МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Б. СТУПНИКОВА»
660049, г Красноярск, ул. Конституции СССР, 19,
тел. 227-24-14, факс. 266-03-32, e-mail: sch27@mailkrsk.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ № 27
_____ З.В. Бердникова
приказ № от 01.09.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009574B9A94A22426AA273BB4DBA9BCB50
Владелец: Бердникова Зоя Валериевна
Действителен: с 06.06.2022 до 30.08.2023

План внеурочной деятельности ФГОС НОО на 2022-2023 учебный год

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ СШ № 27 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);

–Приказ министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

–Постановление от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы основных образовательных организаций»;

–Постановление Главного санитарного врача РФ No16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции;

–Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 “Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID19” (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.).

–Письмо Минпросвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

–Положение «Об организации внеурочной деятельности МБОУ СШ № 27.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цели внеурочной деятельности:

– Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

– Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив

Задачи внеурочной деятельности:

– Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.

– Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

– Организация занятости учащихся в свободное от учебы время.

– Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

– Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Основные ***принципы*** организации внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Принцип* гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. *Принцип* добровольности и заинтересованности обучающихся.
3. *Принцип* системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
4. *Принцип* целостности.
5. *Принцип* непрерывности и преемственности процесса образования.
6. *Принцип* личностно - деятельностного подхода.
7. *Принцип* культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
8. *Принцип* взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.
9. *Принцип* вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Выбор занятий внеурочной деятельности обучающимися, их родителями (законными представителями) организуется в начале учебного года.

3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника начальной школы складывается из следующих компонентов:

–любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;

–осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

–познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;

–социальная активность;

–уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

–осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

• ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	**Второй уровень**	**Третий уровень**
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
Преимущественные формы достижения планируемых результатов		
Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проб (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

4. Принципы внеурочной деятельности

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. ***Принцип*** учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. ***Принцип*** гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. ***Принцип*** разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления

проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. ***Принцип*** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. ***Принцип*** учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. ***Принцип*** успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

5. Направления внеурочной деятельности и формы организации:

Согласно ФГОС ООО в плане внеурочной деятельности отводится не более 10 часов на организацию занятий по 5 направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Формы организации:

1. Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры»;
2. Курс внеурочной деятельности «Ритмика»;
3. Спортивные праздники, соревнования;
4. Дни здоровья;
5. Тематические классные часы по плану классного руководителя.

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Формы организации:

1. Курс внеурочной деятельности «Начало мудрости»;
2.Участие в школьных и городских мероприятиях: проекты, акции, праздники и др. (по плану школы и города);
3.Экскурсии;

4. Тематические классные часы по плану классного руководителя, беседы.

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Формы организации:

1. *Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности»;*
2. *Курс внеурочной деятельности «Учимся мыслить креативно»;*
3. *Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»;*
4. *Курс внеурочной деятельности «Юный натуралист»;*
5. *Участие в социальных проектах и акциях;*
6. *Общественно-полезный труд;*
7. *Тематические классные часы по плану классного руководителя.*

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Формы организации:

1. *Курс внеурочной деятельности «Грамотей»;*
2. *Курс внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»;*
3. *Курс внеурочной деятельности «Эрудит»;*
4. *Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы»;*
5. *Курс внеурочной деятельности «Оригами»;*
6. *Курс внеурочной деятельности «Развитие логики и мышления»;*
7. *Курс внеурочной деятельности «Наблюдай и исследуй»;*
8. *Участие в учебно-исследовательской деятельности;*
9. *Городской конкурс исследовательских работ «Ноушата»;*
10. *Экскурсии, воспитательные мероприятия;*
11. *Участие в интеллектуальных мероприятиях*
12. *Школьные и городские предметные олимпиады;*
13. *Городские предметные олимпиады;*
14. *Всероссийские дистанционные олимпиады;*
15. *Тематические классные часы по плану классного руководителя.*

- **Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Формы организации:

1. *Курс внеурочной деятельности «Домисолька»;*
2. *Курс внеурочной деятельности «Фольклор»;*
3. *Курс внеурочной деятельности «Хор»;*
4. *Курс внеурочной деятельности «Сольфеджио»;*
5. *Экскурсии, посещение театров, музеев, выставок и т.д.;*
6. *Тематические классные часы по плану классного руководителя.*

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

ФГОС начального общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет до 1350 часов на уровне начального общего образования.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой и второй половинах дня.

6. Режим функционирования МБОУ СШ № 27

Режим функционирования в школе устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821- 10 и Уставом школы.

6.1. ***На уровне начального общего образования*** устанавливается пятидневная учебная неделя.

6.2. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2 - 4 классы - не менее 34 учебных недель;

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве не более 10 часов в неделю.

6.3. Режим.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-х классах - 35 минут, во 2-4 классах составляет 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

6.4. Промежуточная аттестация.

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

1. Текущий контроль во внеурочной деятельности - это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой внеурочной деятельности, дополнительной общеразвивающей программы. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.
2. Промежуточная аттестация - процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.
3. Формы промежуточной аттестации объединяются понятием контрольно - оценочной процедуры. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося, очное или заочное.
4. Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программах.

5. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как - представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий).

7. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассматриваются заместителем директора по воспитательной работе, согласовываются на Методическом Совете школы и утверждается директором школы.

8. Применение основных методов по реализации плана внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек, максимальное количество - 12 человек при объединении учащихся из одной параллели в условиях короновирусной инфекции. Допускается количество обучающихся более 12 человек при условии, если обучающиеся посещают занятия из одного класса. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ. Для организации внеурочной деятельности обучающихся установлены составляющие её компоненты: условия, мотивация, содержание, технологии, средства, социальные партнёры и результаты.

Компоненты организации неурочной деятельности	Содержание компонента
Условия	Региональные особенности. Социально-культурная ситуация школы. Системы и структуры педагогической деятельности в МБОУ СШ № 27 Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, обучающихся, родителей. Материально-техническое оснащение и информационно-технологическое обеспечение школы. Степень участия общественных советов и организаций, социальных партнёров в деятельности и жизни школы. Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
Мотивация	Переход системы образования на системно-деятельностную парадигму.
Содержание	Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Содержание направлено на формирование ценностно- мировоззренческой, социальной, коммуникативной, познавательной, информационной, рефлексивной компетентностей.
Технологии	Проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально-воспитательные технологии, технология саморазвития личности обучающихся коллективные творческие дела и т.д.
Принципы	Непрерывное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности, единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов образования, системная организация управления образовательной деятельностью.
Средства	Нравственная развивающая информационно насыщенная образовательная среда: учебное и игровое пространство. Назначение: - для групповых и индивидуальных занятий, - для общения, - для «пробы сил» и для демонстрации достижений, - для поиска информации.

Реализация направлений внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 27 осуществляют учителя начальных классов, педагоги ДО МБОУ СШ № 27, педагоги МБОУ ДО ЦТРиГО, МБОУДО ЦДО «**Интеллектуал**+», педагоги Сибирского государственного института искусств имени Дмитрия Хворостовского, ГГБОУ ДО «Красноярского краевого Дворца пионеров».

9. Особенности коррекционных занятий:

Во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия с учащимися ОВЗ.

10. Планирование внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов на 2022-2023 учебный год

10.1. Недельный план внеурочной деятельности

№ п/п	Название	Руководитель	Количество часов в год				Итого
			1-ый кл.	2-ый кл.	3-ый кл.	4-ый кл.	
Спортивно-оздоровительное направление							
1.	Подвижные игры	Педагог ДО	2	2	-	-	**4**
2.	Ритмика	Педагог ДО	2	2	-	2	**6**
Духовно-нравственное направление							
3.	**Начало мудрости**	Классный руководитель	1	-	-	-	**1**
Социальное направление							
4.	**Школа безопасности**	Классный руководитель	1	1	1	1	**4**
5.	**Учимся мыслить креативно**	Классный руководитель	-	-	1	-	**1**
6.	**Финансовая грамотность**	Педагоги ДО ЦТРиГО, ЦДО «Интеллектуал+».	-	-	2	2	**4**
7.	**Юный натуралист**	Педагог ДО	1	1	-	-	**2**
Общеинтеллектуальное направление							
8.	**Грамотей**	Классный руководитель	-	1	-	-	**1**
9.	**Занимательная грамматика**	Классный руководитель	-	-	-	1	**1**
10.	**Эрудит**	Классный руководитель	-	-	1	-	**1**
11.	**Умники и Умницы**	Классный руководитель	-	-	-	1	**4**
		Педагоги ДО ЦТРиГО	1	2	-	-	
12.	**Оригами**	Педагоги ЦДО «Интеллектуал+».		-	1	1	**2**
13.	**Развитие логики и мышления**	Педагоги ЦДО «Интеллектуал+».	1	1	1	-	**3**
14.	**Наблюдай и исследуй**	Педагоги ГГБОУ ДО «Красноярского краевого Дворца пионеров».	-	-	1	-	**1**
Общекультурное направление							
15.	**Хор**	Педагоги СГИИ им. Д.Хворостовского	-	1	-	-	**1**
16.	**Сольфеджио**	Педагоги СГИИ	-	1	-	-	**1**

		им. Д.Хворостовского					
17.	**Домисолька**	Педагог ДО	1	-	-	1	**2**
18.	**Фольклорная студия «Жар-птица»**	Педагоги ДО ЦТРиГО		-	1	-	**1**

10.2. Годовой план внеурочной деятельности

№ п/п	Название	Руководитель	Количество часов в год				Итого
			1-ый кл.	2-ый кл.	3-ый кл.	4-ый кл.	
Спортивно-оздоровительное направление							
1.	Подвижные игры	Педагог ДО	66	68	-	-	**134**
2.	Ритмика	Педагог ДО	66	68	-	68	**202**
Духовно-нравственное направление							
3.	**Начало мудрости**	Классный руководитель	33	-	-	-	**33**
Социальное направление							
4.	**Школа безопасности**	Классный руководитель	33	34	34	34	**135**
5.	**Учимся мыслить креативно**	Классный руководитель	-	-	34	-	**34**
6.	**Финансовая грамотность**	Педагоги ДО ЦТРиГО, ЦДО «Интеллектуал+».	-	-	68	68	**136**
7.	**Юный натуралист**	Педагог ДО	33	34	-	-	**67**
Общеинтеллектуальное направление							
8.	**Грамотей**	Классный руководитель	-	34	-	-	**34**
9.	**Занимательная грамматика**	Классный руководитель	-	-	-	34	**34**
10.	**Эрудит**	Классный руководитель	-	-	34	-	**34**
11.	**Умники и Умницы**	Классный руководитель	-	-	-	34	**135**
		Педагоги ДО ЦТРиГО	33	68	-	-	
12.	**Оригами**	Педагоги ЦДО «Интеллектуал+».		-	34	34	**68**
13.	**Развитие логики и мышления**	Педагоги ЦДО «Интеллектуал+».	33	34	34	-	**101**
14.	**Наблюдай и исследуй**	Педагоги ГГБОУ ДО «Красноярского краевого Дворца пионеров».	-	-	34	-	**34**
Общекультурное направление							

15.	**Хор**	Педагоги СГИИ им. Д.Хворостовского	-	34	-	-	**34**
16.	**Сольфеджио**	Педагоги СГИИ им. Д.Хворостовского	-	34	-	-	**34**
17.	**Домисолька**	Педагог ДО	33	-	-	34	**67**
18.	**Фольклорная студия «Жар-птица»**	Педагоги ДО ЦТРиГО		-	34	-	**34**
							1350

11. Календарный план организации и реализации внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

Направление	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные
Сентябрь 2022 г.				
Общеинтеллектуальное направление	**Общешкольное событие** «Неделя Первоклассника»	19.09-23.09	1,4 классы, родители	Классные руководители
Социальное направление	Экологическая акция «Сбор пластиковых крышек»	в течение месяца	1-4 классы, родители	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
	Неделя безопасности	01.09-07.09	1-4 классы	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители
	Благотворительная акция «Помоги пойти учиться»	до 30.09	1-4 классы, родители	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Духовно-нравственное направление	Урок знаний, посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	01.09	1-4 классы	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
Спортивно-	**Общешкольное событие**	16.09	2-4 классы	Учителя физической

оздоровительное направление	«Спорт – это жизнь. Нет пагубным привычкам!» **Весёлые старты**			культуры, классные руководители
Общекультурное направление	Окно в природу (Проект)	2 неделя	1-4 классы	Учитель ИЗО и технологии, классные руководители
Октябрь 2022 г.				
Спортивно-оздоровительное направление	Коллаж «Мы любим спорт!»	1-я неделя	1-4 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
Духовно-нравственное направление	**Общешкольное событие** «Наш Дружный Класс»	26.10-28.10	1-4 классы, родители	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
Общекультурное направление	**Общешкольное событие** «Осенний марафон»	03.10.	1-4 классы, родители	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление	Конкурс «Золотое пёрышко. Моя школа»	17.10-21.10	1-4 классы, родители	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-организатор, узкие специалисты, библиотекарь, классные руководители
Социальное направление	Экологическая акция «Сбор макулатуры»	28.10	1-4 классы, родители	Библиотекарь, классные руководители
	Безопасные каникулы (единый классный час)	28.10	1-4 классы	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
	Акция «Сбор пластиковых крышек»	в течение месяца	1-4 классы, Родители	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-организатор,

				классные руководители
Ноябрь 2022 г.				
Социальное направление	Акция «Помоги зимующим птицам» (фотовыставка, кормушки, корм)	в течение месяца	1-4 классы, родители	Классные руководители
	Акция «Читающая мама»	10.11.20	1-4 классы, родители	Классные руководители, библиотекарь
Общекультурное направление	**Общешкольное событие** «Неделя психологии. Международный день толерантности»	09.11-12.11 11.11	1-4 классы	Педагоги-психологи, классные руководители
Общеинтеллектуальное направление	Интеллектуальный марафон	I тур - 13.11 II тур - 20.11 III тур - 25.11	1-4 классы	Классные руководители
Духовно-нравственное направление	Конкурс «Золотое пёрышко. День Матери»	25.11	1-4 классы	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-организатор, узкие специалисты, библиотекарь, классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные соревнования (по параллелям)	1-я неделя	1-4 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
Декабрь 2022 г.				
Общеинтеллектуальное направление	**Общешкольное событие** «Новогодний калейдоскоп»	В течение месяца	1-4 классы, родители	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-организатор, узкие специалисты, библиотекарь, классные руководители

Социальное направление	«В лесу родилась ёлочка»	16.12	1-4 классы	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
	Экологическая акция «Сбор пластиковых крышек»	в течение четверти	1-4 классы, родители	
	Безопасные каникулы (единый классный час)	30.12	1-4 классы	
Духовно-нравственное направление	12 декабря - День Конституции. «Мои права и обязанности»	12.12	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
	Международный день инвалидов	03.12	1-4 классы	Узкие специалисты, классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивный квест «Праздник в гости к нам приходит»	21.12-29.12	1-4 классы, родители	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
Общекультурное направление	Традиции наших предков	3-я неделя	1-4 классы	Учителя музыки, классные руководители
Январь 2023 г.				
Общеинтеллектуальное направление	Неделя математики	3-я неделя	1-4 классы	Учителя математики средней школы, классные руководители
	День детских изобретений	17.01	1-4 классы	Классные руководители
Социальное направление	Проект «Вторичная жизнь мусора»	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
	Международный день без интернета	26.01	1-4 классы	Классные руководители
	Организация дежурства в	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители

	школьной рекреации			
	День заповедников и национальных парков	11.01	1-4 классы	Классные руководители
	Организация дежурства в школьной рекреации	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
	Проект «Добрые крышечки»	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители, родители
Духовно-нравственное направление	Классный час «Блокадный хлеб» ко Дню снятия блокады Ленинграда.	3 неделя	1-4 классы	Классные руководители
	Проведение уроков мужества «Вечная память» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г)	27.01	1-4 классы	Классные руководители
	Международный день памяти жертв Холокоста.			
Общекультурное направление	Международный день «спасибо»	2 неделя	1-4 классы	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	Беседы по здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек.	3 неделя	1-4 классы	Классные руководители
	Составление режима дня школьника	2 неделя	1-4 классы	Классные руководители
Февраль 2023 г.				
Общекультурное направление	День российской науки	08.02	1-4 классы	Классные руководители
	Международный день родного	21.02	1-4 классы	Классные руководители

	языка.			
	Кл.час «Мои хорошие и плохие поступки»	3-я неделя	1-4 классы	Классные руководители
	Кл.час «Правила поведения в школьной столовой»	4-я неделя	1-4 классы	Классные руководители
Духовно-нравственное направление	Акция «Рука добра» (фотовыставка)	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители, родители
	Проект «Красная книга Красноярского края»	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители, родители
	День памяти А.Б. Ступникова	13.02	1-4 классы	Классные руководители
	Золотое пёрышко «Письмо солдату»	2-я неделя	1-4 классы	Учителя русского языка средней школы, классные руководители
	День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами России.	15.02	1-4 классы	Классные руководители
Социальное направление	Организация дежурства	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
	Экологическая акция «Сбор пластиковых крышек»	в течение месяца	1-4 классы, родители	Педагог-организатор, классные руководители, родители
	Классный час «ТБ: Как не стать жертвой преступления»	2-я неделя	1-4 классы	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	День зимних видов спорта.	09.02	1-4 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
	Беседы по здоровому образу жизни,	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители

	профилактике вредных привычек.			
Общеинтеллектуальное направление	Неделя русского языка	3-я неделя	1-4 классы	Учителя русского языка средней школы, классные руководители
	Городской конкурс технического моделирования «ТИКО-классный конкурс» (февраль-май)	4-я неделя	1-4 классы	Педагоги ДО «Интеллектуал+» классные руководители
	Школьный конкурс «Читаем, гордимся, помним!»	22.02	1-4 классы	Библиотекарь, классные руководители
Март 2023 г.				
Общеинтеллектуальное направление	Неделя литературы	1-я неделя	1-4 классы	Учителя русского языка средней школы, классные руководители
Духовно-нравственное направление	Всемирный день дикой природы	03.03	1-4 классы	Классные руководители
	Подготовка к общешкольному событию «Красноярск в годы ВОВ». Предприятия города Красноярска, работающих в годы ВОВ»	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
	Кл.час «Для чего нужны комнатные растения»	1-я неделя	1-4 классы	Классные руководители
	Кл.час «День воссоединения Крыма и России»	17.03	1-4 классы	Классные руководители

Общекультурное направление	III открытый творческий конкурс-фестиваль «Пограничная весна»	01.03-24.03	1-4 классы	Классные руководители, учитель музыки
	Кл.час «Поведение в общественных местах»	2-я неделя	1-4 классы	Классные руководители
	Конкурс поделок по пожарной безопасности	до 17.03	1-4 классы	Классные руководители
Социальное направление	Организация дежурства	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
	Обучение по программе «Здоровое питание» (на сайте Новосибирского института гигиены)	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
	Проект «Добрые крышечки»	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
	Трудовой десант, уборка кабинета	17.03	1-4 классы	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	Кл. час «Свободное время-как его использовать с пользой?»	3-я неделя	1-4 классы	Классные руководители
	Кл.час «Инструктаж по ТБ. Игры у водоёмов в весенний период». Безопасные каникулы.	17.03	1-4 классы	Классные руководители
Апрель 2023 г.				
Духовно-нравственное направление	Творческий конкурс «Душа Сибири-2023» (от Фонда им. В.П. Астафьева) (10-18 лет)	До 05.04	1-4 классы	Классные руководители

	«Красноярск в годы Великой отечественной войны»	2-я неделя	1-4 классы	Классные руководители
	Международный день памятников и исторических мест	18.04	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
	Международный день Матери-Земли	21.04	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
Социальное направление	День смеха	01.04	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
	Организация дежурства	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
	День космонавтики. 60-летие полета в космос А.Ю.Гагарина. Гагаринский урок- «Космос-это мы»	12.04	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
Общекультурное направление	Кл.час «Международный (Всемирный) день танца»	28.04	1-4 классы	Педагоги ДО, классные руководители
Общеинтеллектуальное направление	Городской дистанционный конкурс по экономике «Экономический марафон» (3-4 кл)	2-я неделя	1-4 классы	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	Онлайн-экскурсия «День пожарной охраны».	28.04	1-4 классы	Классные руководители
Май 2023 г.				
Социальное направление	Всемирный день Солнца	03.05	1-4 классы	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация дежурства	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители

	Проект «Добрые крышечки»	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Духовно-нравственное направление	Открытый конкурс «Читаем, гордимся, помним!»	06.05	1-4 классы	Классные руководители, педагог-организатор, учитель, библиотекарь
	День победы советского народа в ВОВ (1941-1945)	08.05	1-4 классы	Классные руководители, педагог-организатор, учитель
	Международный день семьи	15.05	1-4 классы	Классные руководители, учитель ИЗО и технологии
Общекультурное направление	Библиотечный урок «День славянской письменности и культуры»	24.05	1-4 классы	Классные руководители, библиотекарь
Общеинтеллектуальное направление	«Своя игра»	21.05	1-4 классы	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	ТБ «Безопасные каникулы. Викторина»	26.05	1-4 классы	Классные руководители

12. Работа с родителями

Одним из важных условий реализации ФГОС являются участие родителей обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации. В школе проводится работа по педагогическому просвещению и образованию родителей, по укреплению сотрудничества с родителями.

Основная цель работы образовательного учреждения с родителями – установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

В организации совместной работы школы и родителей можно выделить 3 основных направления:

– психолого-педагогическое просвещение родителей
– вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
– участие родителей в управлении школой.

Направления взаимодействия	**Виды деятельности**	**Содержание деятельности**
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Стартовая диагностика, изучение семей обучающихся	- сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); - диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся; - диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе; - индивидуальные собеседования; - беседы с родителями на классных собраниях.
	Повышение педагогической и психологической грамотности	- информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения; - знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта; - изучение закономерностей развития ребенка; - содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям; - встречи, консультации узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, медицинские работники); - работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов; - рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС и учебно-методических комплектов.
	Изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.	- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей; - изучение Конвенции ООН о правах ребенка; - изучение Закона РФ “Об образовании”; - Устав образовательного учреждения ФГОС.
Привлечение родителей к	Участие в работе советов различного	- участие в работе школьных Советов (родительских советов, попечительских советов, управляющих

управлению образовательным учреждением, образовательным процессом	уровня;	советов и в других формах); - организация деятельности Родительского комитета; - участие родительского комитета в разработке Устава школы.
	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	- обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей; - организация благоустройства и озеленения школьного двора; - ремонт и оформление классных кабинетов.
Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся	Участие в профориентационной работе	- проведение мастер-классов по профессиональной направленности; - участие в проведении тематических классных часов; - организация экскурсий на место работы родителей.
	Организация массовых мероприятий, совместной общественнозначимой деятельности и досуга родителей и обучающихся	- подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня; - организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях; - совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки.
	Проведение открытых мероприятий для родителей	- проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей.
	Участие в проектной деятельности.	- изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности; - определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов.

12.1. Циклограмма работы с родителями

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Родительские собрания	по отдельному графику	классный руководитель
Родительские часы	еженедельно	классный руководитель

Участие родителей в школьных мероприятиях	в течение года	классные руководители

13. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (показателей работы школы) и частной диагностики.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса является одним из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно.

В раннем школьном возрасте закладываются установки личности, моральные основы. Такими образующими воспитательными понятиями являются следующие:

- интерес к знаниям
- честность
- отзывчивость
- культура общения
- ответственность
- организованность
- трудолюбие
- общественная активность

Для определения критериев и оценки уровня воспитанности их развития у младших школьников мы используем методику М.И. Шиловой «Диагностика нравственной воспитанности» (Приложение 1, Приложение 2).

Приложение 1.

Инструкция по проведению диагностики нравственной воспитанности учащихся начальной школы

В методике используется диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ), которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют воспитатели, работающие в группе детей, и учитель. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на количество педагогов (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в Сводный лист диагностики изучения УНВ.

Для получения максимально объективных результатов мы предлагаем оценить каждого ребенка не только его непосредственным воспитателям, но также психологу и учителю (или другому специалисту, тесно работающему с данным ребенком). Таким образом, каждого воспитанника по данной методике оценивают как минимум три специалиста, и высчитывается средняя оценка. Также мы считаем, что подростки (с пятого класса и старше) в состоянии оценить себя самостоятельно, поэтому им предлагается заполнить опросник про самих себя. Учащихся начальной школы (1 – 4 класс) оценивают только взрослые, сами они на опросник не отвечают.

Данная методика позволяет получить большой объем информации для анализа и оценки уровня воспитанности детей. Методика позволяет определить уровень воспитанности каждого конкретного ребенка и проводить сравнение его результатов за разные учебные годы.

Диагностика (контроль) уровня воспитанности – это одна из составляющих нашего воспитательного процесса. Имеет существенное значение и данный диагностический инструментарий является корректным и валидным, полностью отвечающим требованиям МБОУ СШ № 27.

Средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ребенка:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 41 до 54 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Формируется оценка нравственных качеств личности. Средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с группой, так и с отдельными детьми. Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики.

Диагностика изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения Показатели воспитанности	**Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)**
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
4. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
5. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше

	1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
6. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
7. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
8. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
9. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
10. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
11. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших;

	1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
12. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
13. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
14. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
15. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
16. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
17. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
18. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

	2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Приложение 2

Промежуточные результаты диагностики нравственной воспитанности обучающихся _____класса_____ май 2021г.

Диагностика нравственной воспитанности детей			ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка
Отношение к	Патриотизм	Отношение к родной природе													
		Гордость за свою страну													
		Забота о своей школе													
Отношение к умственному труду	Любознательность	Познавательная активность													
		Стремление реализовать свои интеллектуальные способности													
		Саморазвитие													
		Организованность в учении													
Отношение к	Трудолюбие	Инициативность и творчество в труде													
		Самостоятельность													
		Бережное отношение к результатам труда													
Отношение к людям	Доброта и отзывчивость	Уважительное отношение к старшим													
		Дружелюбное отношение к сверстникам													
		Милосердие													
		Честность в отношениях с товарищами и взрослыми													
Отношение к себе	Самодисциплина	Самообладание и сила воли													
		Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения													
		Организованность и пунктуальность													
		Требовательность к себе													