МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Б.СТУПНИКОВА»
660049, г Красноярск, ул. Конституции СССР, 19,
тел. 227-24-14, факс. 266-03-32, e-mail: sh_27@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МБОУ СШ № 27
_____ З.В. Бердникова
«28» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Направление: духовно-нравственное
Количество часов в неделю: 1 час.
Количество часов за учебный год: 34 час.
Количество учебных недель: 34
Классы: 5-6

Составитель: Шумачкова А.В.

Красноярск, 2020

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя малая Родина» составлена для учащихся 5-х классов в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577 и составлена на основе примерной программы «Моя Родина» под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева, Москва «Просвещение» 2013.

Предусматривает изучение предмета на углубленном уровне.

Ориентирована на УМК:
Кретинин Г.В. История Сибирской России: Учебник. 5-7 классы/ Под редакцией А,П, Клемешева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012

Раздел II. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность

решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному мате-риалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформировать уважительное отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Тульской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; • любовь к родной школе, своему городу, селу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел 1. История возникновения города Красноярска Главные исторические события области и города Красноярска.	**ПР:** знать историю возникновение города Красноярска и главные исторические события области. Понимать их важность и значимость для жителей области. **ПЗ:** уметь самостоятельно формулировать вопросы, осознано и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме. **К:** уметь слушать и вступать в диалог, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Раздел 2. Территория, границы, географическое положение, история городов Красноярского края	**Л:** важность бережного отношения в природе, истории, территориальной целостности Красноярского края. **ПР:** знать территорию Красноярского края, её границы, географическое положение на карте. **Р:** уметь самостоятельно оценивать роль и значение Красноярского края в составе РФ.
Раздел 3. Знакомство с историко – культурным наследием Красноярского края.	**ПР**: знать биографию Гофмана, Канта, Донелайтиса. Понимать значимость их вклада в развитие Кёнигсберга. Знать где располагаются памятные места, связанные с великими людьми Кёнигсберга. Познакомится с историческими местами города Красноярска и края. **Л:** понимать важность потребность в «прекрасном». Проявить уважение к культурно – историческим ценностям. **Р:** умение применять знания на практике.

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, практические работы, игры, экскурсии, урок анализа контрольных работ, сочинений, изложений и т.д.

В случае перехода на особые режимные условия предусмотрена организация дистанционного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации дистанционного обучения могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники и пособия на бумажных носителях;
- учебники и пособия в электронном формате;
- электронные образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, "Учи.ру" и пр.);
- федеральные и региональные образовательные телеканалы;
- платформы для организации онлайн-уроков (Zoom, Skype, Discord, Microsoft Teams и т.д.).

Дистанционное (электронное) обучение реализуется посредством:

- дистанционных уроков (видеоконференций);
- электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры, ссылок на видеозаписи уроков, подкасты);
- уроков на образовательных телеканалах;
- самостоятельной работы ученика.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов	Из них (перечислить виды практической части программы)		
		на изучение раздела (тем)	Теория	Практических работ	Контроль знаний (вид)
1	3	4	5		
1	**Раздел 1.** История возникновения города Красноярска. Главные исторические события Красноярского края	12	6	4	2

2	**Раздел 2.** Территория, границы, географическое положение, история городов Красноярского края.	42	20	12	2
3	**Раздел 3.** Знакомство с историко – культурным наследием Красноярского края.	14	14	10	2
	Итого	**68**	40	22	6

Раздел VI. Календарно - поурочное планирование

№ п/п	Тема урока (№, тема практической работы; №, тема контрольной работы)	Количество часов
1-2	**Раздел 1.** История возникновения города Красноярска. Главные исторические события го	2 часа.
3-4	Красноярск в XVIII-XIX вв.	2 часа..
5-6	Красноярскво время Гражданской войны	2 часа.
7-8	Красноярский край в годы Великой Отечественной войны	2 часа.
9-10	Красноярский край в послевоенные годы	2 часа.
11-12	Города Красноярского края. Красноярск-столица региона.	2 часа.
13-14	**Раздел 2.** Города Красноярского края. Красноярск.	2 часа.
15-16	Города Красноярского края. Енисейск.	2 часа.
17-18	Города Красноярского края. Ачинск	2 часа.
19-20	Города Красноярского края. Назарово	2 часа.
21-22	Города Красноярского края. Железногорск	2 часа.
23-24	Города Красноярского края. Зеленогорск	2 часа.
25-26	Города Красноярского края. Норильск	2 часа.
27-28	Города Красноярского края. Лесосибирск	2 часа.
29-30	Города Красноярского края. Игарка	2 часа.
31-32	Ачинский район	2 часа.
33-34	Большемуртинский район	2 часа.
35-36	Емельяновский район	2 часа.
37-38	Козульский район	2 часа.
39-40	Манский район	2 часа.
41-42	Мотыгинский район	2 часа.
43-44	Назаровский район	2 часа.
45-46	Эвенкийский район	2 часа.
47-48	Шарыповский район	2 часа.
49-50	Шушенский район	2 часа.
51-52	Боготольский район	2 часа.

53-54	Кежемский район	2 часа.
55-56	**Раздел 3.** Знаменитости Красноярского края.	2 часа.
57-58	Несуществующие населенные пункты Красноярского края.	2 часа.
59-60	Трудовые подвиги Второй мировой войны.	2 часа.
61-62	Мемориальные доски.	2 часа.
63-64	Культовые сооружения Красноярского края.	2 часа.
65-66	Музеи Красноярского края.	2 часа.
67-68	Обобщение материала. Защита проектов.	2 часа.