовное право, Конституция РФ, право и свободы человека).	1	
17	Правовая игра «Крестики - нолики» (семейное право, гражданское право, административное право, уголовное право, Конституция РФ, право и свободы человека).	1	
18	Основы правовой культуры – тренинг.	1	
19	Учебная игра «Правовой статус ребенка».	1	
20	Практикум «Мы устаиваемся на работу» .	1	
21	Устный журнал «Права и дети».	1	
22	Устный журнал «Права и дети».	1	
23	Нужны ли любовь и внимание.	1	

24	Право на семью.	1	
25	Дети нуждаются первоочередной помощи.	1	
26	Давайте понимать друг друга с полуслова.	1	
27	Один за всех и все за одного.	1	
28	Как научиться быть ответственным за свои поступки.	1	
29	Практикум «Я к вам пишу...» (правильность составления необходимых официальных документов).	1	
30	Практикум «Я к вам пишу...» (правильность составления необходимых официальных документов).	1	
31	Итоговые диагностики - уровень патриотических и гражданских качеств личности, уровень воспитанности, диагностика склонности к отклонению в поведении.	1	
32	Итоговые диагностики - уровень патриотических и гражданских качеств личности, уровень воспитанности, диагностика склонности к отклонению в поведении.	1	
33	«Кто станет магистром права?» правовая игра (итоговое занятие).	1	
34	«Кто станет магистром права?» правовая игра (итоговое занятие).	1	

Всего 34 часа.