**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Б. СТУПНИКОВА»**
**660049, г Красноярск, ул. Конституции СССР, 19,**
**тел. 227-24-14, факс. 266-03-32, e-mail: sch27@mailkrsk.ru**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ № 27
_____ З.В. Бердникова
приказ № от 01.09.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009574B9A94A22426AA273BB4DBA9BCB50
Владелец: Бердникова Зоя Валериевна
Действителен: с 06.06.2022 до 30.08.2023

# ПЛАН
# ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
# ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
# НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Красноярск, 2022**

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МБОУ СШ № 27обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы основных образовательных организаций»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ No16 от 30.06.2020 г.«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции;
- Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 “Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19” (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.);
- Положение «Об организации внеурочной деятельности МБОУ СШ №27», утвержденным приказом _____ от _____.20__ г.

## 2. Цели и задачи внеурочной деятельности

**Цели внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Организация занятости обучающихся в свободное от учебы время.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Основные ***принципы*** организации внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Принцип* гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. *Принцип* добровольности и заинтересованности обучающихся.
3. *Принцип* системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
4. *Принцип* целостности.
5. *Принцип* непрерывности и преемственности процесса образования.
6. *Принцип* личностно - деятельностного подхода.
7. *Принцип* культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
8. *Принцип* взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
9. *Принцип* вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Выбор занятий внеурочной деятельности обучающимися, их родителями (законными представителями) организуется в начале учебного года.

## 3. Механизм конструирования оптимизационной модели

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классных руководителей, учителей по предметам, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватель ОБЖ).

**Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная,** в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Выбор занятий внеурочной деятельности обучающимися, их родителями (законными представителями) организуется в начале учебного года.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического

пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности.

**В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:**

| Направления образовательной деятельности | Формы реализации |
|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | Спортивный час, соревнования, турниры |
| Общеинтеллектуальное | Кружок |
| Духовно-нравственное | Часы общения, классные часы, концерты, конкурсы, агитбригады |
| Общекультурное | Кружок, факультатив, защита проекта |
| Социальное | Проектная и исследовательская деятельность |

Внеурочная деятельность в МБОУ СШ № 27 организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям.

## 4. Принципы внеурочной деятельности

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. ***Принцип*** учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. ***Принцип*** гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. ***Принцип*** разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. ***Принцип*** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. ***Принцип*** учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. ***Принцип*** успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей

потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

## 5. Направления внеурочной деятельности:

Согласно ФГОС ООО в плане внеурочной деятельности отводится не более 10 часов на организацию занятий по 5 направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые и научные исследования.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Занятия могут проводиться в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса,

в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой и второй половинах дня.

## 6. Режим функционирования МБОУ СШ № 27

Режим функционирования в школе устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

6.1 . ***На уровне основного общего образования*** устанавливается пятидневная учебная неделя.

МБОУ СШ № 27 функционирует:

- понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов,

6.2 В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- V-IX класс - 34 учебные недели;

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая для обучающихся 5-8-х классов.

9 классы - по окончании государственной итоговой аттестации.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве не более 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования, спортивных и музыкальных школах, других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

**6.3. Режим.**

Внеурочная деятельность организуется не менее, чем за 40 до начала учебных занятий и через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности 5-9 классах составляет 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

**6.4. Промежуточная аттестация**

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

1 .*Текущий контроль* во внеурочной деятельности - это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой внеурочной деятельности, дополнительной общеразвивающей программы. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

2 .*Промежуточная аттестация* - процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация

проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

3 .Формы промежуточной аттестации объединяются понятием *контрольно-оценочной процедуры.* Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося, очное или заочное.

4.Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программах.

5.Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как

- представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления *(результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий).*

## 7. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассматриваются заместителем директора по воспитательной работе, согласовываются на Методическом Совете школы и утверждается директором школы.

## 8. Применение основных методов по реализации плана внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное;

общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек, максимальное количество - 12 человек при объединении обучающихся из одной параллели в условиях короновирусной инфекции. Допускается количество обучающихся более 12 человек при условии, если обучающиеся посещают занятия из одного класса.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся установлены составляющие её компоненты: условия, мотивация, содержание, технологии, средства, социальные партнёры и результаты.

| **Компоненты организации неурочной деятельности** | **Содержание компонента** |
|---|---|
| **Условия** | Региональные особенности.<br>Социально-культурная ситуация школы.<br>Системы и структуры педагогической деятельности в МБОУ СШ № 27 Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, обучающихся, родителей.<br>Материально-техническое оснащение и информационно-технологическое обеспечение школы.<br>Степень участия общественных советов и организаций, социальных партнёров в деятельности и жизни школы.<br>Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. |
| **Мотивация** | Переход системы образования на системно-деятельностную парадигму. |
| **Содержание** | Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.<br>Содержание направлено на формирование ценностно- мировоззренческой, социальной, коммуникативной, познавательной, информационной, рефлексивной компетентностей. |
| **Технологии** | Проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально-воспитательные технологии, технология саморазвития личности обучающихся коллективные творческие дела и т.д. |
| **Принципы** | Непрерывное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности, единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов образования, системная организация управления образовательной деятельностью. |

| | |
|---|---|
| **Средства** | Нравственная развивающая информационно насыщенная образовательная среда: учебное и игровое пространство.<br>Назначение:<br>**1** для групповых и индивидуальных занятий,<br>**2** для общения,<br>**3** для «пробы сил» и для демонстрации достижений,<br>**4** для поиска информации. |
| **Социальные партнёры** | Образовательная среда ОО, организации культуры и спорта:Библиотека, Дом культуры и др. |

Программы внеурочной деятельности предполагают как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий (в расчете 1-2 часа в неделю), так и возможность организовывать занятия крупными блоками-интенсивами, «погружения» (сборы, соревнования, летние школы, лагерь и пр.).

Реализация направлений внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 27 осуществляют учителя-предметники, классные руководители и т.д.

В учебном плане школы выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

Данные направления демонстрируют необходимость активного включения обучающихся в различные формы и виды деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу.

Внеурочная деятельность продолжается и в период каникул. Для продолжения внеурочной деятельности используются возможности дистанционного лагеря школы.

## 9. Ожидаемые результаты

Исходя из целей данной программы, мы планируем достижение следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества ,ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры,

к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

| **Содержание** | **Способ достижения** | **Возможные формы деятельности** |
|---|---|---|
| | **Первый уровень результатов** | |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта | Беседа |
| | ***Второй уровень результатов*** | |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценостного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) | Дебаты, тематический диспут |
| | **Третий уровень результатов** | |
| Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде | Проблемно- ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |

## 10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
- Проектная деятельность обучающихся.
- Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
- Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.

- Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях.Наличие благодарностей, грамот.
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)
- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
- Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности.
- Презентация опыта на различных уровнях.

## 11. Особенности коррекционных занятий:

Во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ: психолого-коррекционные занятия (1 час в неделю), психологический час «Мир вокруг нас», также для обучающихся, находящихся в группе «риска» по отклоняющемуся поведению организованы занятия «Подросток и закон». Ведение журнала посещения обучающимися данных занятий фиксируются в бумажном варианте.

## 12. Планирование внеурочной деятельности обучающихся V - IX классов на 2020-2021 учебный год

### 12.1. Годовой план внеурочной деятельности

| № | Название занятия | Руководитель | Количество часов за год в классах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| **1. Духовно-нравственное направление** | | | | | | | |
| 1. | «Моя малая Родина». | Учитель истории | 34 | 34 | | | |
| 2. | «Русская кухня» | Учитель технологии | 34 | 34 | 34 | | |
| 3. | Модули: «Я - гражданин» | Кл. руководители | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 |
| 4. | Классные часы | Кл. руководители | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 5. | Встречи с ветеранами войны и труда | Кл. руководители | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Итого:** | | | **91** | **91** | **57** | **23** | **21** |
| **2. Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | | | |
| 6. | Волейбол «Резвый мяч» | Учитель физической культуры | | | | 34 | 33 |
| 7. | Подвижные игры | Учитель физической культуры | 34 | 34 | 34 | | |
| 8. | Баскетбол «Оранжевый мяч» | Учитель физической культуры | | | | 34 | 33 |
| 9. | Настольный теннис | Учитель физической культуры | 34 | 34 | 34 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Модуль: «Здоровое поколение» | Учителя физической культуры, классные руководители | 11 | 11 | 10 | 10 | 10 |
| 11. | Участие в соревнованиях | Учителя физической культуры | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| **Итого:** | | | **91** | **91** | **90** | **90** | **88** |
| **3. Общекультурное направление** | | | | | | | |
| 12. | Модуль: «Школьный календарь событий» | Кл. руководители | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 13. | Посещение музеев, выставок, театров | Кл. руководители | 9 | 9 | 9 | 9 | 6 |
| 14. | Участие в праздничных концертах и фестивалях | Кл. руководители | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| **Итого:** | | | **29** | **29** | **29** | **29** | **26** |
| **4. Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | | |
| 15. | «Решение нестандартных задач» | Учитель математики | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 |
| 16. | «Русский язык на «отлично». | Учитель русского языка и литературы | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 |
| 17. | Исследовательские проекты в рамках учебных дисциплин (научно-практические конференции) | Учителя по предметам, классные руководители | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 18. | Предметные недели | Учителя по предметам, классные руководители | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| **Итого:** | | | **94** | **94** | **94** | **94** | **92** |
| **5. Социальное направление «Школа жизни»** | | | | | | | |
| 19. | «Основы финансовой грамотности» | Учитель математики | | | 34 | 34 | 33 |
| 20. | «Книга Памяти. Патриоты России» | Учитель истории и обществознания | | | | 34 | 33 |
| 21. | «Подросток и Закон» | Социальный педагог | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 |
| 22. | Модули: Экскурсии и классные часы профориентационной направленности (социальные) | Классные руководители | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 |
| 23. | Социально-значимые акции | Классные руководители | 5 | 5 | 6 | 6 | 12 |
| **Итого:** | | | **45** | **45** | **80** | **114** | **123** |
| **ВСЕГО:** | | | **350** | **350** | **350** | **350** | **350** |
| | | | | | | | **1750** |

**Примечание:** *Перечень занятий, спортивных секций внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и обучающихся, создавая элементы зоны развития обучающихся. Для каждого отдельного обучающегося общий объём часов внеурочной деятельности не может быть более 350 за учебный год во 5-9 классах.*

## 13. Несистемные занятия внеурочной деятельности.

**Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я - гражданин», «Календарь школьных праздников», проект «Книга Памяти»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей: модули «Здоровье, Спортивные соревнования», «ГТО - путь к здоровью», военно-спортивный отряд «Патриот», школьный спортивный клуб «Олимп», «Оказание медицинской помощи».
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- «Активные каникулы»;
- по профессиональному самоопределению: Всероссийский проект «Билет в будущее», Всероссийский открытый урок «ПроеКТОриЯ», «Финансовая грамотность».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, согласно плану мероприятий классного руководителя. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;

формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного

- отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального

опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;

- достижения метапредметных результатов;

формирования универсальных учебных действий;

- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

## 14. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

**Социокультурное взаимодействие школы**

| № | Учреждения дополнительного образования и культуры | Формы взаимодействия |
|---|---|---|
| 1. | МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+», МБУ ДО «ЦТРиГО», Красноярский краевой Дворец пионеров | Кружковая работа<br>Тематические праздники<br>Творческие конкурсы, смотры, выставки |
| 2. | МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+», МБУ ДО «ЦТРиГО», Красноярский краевой Дворец пионеров | Социальное проектирование<br>Ученическое самоуправление<br>Встречи-беседы со знаменитостями<br>Обучение |
| 3 | Детская библиотека им. А.Гайдара | Информационное сопровождение учебного процесса<br>Встречи-беседы |
| 4. | МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+», МБУ ДО «ЦТРиГО», Красноярский краевой Дворец пионеров | Обучение обучающихся<br>Участие в художественных выставках<br>Тематические праздники<br>Совместные концерты, выступления обучающихся.<br>Смотр-конкурсы, фестивали |
| 5. | КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей», городские дворцы культуры | Экскурсии в музей<br>Выставки творческих работ<br>Посещение спектаклей, концертов<br>Проведение турниров КВН и «Что? Где? Когда?» |
| 6. | Производственные мероприятия и учреждения города | Учебные и познавательные экскурсии<br>Профориентационная работа |
| 7. | Достопримечательности города Красноярска и Красноярского края | Познавательные и общекультурные экскурсии |
| 8. | Театры города Красноярска | Посещение спектаклей. |
| 9. | РДШ | Мероприятия согласно плану |

**Сотрудничество с другими организациями**

| | |
|---|---|
| Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения | - акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы;<br>- совместная профилактическая работа |
| Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям. | - совместная профилактическая работа по правонарушениям; |
| Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС. | - участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части;<br>- совместная профилактическая работа |

## 15. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

## 16. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают: 1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

### 17.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

***1. Критерий результативности*** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

***2. Критерий вовлеченности*** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы - надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается -

действительно интересно участникам ОП).

***3. Критерий возможностей*** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

***4. Критерий Качественной оценки*** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

### 17.2. Диагностика воспитанности обучающихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности обучающихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

### 17.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

**Методы:**

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность*) исследуемых показателей духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

**18. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности.**

Целью диагностики является выяснение того - являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

***Первый предмет диагностики*** - это личность самого воспитанника

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

***Второй предмет диагностики*** — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика

Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах - разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д.. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь мы предлагаем использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

***Третий предмет диагностики*** — это профессиональная позиция педагога, еще одно важнейшее условие развития личности ученика.

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как tabularasa для воплощения своих замыслов? Здесь можно использовать методику диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.