

РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет
от 18.04.2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СШ № 27
_____ З.В. Бердникова

Приказ от 18.04.2023 № 125

Отчет о результатах самообследования

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной
службы безопасности Российской Федерации
А.Б. Ступникова»**

за 2022 год

Красноярск, 2023

Представленный отчёт содержит результаты самообследования, проведённого муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова», в соответствии со ст. 28, 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. 14.12.2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора школы «О подготовке отчета о самообследовании за 2022 год» от 20.03.2023 № 78

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации;
- оценка системы управления образовательной организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся и организация учебного процесса;
- оценка социальной адаптации и востребованности (трудоустройства) выпускников;
- оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных Минобрнауки РФ.

Самообследование проведено рабочей группой МАОУ СШ № 27 по подготовке отчета в составе директора, заместителей директора, заведующей библиотекой.

Содержание

Аналитическая часть	4
I. Общие сведения об образовательной организации	4
II. Система управления организацией	5
III. Оценка образовательной деятельности	9
IV. Организация учебного процесса	25
V. Содержание и качество подготовки обучающихся	26
VI. Востребованность выпускников	49
VII. Функционирования внутренней системы оценки качества образования	50
VIII. Качество кадрового обеспечения	54
IX. Качество учебно-методического обеспечения	57
X. Качество библиотечно-информационного обеспечения	58
XI. Материально-техническая база	58
Статистическая часть	60
Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 27 (данные на 31.12.2022)	60

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова» (МАОУ СШ № 27)
Руководитель	Бердникова Зоя Валериевна
Адрес организации	660049, г Красноярск, ул. Конституции СССР, 19,
Телефон, факс	8 (391) 227-24-14, 8 (391) 266-03-32
Адрес электронной почты	sch27@mailkrsk.ru
Учредитель	Муниципальное образование, город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления — администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность МАОУ СШ № 27, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.
Дата создания	1949 год
Лицензия	от 03.04.2018 г. № 9566-л, серия 24Л01 № 0002791
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.04.2015 № 4243, серия 24А01 № 0000156 срок действия: до 07 апреля 2027 года

МАОУ СШ № 27 (далее - Школа) расположена в Центральном районе города Красноярска. Здание школы было введено в эксплуатацию вместе с появившимися здесь первыми жилыми домами в 1976 году. В настоящее время в микрорайоне ведется строительство нового жилого комплекса «Адмирал». Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 51 процент – на микроучастке Школы, 49 процентов – в других районах города Красноярска.

Школа имеет выгодное географическое положение: близость транспортного узла, соседское положение с учреждениями среднего, высшего и дополнительного образования, учреждениями культуры, близость развитой инфраструктуры.

В России по инициативе президента Российской Федерации стартовала программа капитального ремонта школ. В список образовательных учреждений из 15 муниципалитетов Красноярского края вошла наша школа.

Ремонтные работы начались с 01.04.2022 года. В здании школы проводится ремонт кровли, крыльца, будут заменены оконно-дверные блоки, пройдет замена систем теплообеспечения, энергоснабжения, водоснабжения и водоотведения, вентиляции и пожарной сигнализации.

На период приостановки эксплуатации здания МАОУ СШ № 27 продолжение образовательного процесса обучающихся и деятельность педагогического коллектива с 1 апреля 2022 года организовано на площадях общеобразовательных учреждений:

- начальная школа (1-4 классы) — МБОУ Гимназия № 16 (по адресу: 660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 26)
- основная и средняя школа (5-11 классы) — МАОУ Комплекс «Покровский» (по адресу: 660043, г. Красноярск, ул. Енисейская, 1а)

Основным видом деятельности МАОУ СШ № 27 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Образовательная деятельность в МАОУ СШ № 27 регламентируется действующим законодательством, Уставом школы, её локальными актами.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Органы управления, действующие в Школе, в соответствии с Уставом	
Наименование органа	Функции
Директор	<p>Директор Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы Школы; – представляет интересы Школы в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени Школы; – является распорядителем денежных средств Школы, в пределах своей компетенции, открывает и закрывает в учреждениях казначейства счета Школы; – заключает от имени Школы договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставным целям деятельности Школы; – в пределах своей компетенции в соответствии с законом РФ издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Школы, обучающимися и их родителями (законными представителями); – организует работу по подготовке Школы к лицензированию и государственной аккредитации; – утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Школы и Правила поведения для обучающихся Школы, иные локальные акты, организует и контролирует их исполнение; – организует разработку программы развития Школы и представляет ее на утверждение Управляющему Совету, организует реализацию утвержденной программы развития Школы; – организует разработку, утверждение и внедрение в образовательный процесс образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов; – утверждает учебный план, годовой календарный график и

	<p>расписание занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает и представляет на согласование Управляющему Совету план финансово-хозяйственной деятельности и организует его исполнение; – представляет Управляющему Совету на утверждение отчет по итогам учебного и финансового года для последующего доклада Учредителю и отчета перед общественностью, содействует его обнародованию; – налагает дисциплинарные взыскания на работников и обучающихся Школы в соответствии с действующим законодательством; – осуществляет расстановку педагогических кадров; – устанавливает должностные оклады, составляет и утверждает штатное расписание, должностные обязанности работников; – принимает на работу и увольняет работников Школы; – определяет надбавки к заработной плате творчески работающим педагогическим работникам, представляет работников Школы к премированию и награждению с учетом мнения педагогического совета; – создает условия для творческого роста педагогических работников Школы, применения ими передовых форм и методов обучения, осуществления педагогических экспериментов; – обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в Школе, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований; – обеспечивает создание в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, контролирует эту работу исполнителями; – организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса, содействует деятельности учительских (педагогических) организаций, методических объединений, ученических и родительских объединений; – обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации, организует делопроизводство, ведение бухгалтерского учета и статистической отчетности Школы; – организует работы по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством, Уставом Школы и локальными актами, возглавляет гражданскую оборону Школы; – обеспечивает безопасную эксплуатацию инженерно-технических коммуникаций и оборудования, организует осмотры и ремонт зданий Школы; – назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале, а также во всех подсобных помещениях, утверждает должностные инструкции лиц, ответственных за охрану труда; – контролирует совместно со своими заместителями деятельность педагогов и воспитателей, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий; – назначает председателей методических комиссий по предметам, классных руководителей, секретаря педагогического совета; – является председателем педагогического совета и членом Управляющего Совета Школы;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – решает все другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесенные к компетенции Управляющего Совета Школы и Учредителя; – несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.
Управляющий совет	<p>К компетенции Управляющего Совета Школы относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение программы развития Школы; – утверждение стратегических направлений развития школы; – обсуждение локальных актов школы, затрагивающих права всех участников образовательного процесса; – внесение предложений об изменениях в локальные акты школы; – рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Школы; – решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; – содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определение направлений и порядка их расходования; – утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; – утверждение отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года; – осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе; – ходатайство, при наличии оснований, перед директором Школы о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала; – ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях директора Школы, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора; – представление Учредителю и общественности ежегодного отчета по итогам учебного и финансового года.
Педагогический совет	<p>Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждает и рассматривает образовательные программы Школы; – утверждает план работы на учебный год; – обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; – принимает решения о формах, сроках и порядке проведении промежуточной аттестации обучающихся; – решает вопрос о допуске обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, награждении учащихся похвальной грамотой и похвальным листом, медалью «За особые успехи в обучении»; – решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, а также

	<p>по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его переводе с академической задолженностью, оставлении на повторный год обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей); – утверждает характеристики учителей, представленных к награждению ведомственными наградами; – избирает членов в Управляющий Совет Школы.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Полномочия Общего собрания трудового коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждает и принимает коллективный договор, включая все приложения к коллективному договору; – принимает участие в разработке и обсуждает Устав Школы, изменения и дополнения к Уставу с последующим представлением Учредителю для утверждения; – обсуждает правила внутреннего трудового распорядка Школы.
Общешкольный родительский комитет	<p>Полномочия родительского комитета Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействует с директором Школы по вопросам совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, защиты законных прав и интересов обучающихся, организации и проведения общешкольных мероприятий; – обсуждает вопросы школьной жизни, для решения которых необходимо учитывать мнение родителей (законных представителей); – организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; – взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; – взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Совет школы	<p>Полномочия Совета школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять на планерках с участием директора Школы ученические инициативы для внесения в план работы Школы; – обсуждать поведение или отдельные поступки обучающихся Школы при совершении ими нарушения Устава Школы и (или) правил поведения для обучающихся; – заслушивать отчет председателя Совета школы по итогам года и принимать план работы Совета школы на следующий год. – избирать членов в Управляющий Совет Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы профессиональные педагогические сообщества педагогов:

- профессиональное педагогическое сообщество учителей математики информатики;
- профессиональное педагогическое сообщество учителей иностранных языков;
- профессиональное педагогическое сообщество учителей физической культуры и ОБЖ;
- профессиональное педагогическое сообщество учителей технологии и ИЗО;
- профессиональное педагогическое сообщество учителей физики, химии, биологии;

- профессиональное педагогическое сообщество учителей начальных классов;
- профессиональное педагогическое сообщество узких специалистов;
- профессиональное педагогическое сообщество учителей русского языка и литературы;
- профессиональное педагогическое сообщество учителей истории, обществознания и географии.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	классы	Численность обучающихся на 31.12.2022
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	3	84
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	8	237
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	2	62
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	10	263
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	2	44

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 690 обучающихся, в 2021 году - 768 обучающихся, в 2020 году – 692 чел. Уменьшение контингента обучающихся связано с закрытием школы на капитальный ремонт и переходом детей в другие образовательные учреждения.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

МАОУ СШ № 27 утвержден план мероприятий по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2022–2023 годы, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СШ № 27 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу не зачислялись дети, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

ФГИС «Моя школа» — это образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для обучающихся, педагогов и родителей.

Для педагогического коллектива проведен цикл методических семинаров по использованию функциональных возможностей платформы и порядку подключения к цифровому ресурсу родителей (законных представителей), обучающихся. На 31.12.2022 подключены к ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников 100%, в системе созданы классы. Все сведения об обучающихся будут перенесены из АИС КИАСУО с электронными журналами и дневниками.

МАОУ СШ № 27 осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Профили обучения

Школа, обеспечивает реализацию учебного плана следующих профилей обучения, выявленных на основе предпочтений обучающихся.

Класс, профиль	Предметы	Количество обучающихся в 2022-2023 учебном году
10А класс, универсальный	Обществознание (У), русский язык (У)	18 чел.
11А класс гуманитарный (группа 1) социально-экономический (группа 2)	Группа 1: Русский язык (У), история (У), право (У) Группа 2: Русский язык (У), математика (У), экономика (У)	15 чел. 11 чел

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с врожденным пороком сердца
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с сахарным диабетом
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 31.12.2022:

- с тяжелыми нарушениями речи – 14 чел. (2,02% от общего количества обучающихся);
- с задержкой психического развития – 13 чел. (1,88% от общего количества обучающихся);
- с расстройствами аутистического спектра – 3 чел. (0,43% от общего количества обучающихся);
- с иными ограничениями здоровья – 2 чел. (0,28% от общего количества обучающихся);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 чел. (0,28% от общего количества обучающихся);
- с умственной отсталостью – 1 чел. (0,14% от общего количества обучающихся)

Количество обучающихся по уровням образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся по адаптированным образовательным программам на 31.12.2022 г.:

Уровень образования	Количество обучающихся по программе, всего чел.	Количество обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, чел.	Количество обучающихся по адаптированной основной образовательной программе
Начальное общее образование	321	33 / 2	33
Основное общее образование	325	2 / 2	2
Среднее общее образование	44	0 / 0	0

В школе ведется специализированный учет детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу. Доступ в здание школы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен посредством постройки пандуса с поручнями у центрального входа в школу. Конструктивные особенности здания школы не предусматривают наличие подъемников.

На первом этаже обеспечен доступ к кабинету директора, кабинету заместителей директора, школьной столовой, туалету, медицинскому кабинету, библиотеке, спортивному залу. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья будет предоставлено сопровождающее лицо. Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа специализированного назначения в школе отсутствуют.

Для организации информационной открытости для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте создан специальный раздел «Инклюзивное образование». Для обучающихся организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставлены при работе с официальным сайтом школы.

В школе имеется кабинет педагог-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, ресурсный класс.

Обучение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно их индивидуальных программ реабилитации. Осуществляются мероприятия психолого-педагогической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рекомендованные учреждениями медико-социальной экспертизы. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогами-психологами школы, психолого-педагогическая коррекция.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в школе оборудованием, находящимся в учебных кабинетах, библиотеке, спортивном зале, тренажерном зале, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинете информатики. При реализации образовательных и адаптированных образовательных программ в школе могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

В школе создана служба социального, психолого-педагогического сопровождения.

В 2021 году на базе школы работал ресурсный класс для обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Модель ресурсного класса создана с использованием методов прикладного анализа поведения (АВА) и других технологий.

Ресурсный класс – это отдельное помещение, где проводятся индивидуальные и групповые занятия с такими детьми, а также создана специальная зона для сенсорной разгрузки, где каждый ребенок может отдохнуть и восстановить свои силы в перерыве между занятиями. Ученики ресурсного класса постепенно включаются в работу обычных классов для совместного обучения с обычными сверстниками по классно-урочной системе.

В ресурсном классе предусмотрена работа тьюторов. Тьютор есть у каждого ребенка, он находится с учеником в ресурсной комнате и сопровождает его в регулярном классе. Использование такой модели образования позволяет добиться устойчивых положительных результатов для каждого ребенка с аутизмом. Постепенно у детей снижается количество эпизодов негативного поведения, они учатся выполнять задания, находиться в классе без поддержки тьютора и отвечать у доски доступными для них способами.

Специальное оборудование для класса помог приобрести фонд «Живое дыхание». Активную роль в деятельности проекта играют родители ребят.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия; – мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	<ul style="list-style-type: none"> – предметные кружки, клубы, секции; – ученические сообщества; – военно-патриотические объединения
Организационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – организационные собрания; – классные часы; – встречи с родителями
Психолого-педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа педагогов-организатора, педагога-психолога
Деятельность по обеспечению благополучия обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой; – мероприятия по социальной защите обучающихся

Формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> – кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; 	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> – краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые, научные 	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок

	исследования; — общественно- полезные практики, военно- патриотические объединения	
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки, тематические учения, занятия на свежем воздухе, в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры

С 1 сентября 2022 года в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира; – техническим прогрессом и сохранением природы; – ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения; – доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; – занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами

	<p>участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; – специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, – поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); – занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских

направленности	<p>отрядов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; – выборного Совета старшеклассников (обучающихся), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; – постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); – творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций
----------------	---

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г., были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Школьный урок»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;

- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация»;
- «Школьное медиа»;
- «Экскурсии, походы»;
- «Детские общественные объединения» и направлениям:
 - гражданское воспитание;
 - патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - эстетическое воспитание;
 - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
 - трудовое воспитание;
 - экологическое воспитание;
 - познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 26 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимнов.

В школе действует ученическое самоуправление – Совет Старшекласников, в состав которого на выборной основе входят обучающиеся 5-11 классов школы. Возглавляет Совет Старшекласников Президент, который определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся.

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные

Дням воинской славы, Дню Победы, акции «Не курим и вам не советуем», «Помоги пойти учиться».

В 2022 году обучающиеся школы и педагоги принимали участие в школьных, районных, городских, краевых, всероссийских мероприятиях, акциях, конкурсах, олимпиадах:

– спортивно-оздоровительной направленности: акции «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь!», уроки-лекции по видам спорта программы спортивных соревнований среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Президентские спортивных игр» (плавание, настольный теннис, волейбол, легкая атлетика, баскетбол, футбол, мини-футбол), турниры по баскетболу, футболу, мини-футболу, акция ко дню возрождения ГТО, турнир по баскетболу «Мужество» им. А.Б. Ступникова;

– здоровье сберегающей, профилактической направленности: «Неделя безопасности», «Внимание на дорогу», конкурс рисунков по ПБ (6 место), неделя психологического здоровья в рамках акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»;

– правовой направленности: мероприятия посвященные Дню конституции, Дню Борьбы с коррупцией, всероссийская олимпиада школьников по предмету «Право»;

– общекультурной, эстетической направленности: городской конкурс новогодних композиций, игрушек, масок «Новогодние фантазии», городской конкурс школьного оформления «Сибирское новогодье», конкурс чтецов «Прямая речь»;

– гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности: участие в Туриаде Центрального района, в районном мероприятии посвященному «Всероссийскому Дню призывника», участие в интеллектуальной викторине УФСБ России по Красноярскому краю для учащихся старших классов средних общеобразовательных учреждений, носящих имена сотрудников органов безопасности (3 место); в историческом квизе «Великая Отечественная Война» (1 место); квесте «Горячий снег»; Вахта памяти, спортивные состязания, посвященные недели А.Б. Ступникова, уроки мужества с ветеранами ВОВ (к 23 февраля), акция «Блокадный хлеб», выставка рисунков по теме «Мой Герой» (к 23 февраля), спортивные соревнования, посвященные 23 февраля, «Всероссийский открытый урок «Помнить - значит жить», «День героя Отечества», Окна Победы и др.;

– общеинтеллектуальной направленности: предметные олимпиады в рамках ВСоШ, «Школьная научно-практическая конференция», ежегодное мероприятие «День Науки», традиционные предметные недели, в рамках которых проводится большое количество познавательных мероприятий, организация и проведение Образовательного Чемпионата в дисциплине «Интеллектуальный – спринт (дебаты) «Убеждать? Легко!» в рамках XVIII Красноярского городского форума;

– социальной направленности: ежегодная межведомственная акция «Помоги пойти учиться», «День открытых дверей для будущих первоклассников», волонтерское сопровождение питомника «Друг», участие в акции «Будка Добра», участие в проекте «Столичное образование» (в дисциплинах «Волонтерство» и «Медиа»);

– экологической направленности: постоянно действующая акция «Добрые - крышечки», сбор макулатуры, сбор отработанных батареек; уроки по охране окружающей среды и обращения с ТКО «Зеленая школа», акция «Сохраним лес живым!»;

– профориентационной направленности: посещение мастер-классов и уроков - профмастерства в рамках проекта «Билет в будущее», мероприятия проекта «ПроеКТОриЯ», Дни открытых дверей в СУЗах, ВУЗах г. Красноярска, участие в чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

– общеразвивающей, развлекательной направленности: театральные постановки, «Масляничные гуляния», новогодние концертные программы, праздничные концерты к 8 марта, Дню учителя и др.;

– тематические классные часы и беседы антинаркотической, правовой-направленности, информационные классные часы, уроки безопасности: «Всероссийский урок безопасности в

сети Интернет»; «Уроки цифры», Урок ГТО, серия уроков по противопожарной и дорожной безопасности, с привлечением сотрудников государственных структур.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы;
- лекции с участием сотрудников МВД и КНД.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся.

В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Вывод:

- в школе существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации воспитательной работы по становлению личностной компетентности обучающихся;
- деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне;
- все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

В МАОУ СШ № 27 дополнительное образование обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- техническое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- художественное направление;

- естественно-научное направление;
 - физкультурно-спортивное направление
- Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы

Количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы	% охвата дополнительным образованием				на базе образовательной организации				в организациях дополнительного образования			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Начальное общее образование	91%	90%	89%	89%	74%	75%	74%	75%	84%	82%	81%	82%
Основное общее образование	90%	88%	87%	88%	66%	68%	67%	68%	85%	88%	87%	86%
Среднее общее образование	85%	82%	80%	79%	43%	45%	41%	43%	78%	76%	75%	75%

Направленность программ дополнительного образования

Направленность программ дополнительного образования	Наименование кружка	Количество программ			Количество обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы дополнительного образования		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
Техническое направление	– Web-конструирование – Занимательная информатика	2	2	2	24	28	31
Социально-гуманитарное направление	– ЮИД – ДЮП – РДШ – Интеллектуальный клуб «Юные исследователи» – Волонтерский штаб – Психология – Медицентр – Школьный музей – Военно-патриотический клуб «Защитник»			9			162
Социально-педагогическое направление		3	5		50	106	
Военно-патриотическое направление		1	1		15	16	
Культурологическое		1	2		20	32	

направление							
Художественное направление	– Эстрадный хор «Домисольки» – Театральная студия «Те*Арт» – Каллиграфический кружок «Покровские узоры» – ИЗОстудия	6	4	4	177	107	197
Естественно-научное направление	– МиФи – Юный эколог	2	2	2	50	45	60
Физкультурно-спортивное направление	– Баскетбол – Волейбол – Футбол – Танцевальный спорт – Шахматы	4	5	5	320	320	317
Итого:		18	18	22	656	654	767

Результативность участия в творческих конкурсах и соревнованиях обучающихся

Показатели	2019	2020	2021	2022
Количество / % победителей и призеров конкурсов муниципального уровня от общего количества участников	38 чел./ 6%	40 чел./6%	28 чел. /3,6%	25 чел. / 3,6%
Количество / % победителей и призеров регионального уровня (очный / дистанционный этап) от общего количества обучающихся	13 чел./ 2%	16 чел./2,3%	15 чел. /2%	13 чел. / 1,8%
Количество / % победителей и призеров соревнований всероссийского и международного уровней (очный этап / дистанционный этап) от общего количества обучающихся	13 чел./ 2%	14 чел./2%	11 чел/1,4%	7 чел. / 1%

В первом полугодии 2022-2023 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной и естественно-научной направленности выросла, что говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям. Количество обучающихся по программам физкультурно-спортивного направления не снижается, что говорит о высоком интересе обучающихся к спорту и здоровому образу жизни.

В школе создан и работает в рамках дополнительного образования школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 3 группы;
- волейбол – 2 группы;
- танцевальный спорт – 5 групп;
- футбол – 3 группы;
- шахматы – 3 группы.

В объединениях клуба в первом занято 317 обучающихся, что составляет 46% обучающихся школы.

В театральная студия «Те*Арт» под руководством Масловой Н.В. занимается 28 человек. Возраст ребят от 7-18 лет. В конце каждого учебного года школьная театральная студия выступает с отчетными спектаклями, также коллектив студии принимает активное

участие в различных школьных и городских мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню учителя и 8 Марта, новогодний праздничный концерт Широкая Масленица, международный фестиваль-конкурс «Сердце Сибири» и др.

Многие дети открывают для себя новые профессии, с удовольствием работают в роли декоратора, гримера, звукорежиссера, рабочим сцены.

В сентябре 2023 года Школа планирует включиться в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Вывод:

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Развитие партнёрских отношений

В 2022 году школа тесно сотрудничала с различными организациями и учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования.

Число организаций, с которыми заключены и действуют договоры (соглашения) по участию их специалистов в образовательной деятельности организации, всего	20	Наименование организаций
Из них – подразделений, структур, кафедр высших учебных заведений	5	1. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева 2. Сибирский федеральный университет 3. «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева 4. Сибирский государственный институт искусств имени Д. Хворостовского 5. Московский психолого-социальный университет
– общеобразовательных организаций	1	1. ЧУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Детский дом им. Х. М. Совмена
– учреждений дополнительного образования	6	1. МБОУ дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Интеллектуал+» 2. КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров» 3. МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» 4. КРООСТАДОРС «Играя Действовать» 5. МБОУ ДО «Медиа-Мастерская» 6. ММАУ ЦПМП «Вектор»
– учреждений культуры	6	1. КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей» 2. Музей-усадьба Г.В. Юдина

		3. Детская библиотека им. А. Гайдара 4. КГАУ «Дом дружбы народов Красноярского края» 5. Детская библиотека им. Ленинского Комсомола 6. Музей леса Красноярского края
– учреждений физкультуры, спорта и туризма	2	1. СШОР «Красноярск» 2. АНО «КЦБИ «ЛЕГИОН»

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СШ № 27 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 29 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. В 1-ых классах ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь), 40 минут (январь–май).

Начало учебных занятий: 1 классы – 08.20 часов, 5, 9-11 классы – 08.05 часов, 2-4 классы – 14.00 часов, 6-8 классы – 13.25 часов.

Уровни обучения	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость, чел. на начало учебного года
			2019-2020 / 2020-2021 / 2021-2022 учебный год
Начальное общее образование (1-4-е классы)	13	341	25,4 / 22,8 / 26,2
Основное общее образование (5-9-е классы)	13	349	24,1 / 26,3 / 26,8
Среднее общее образование (10-11-е классы)	3	82	28,6 / 27,3 / 27,3
Итого	29	772	25,2 / 24,8 / 26,6

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Обучение ведется в одну смену, в связи с капитальным ремонтом школы с 01.04.2022 в две смены: 1, 5, 9, 10, 11 классы – первая смена, 6-8 классы – вторая смена.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2016-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:								
	– начальная школа	227	278	334	334	302	297	342	333
	– основная школа	316	299	310	290	286	312	347	306
	– средняя школа	84	87	83	100	85	83	79	71
	Итого	627	664	727	724	673	692	768	710
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение по итогам 2021-2022 учебного года:								
	– начальная школа	0	0	0	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:								
	- об основном общем образовании	1	0	0	1	0	0	1	1
	– среднем общем образовании	1	1	1	0	1	0	0	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:								
	– в основной школе	3	2	2	7	1	8	3	2
	– средней школе	6	2	2	1	2	8	3	7

Приведенная статистика показывает, что на уровне основного и среднего общего образования есть обучающиеся, не получившие аттестат. Наблюдается уменьшение количества обучающихся в связи с закрытием школы на капитальный ремонт и переходом

обучающихся в другие образовательные учреждения. При этом стабильно количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума микрорайона школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) на определенные образовательные услуги (в частности для обучающихся классов по программе углубленного изучения математики и профильных классов).

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволяют реализовать учебный план в полном объеме.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость в 2021-2022 учебном году понизилась в сравнении с 2020-2021 учебным годом и составила 99,7%. Качество обученности (количество аттестованных и получивших «5» и «4» по всем предметам) понизилось на 5% и составило 49%. Количество обучающихся, имеющих одну тройку, повысилось с 8,2% (2021 г.) до 9,5% (2022 г.), имеющих одну четверку – с 2,0% (2021 г.) до 3,8% (2022 г.).

Учебный год	Число обучающихся на конец года	Успеваемость в %	% обучающихся на «4» и «5»	Число второгодников
2017-2018	731	100	49,8	0
2018-2019	720	99,7	47,0	0
2019-2020	681	99,7	50,2	0
2020-2021	695	100	54	0
2021-2022	710	99,7	49	0

Успеваемость и качество по параллелям в 2021-2022 учебном году

Класс	Движение		Категория						Показатели		Доп-но		
	На начало периода	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	110	101	101	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	82	81	0	25	31	25	0	0	100,00	69,14	65,85	4	6
3	69	70	0	10	35	24	1	0	98,57	64,29	58,17	4	5
4	77	81	0	6	39	36	0	0	100,00	55,56	53,33	5	7
Итого 1-4	341	333	101	41	105	85	1	0	99,70	62,93	59,16	13	18
5	74	61	0	2	28	31	0	0	100,00	49,18	49,93	4	8
6	88	71	0	2	33	36	0	0	100,00	49,30	49,80	2	4
7	72	73	0	2	20	51	0	0	100,00	30,14	44,03	1	5
8	63	55	0	3	12	39	1	0	98,18	27,27	43,82	2	0
9	58	46	0	2	19	25	0	0	100,00	45,65	49,26	0	8
Итого 5-9	349	306	0	11	112	182	1	0	99,67	40,20	47,29	9	25
10	32	24	0	0	5	19	0	0	100,00	20,83	40,25	0	5
11	50	47	0	7	17	23	0	0	100,00	51,06	54,68	1	10
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
Итого 10-12	82	71	0	7	22	42	0	0	100,00	40,85	49,80	1	15
ИТОГО по ОО	772	710	101	59	239	309	2	0	99,72	48,93	52,11	23	58

Успеваемость по классам

Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной «4»	С одной «3»
1А	32	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
1Б	30	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
1В	20	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
1Г	19	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2А	0	13	11	5	0	0	100,00	82,76	74,97	1	1
2Б	0	7	10	10	0	0	100,00	62,96	62,22	0	1
2В	0	5	10	10	0	0	100,00	60,00	59,20	3	4
3А	0	2	9	15	0	0	100,00	42,31	49,46	2	2
3Б	0	2	8	1	0	0	100,00	90,91	67,82	0	1
3В	0	6	18	8	1	0	96,97	72,73	61,82	2	2
4А	0	1	16	11	0	0	100,00	60,71	53,50	1	1
4Б	0	3	15	10	0	0	100,00	64,29	57,14	2	3
4В	0	2	8	15	0	0	100,00	40,00	48,88	2	3
5А	0	2	14	7	0	0	100,00	69,57	58,00	2	3
5Б	0	0	7	15	0	0	100,00	31,82	43,55	1	4
5В	0	0	7	9	0	0	100,00	43,75	47,13	1	1
6А	0	2	17	7	0	0	100,00	73,08	58,69	2	3
6Б	0	0	9	12	0	0	100,00	42,86	46,86	0	1
6В	0	0	7	17	0	0	100,00	29,17	42,75	0	0
7А	0	0	9	16	0	0	100,00	36,00	44,80	0	0
7Б	0	0	1	17	0	0	100,00	5,56	35,67	0	3
7В	0	2	10	18	0	0	100,00	40,00	48,40	1	2
8А	0	3	6	20	0	0	100,00	31,03	47,03	2	0
8Б	0	0	6	19	1	0	96,15	23,08	40,23	0	0
9А	0	0	9	11	0	0	100,00	45,00	47,50	0	2
9Б	0	2	10	14	0	0	100,00	46,15	50,62	0	6
10А	0	0	5	19	0	0	100,00	20,83	40,25	0	5
11А	0	6	12	4	0	0	100,00	81,82	68,36	1	1
11Б	0	1	5	19	0	0	100,00	24,00	42,64	0	8
ИТОГО	101	59	239	309	2	0	99,72	48,93	52,11	23	57

Анализ результатов обучения по программам начального общего образования

Данные	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Всего обучающихся	340	342	333	333	333
не успевают	3	2	4	7	1
отличники	30	36	28	30	41
Хорошисты	96	96	97	83	105
С одной «4»	5	10	10	12	13
С одной «3»	22	22	34	25	18
% качества	53,8	55,2	51,4	48,7	62,9
Средняя оценка	4,37	4,39	4,36	4,38	4,38
% СОУ	53,62	55,02	51,4	52,7	59,2
% успеваемости	97,06	97,7	94,9	97,9	99,7

Анализ результатов обучения по программам основного общего образования

Данные	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Всего обучающихся	354	347	311	306	306
не успевают	11	11	4	6	1

отличники	12	9	9	6	11
Хорошисты	100	102	84	90	112
С одной «4»	2	6	3	5	9
С одной «3»	37	33	33	29	25
% качества	31,6	32	29,9	31,4	40,2
Средняя оценка	4,11	4,12	4,03	4,05	4,2
% обученности	43,8	43,6	43,04	42,6	47,3
% успеваемости	95,8	95,4	95,2	92,2	99,7

Анализ результатов обучения по программам среднего общего образования

<i>Данные</i>	1 полугодие	2 полугодие	год
<i>Всего обучающихся</i>	79	71	71
<i>не успевают</i>	6	1	0
<i>отличники</i>	6	7	7
<i>Хорошисты</i>	16	19	22
<i>С одной «4»</i>	2	1	1
<i>С одной «3»</i>	10	6	15
<i>% качества</i>	27,8	36,6	40,9
<i>Средняя оценка</i>	4,13	4,19	4,29
<i>% обученности</i>	43,7	48,3	49,8
<i>% успеваемости</i>	92,4	98,6	100

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Количество выпускников	46	47
Количество обучающихся на семейном образовании	3	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	46	47
Количество обучающихся, получающих образование в форме семейного образования / самообразования, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	3	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	46	47
Количество обучающихся, получающих образование в форме семейного образования / самообразования, проходивших процедуру ГИА	3	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	45	46

Количество обучающихся, получающих образование в форме семейного образования / самообразования, получивших аттестат	2	1
---	---	---

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах.

Итоговое собеседование

В целях обеспечения проведения итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающихся, в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестацией по образовательным программам основного общего образования утвержденного приказом министерства просвещения Российской Федерации №189/1513 от 07.11.2018 г. 9 февраля 2022 года проведено итоговое собеседование, все обучающиеся получили зачет по итоговому собеседованию.

Проверка ответов участников итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет»/«незачет». Каждому участнику пробного итогового собеседования на выполнение заданий отводилось 15 минут. Каждый вариант КИМ состоял из четырех заданий:

- 1) Чтение текста вслух.
- 2) Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания.
- 3) Монологическое высказывание.
- 4) Диалог.

Анализ ИС показал, что при чтении текста вслух не все учащиеся используют интонацию, которая соответствует пунктуационному оформлению текста. Не владеют навыком интонирования 17% обучающихся. Большинство участников работы показали хороший уровень темпа речи, который соответствовал коммуникативной задаче (83%). Около четверти учащихся не владеют навыками включения приведенного высказывания в пересказываемый текст. Так 21% обучающихся упускают или добавляют одну и более микротем при пересказе исходного текста. А 26% обучающихся не соблюдают фактологическую точность при пересказе. 19% обучающихся во время пересказа текста включают приведенное высказывание неуместно или не включают вовсе, а также 15% участников допускают ошибки при цитировании

Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения аттестации не поступило.

Общие результаты ГИА-9 по русскому языку (ОГЭ)

Всего выпускников	Писали	Результаты				
		«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
46	46	12	16	17	1	3,8

Территория	2018 год				2019 год				2020 год	2021 год				2022 год			
	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %		«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
МАОУ СШ № 27	0	35,9	46,1	17,9	0	55	35	10	отменен	0	26/51 %	12/23,5 %	13/25,9 %	1/2,2 %	17/37 %	16/34,7 %	12/26,1 %

Общие результаты ГИА-9 по математике (ОГЭ)

Всего выпускников	писали	Результаты				
		«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
46	46	2 4,3%	29 63%	13 28,4%	2 4,3%	3,7

Территория	2018 год				2019 год				2020 год	2021 год				2022 год			
	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %		«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
МАОУ СШ № 27	0	24,3	57,7	17,9	0	25	60	15	отменен	7/1 3,7 %	9 17,6 %	34/ 66,7 %	1/1,9 %	2/4,3 %	13/28 ,4%	29/ 63 %	2/4,3 %

По сравнению с результатами прошлого года средний балл повысился на 0,1, процент

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку

Учебный год	Средний балл
2014-2015	3,95
2015-2016	3,71
2016-2017	4,00
2017-2018	3,80
2018-2019	3,60
2019-2020	ОГЭ отменен
2020-2021	3,8
2021-2022	3,8

Численность выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку (основной период)

Учебный год	Численность выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку.
2015-2016	1 / 1,70%
2016-2017	- / 0,00%
2017-2018	- / 0,00%
2018-2019	- / 0,00%
2019-2020	ОГЭ отменен
2020-2021	- / 0,00%
2021-2022	1/ 2,2%

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике

Учебный год	Средний балл
2015-2016	3,6
2016-2017	3,8
2017-2018	3,9
2018-2019	3,8
2019-2020	ОГЭ отменен
2020-2021	3,5
2021-2022	3,7

Численность выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике (основной период)

Учебный год	Численность выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике
2014-2015	4 / 6,15%
2015-2016	2 / 3,50%
2016-2017	2 / 3,50%
2017-2018	- / 0,00%
2018-2019	- / 0,00%
2019-2020	ОГЭ отменен
2020-2021	7/13,7%
2021-2022	1/ 2,2%

Результаты ГИА-9 по предметам по выбору

История

Количество сдававших История, ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
2	0	1	1	0	50	100,0	3,5

Обществознание

Количество сдававших обществознание, ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
33	1	17	14	1	54,5	97	3,5

Химия

Количество сдававших химия, ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
4	1	0	2	1	25	75	3,3

Литература

Количество сдававших литература, ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
4	0	1	3	0	25	100	3,3

Информатика

Количество сдававших информатика ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
17	2	9	6	0	67	100	3,8

Английский язык

Количество сдававших английский ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
3	1	2	0	0	100	100	4,3

Физика

Количество сдававших физика ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
5	0	3	2	0	60	100	3,6

Биология

Количество сдававших биология ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
4	1	3	0	0	100	100	4,3

География

Количество сдававших география, ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
20	2	10	5	3	60	85	3,6

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было. Анализ на объективность оценивания учителями показал:

№	предмет	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Всего сдавало
9А класс					
1	Математика	3	11	6	20
2	Русский язык	1	6	13	20
3	Обществознание	2	11	3	16
4	История		1		1
5	Биология		1		1
6	Физика			1	1
7	Химия		2		2
8	География	4	4	3	11
9	Информатика		4	2	6
10	Литература		1		1

11	Английский язык		1		1
9Б класс					
1	Математика	7	6	13	26
2	Русский язык	10	3	13	26
3	Обществознание	2	8	7	17
4	История			1	1
5	Биология		1	2	3
6	Физика		3	1	4
7	Химия		1	1	2
8	География		5	4	9
9	Информатика	2	7	2	11
10	Литература		3		3
11	Английский язык		1	1	2

Средний балл аттестата выпускников 9-ых классов

Учебный год	Классы	Средний балл
2013-2014	9а	4,45
	9б	3,96
	9-е	4,2
2014-2015	9а	4,39
	9б	3,91
	9в	4,0
	9-е	4,1
2015-2016	9а	3,7
	9б	4,45
	9-е	4,1
2016-2017	9а	4,41
	9б	3,81
	9-е	4,11
2017-2018	9а	4,02
	9б	4,48
	9в	4,10
	9-е	4,2
2018-2019	9а	3,65
	9б	4,3
	9-е	4,0
2019-2020	9а	3,85
	9б	4,06
	9в	4,23
	9-е	4,05
2020-2021	9а	3,85
	9б	4,04
	9-е	3,94
2021-2022	9а	4,01
	9б	4,32
	9-е	4,16

Информация об учащихся не прошедших ГИА-9:

Минимальный порог по русскому языку, математике, географии и обществознанию не преодолел один обучающийся.

Выводы:

1. Качество знаний, обучающихся 9-х классов в целом соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по основным обязательным предметам стабилен.

2. В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

3. Качественный состав выпускников 9-х классов разнообразный. В 9Б классе в целом достаточный уровень мотивации, а в 9» классе уровень мотивации обучавшихся низок, по результатам предварительного распределения большая часть детей (около 75%) ориентированы на поступление в средне-специальные учебные заведения, так как понимают, что обучение в школе по программам среднего общего образования для них будет крайне затруднительным. Поэтому данная категория выпускников имела своей целью не получение, как можно более высоких результатов, а получение аттестата, при минимальном количестве баллов по обязательным предметам (математика и русский язык). Обучающиеся 9Б класса показали стабильные результаты по математике в основной период, все преодолели минимальный порог. По сравнению с предыдущим годом, результаты ГИА можно считать удовлетворительными, справку получил – 1 чел.

4. В предстоящем учебном году планируется продолжить работу по формированию объективности при оценивании обучающихся, усилить работу по психолого-педагогическому сопровождению с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и низкую мотивацию к учебе.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах

Единый государственный экзамен в 2022 году сдавали все выпускники 11-ых классов в количестве 47 человек, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 07.11.2018 № 190/1512

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении порядка заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» на основании педагогического совета школы от 24.06.2022 № 12 аттестат о среднем общем образовании получили 45 человек, 2 чел. проходили ЕГЭ в дополнительный сентябрьский период, один из них получил аттестат в сентябре 2022 года.

Семь обучающихся получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (Арефьева С., Бушмин И., Гасанова Э., Ибрагимова М., Зельцер А., Лопатина В., Коваленко П., 11А класс).

Наблюдается увеличение доли выпускников, получивших аттестат с отличием с 10% в 2021 году, до 14,9% в 2022 году.

Средний балл выпускников 11 классов (по аттестату)

Учебный год	Всего выпускников	Средний балл
2014-2015	35	4,10
2015-2016	36	4,40
2016-2017	41	4,30
2017-2018	42	4,10
2018-2019	44	4,20
2019-2020	52	4,20
2020-2021	30	4,20
2021-2022	47	4,35

В 2022 году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме ЕГЭ. ГВЭ выпускники не сдавали. Максимальное количество экзаменов определялось самим выпускником в зависимости от ВУЗа, в который он будет поступать. Общая картина выбора предметов имеет следующий вид:

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ
Русский язык	47 чел. / 100%
Математика (профильный уровень)	18 чел. / 38%

Математика (базовый уровень)	29 чел. / 62%
Обществознание	25 чел. / 53%
Литература	5 чел. / 11%
История	9 чел. / 19%
Английский язык	5 чел. / 11%
Химия	4 чел. / 9%
Физика	4 чел. / 9%
Биология	7 чел. / 15%
Информатика и ИКТ	7 чел. / 15%
География	2 чел. / 4%

Наиболее популярные из экзаменов в 2022 году, необходимые для поступления в ВУЗ, стали обществознание - 25 человек (53%), математика (профильный уровень) - 18 человек (38%), история - 9 человек (19%).

По каждому предмету установлено минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Все обучающиеся 11-ых классов написали итоговое сочинение и получили «зачет», как допуск к ГИА-11.

Русский язык

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	45	1	12	21	8	3	0	95	60,9
2013-2014	40	40	0	8	23	8	1	0	92	61,2
2014-2015	35	35	0	8	15	10	2	0	95	63,1
2015-2016	37	36	0	0	19	15	2	0	98	72,0
2016-2017	43	43	0	5	19	15	4	0	98	67,0
			менее 24 баллов	24-35 баллов	36-72 баллов	73-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов		
2017-2018	42	42	0	0	34	3	5	0	94	64,0
			менее 36 баллов		36-69 баллов	70-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов		
2018-2019	44	44	0	0	26	12	6	0	89	65,0
2019-2020	52	49	0	0	20	13	16	0	98	74,0
2020-2021	30	29	0	2	18	8	1	0	98	66,0
2021-2022	47	47	1	1	29	10	5	0	96	60,8

Результаты ЕГЭ по русскому языку показывают, что по сравнению с предыдущими годами наибольший балл снизился до 96 баллов, в 2021 г. – 98, в 2020 - 98. Средний балл за последние два года снижается, по сравнению с 2022 годом уменьшился на 5,2 балла и составил 60,8. Один выпускник не преодолел минимальный порог.

Математика

ЕГЭ по математике на базовом уровне в 2022 году выпускники сдавали для получения аттестата о среднем общем образовании, оценивается по 5-балльной системе. ЕГЭ по математике на базовом уровне в 2022 году сдавали 29 человек. Двое обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по математике профильного уровня, в резервные сроки сдавали ЕГЭ по математике базового уровня.

Учебный год	Писали работу	5	4	3	2	Средний балл
2014-2015	35	9	15	11	0	3,9
	100%	25,7%	42,9%	31,4%	0	
2015-2016	24	11	11	2	0	4,4
	64,9%	45,8%	45,8%	8,3%	0	
2016-2017	30	11	12	5	2	4,0
	69,8%	36,7%	40,0%	16,7%	6,6%	
2017-2018	38	18	14	6	0	4,0
	90,5%	42,9%	33,3%	14,3%	0%	
2018-2019	23	6	10	7	0	4,0
	52,3%	26,1%	43,5%	30,4%	0	
2019-2020	ЕГЭ отменен					
2020-2021	ЕГЭ отменен					
2021-2022	31	12	8	11	0	3,8

ЕГЭ по математике на профильном уровне (для поступления в ВУЗ, либо для получения аттестата о среднем общем образовании) – оценивается по 100-балльной системе.

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 16 выпускников.

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2014-2015	35	15	4	5	4	2	0	0	82	40,3
2015-2016	37	26	2	13	6	5	0	0	82	47,0
2016-2017	43	24	5	7	4	8	0	0	80	47,0
			ниже минимального, менее 27 баллов		27-67 баллов	68-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов		
2017-2018	42	22	2		16	4	0	0	70	48,0
2018-2019	44	21	1		12	7	1	0	98	56,8
2019-2020	52	35	5		16	14	0	0	78	55,0
			менее 27 б.	27б.-38 б.	39б.-69б.	70б.-79б.	80б.-99б.	100б.		
2020-2021	30	21	1	5	12	2	1	0	82	47,8
2021-2022	47	16	1	4	7	4	0	0	76	53,9

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня показывают, что по сравнению с предыдущими годами наибольший балл находится уменьшился на 6 и составил 76, однако по сравнению с 2021 годом средний балл увеличился и составил 53,9. Увеличилось количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов в основную дату экзамена: в 2019 году – 1 чел, в 2020 году – 5 чел, в 2021 году - 1 человек, в 2022 году – 3 человека.

Английский язык

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	5	0	0	2	3	0	0	84	73,8
2013-2014	40	5	0	3	0	2	0	0	88	58,2
2014-2015	35	5	0	1	4	0	0	0	68	58,4
2015-2016	37	4	0	2	0	2	0	0	87	63,0
2016-2017	43	5	0	1	3	1	0	0	80	60,0
			ниже минимального,		27-67 баллов	68-79 баллов	80-99 баллов	1100 баллов		

			менее 27 баллов						
2017-2018	42	3	0	1	1	1	0	83	70,0
2018-2019	44	5	0	2	2	1	0	84	72,0
2019-2020	52	3	0	1	1	1	0	82	72,0
2020-2021	0	Не сдавали							
2021-2022	47	5	0	4	0	1	0	85	63,4

Результаты ЕГЭ по английскому языку показывают, что по сравнению с 2020 годом наибольший балл увеличился и составил 85, а средний балл уменьшился с 72,00 до 63,4. Все выпускники преодолели необходимый минимальный порог.

Обществознание

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	26	3	8	12	3	0	0	85	54,0
2013-2014	40	29	5	9	14	1	0	0	72	50,4
2014-2015	35	18	0	5	10	3	0	0	82	59,7
2015-2016	37	25	0	5	16	4	0	0	78	58,0
2016-2017	43	28	2	5	18	3	0	0	86	57,0
			ниже минимального, менее 42 баллов		42-71 баллов	72-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов		
2017-2018	42	19	5		13	0	1	0	81	52,0
2018-2019	44	23	5		17	1	0	0	77	49,0
2019-2020	52	16	3		7	4	2	0	93	61,0
2020-2021	30	6	0		6	0	0	0	66	56,0
2021-2022	47	25	12		9	2	2	0	86	48,0

Результаты ЕГЭ по обществознанию показывают, что в этом году 12 выпускников (48%) не преодолели минимальный порог. Наибольший балл значительно по сравнению с 2021 годом увеличился на 20 составил 86, в 2020 году – 93, средний балл также на протяжении последних трёх лет продолжает снижаться и составил в 2022 году – 48,5, в 2021 году – 56,0, в 2020 году – 61,0 балл.

История

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	9	3	4	1	1	0	0	72	36,6
2013-2014	40	9	3	5	1	0	0	0	61	37,6
2014-2015	35	3	0	2	1	0	0	0	58	48,7
2015-2016	37	7	0	2	4	1	0	0	78	56,0
2016-2017	43	6	0	0	4	2	0	0	86	68,0
			ниже минимального, менее 32 балла		32-71 баллов	72-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов		
2017-2018	42	9	0		7	1	1	0	84	57,0
2018-2019	44	10	1		8	0	1	0	86	53,0
2019-2020	52	4	0		3	0	1	0	96	61,0
2020-2021	30	1	0		1	0	0	0	54	54,0
2021-2022	47	9	3		5	1	0	0	72	39,0

Результаты ЕГЭ по истории показывают, что по сравнению с 2021 годом значительно увеличился наибольший балл и составил 72, в 2021 году – 54, средний балл также понизился

и составил 39,0, в 2021 году – 54,0. Трое выпускников не преодолели необходимый минимальный порог.

Биология

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	6	1	1	4	0	0	0	64	51,5
2013-2014	40	3	0	2	1	0	0	0	63	46,3
2014-2015	35	8	3	3	1	1	0	0	83	47,1
2015-2016	37	8	0	6	2	0	0	0	58	48,0
2016-2017	43	4	0	2	2	0	0	0	63	49,0
			ниже минимального, менее 36 баллов		36-69 баллов	70-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов		
2017-2018	42	12	5		7	0	0	0	69	40,0
2018-2019	44	7	3		4	0	0	0	59	38,0
2019-2020	52	7	1		3	2	1	0	86	59,0
2020-2021	30	3	1		1	0	0	0	52	37,0
2021-2022	47	7	4		3	0	0	0	68	34,7

Результаты ЕГЭ по биологии в 2022 году по сравнению с предыдущими годами показывают отрицательную динамику. Наибольший балл по сравнению с 2021 годом значительно понизился повысился и составил 68, в 2021- году – 52, средний балл понизился по сравнению с 2021 годом и составил 34,7 баллов, что ниже минимального порога. Четверо выпускников (57%) не преодолели минимальный порог. В 2021 году – 1 чел., 2020 году – 1 чел.

Физика

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	12	1	4	7	0	0	0	62	50,2
2013-2014	40	8	1	6	1	0	0	0	53	41,8
2014-2015	35	6	0	5	1	0	0	0	61	47,2
2015-2016	37	8	0	5	3	0	0	0	65	49,0
2016-2017	43	4	0	0	4	0	0	0	67	60,0
			ниже минимального, менее 36 баллов		36-61 баллов	62-79 баллов	80-99 баллов	1100 баллов		
2017-2018	42	6	1		4	1	0	0	66	48,0
2018-2019	44	6	0		6	0	0	0	59	51,0
2019-2020	52	16	3		9	4	0	0	76	50,0
2020-2021	30	2	1		1	0	0	0	38	36,0
2021-2022	47	4	1		3	0	0	0	58	49,0

Результаты ЕГЭ по физике показывают, что по сравнению с 2021 годом наибольший балл значительно повысился и составил 38, а средний балл с 36 баллов в 2021 году увеличился до 49 в 2022 году. Один выпускник не преодолел минимальный порог.

Химия

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	3	0	2	0	1	0	0	77	50,7
2013-2014	40	1	0	1	0	0	0	0	47	47,0
2014-2015	35	1	0	0	0	0	1	0	97	97,0
2015-2016	37	4	1	2	1	0	0	0	53	39,0
2016-2017	43	4	0	3	1	0	0	0	60	45,0
			ниже минимального, менее 36 баллов		36-61 баллов	62-79 баллов	80-99 баллов	1100 баллов		
2017-2018	42	5	1		4	0	0	0	60	45,0
2018-2019	44	3	0		3	0	0	0	60	52,0
2019-2020	52	6	0		3	1	2	0	92	64,0
2020-2021	30	2	1		1	0	0	0	39	26,0
2021-2022	47	4	2		2	0	0	0	48	32,0

Результаты ЕГЭ по химии показывают, что по сравнению с 2021 годом наибольший балл значительно повысился до 48 баллов, средний балл ниже минимальной на границе на 4 балла.

Литература

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	1	0	0	0	1	0	0	71	71
2013-2014	40				не сдавали					
2014-2015	35	2	0	0	2	0	0	0	65	63,5
2015-2016	37				не сдавали					
2016-2017	43	6	0	2	4	0	0	0	63	49,0
			ниже минимального, менее 32 баллов		32-72 балла	73-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов		
2017-2018	42	1	0		1	0	0	0	49	49,0
2018-2019	44	8	0		7	1	0	0	77	62,0
2019-2020	52	4	0		4	0	0	0	71	68,0
2020-2021	30	5	0		3	1	1	0	94	71,0
2021-2022	47	5	0		2	1	2	0	91	68,0

Результаты ЕГЭ по литературе показывают, что по сравнению с 2021 годом наибольший балл понизился с 94 до 91, средний балл понизился на 3 балла и составил 68, что соответствует показателю 2020 года. Все выпускники преодолели необходимый минимальный порог.

География

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	1	1	0	0	0	0	0	35	35,0
2013-2014	40	не сдавали								
2014-2015	35	2	0	1	1	0	0	0	65	57,0

2015-2016	37	не сдавали								
2016-2017	43	1	0	0	1	0	0	0	68	68,0
		ниже минимального, менее 37 баллов			37-68 баллов	69-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов		
2017-2018	42	3	1	1	1	1	0	0	74	53,0
2018-2019	44	1	0	0	1	0	0	0	47	47,0
2019-2020	52	не сдавали								
2020-2021	30	Не сдавали								
2021-2022	47	2	1		1	0	0	0	45	32,0

Результаты ЕГЭ по географии показывают, что наибольший балл в 2022 году составил 45, в 2019 году – 47, а средний балл составил 32, что ниже минимальной границы на 5 баллов. Один выпускник не преодолел необходимый минимальный порог.

Информатика

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	4	1	0	1	2	0	0	88	65,3
2013-2014	40	5	0	1	1	3	0	0	80	65,6
2014-2015	35	3	2	0	0	1	0	0	81	49,7
2015-2016	37	1	0	0	1	0	0	0	55	55,0
2016-2017	43	2	0	0	2	0	0	0	51	51,0
			ниже минимального, менее 40 баллов		40-69 баллов	70-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов		
2017-2018	42	5	1		3	1	0	0	68	52
2018-2019	44	6	1		3	1	1	0	81	59
2019-2020	52	15	0		6	6	3	0	92	70
2020-2021	30	13	0		6	3	4	0	90	67,3
2021-2022	47	7	4		1	2	0	0	75	40,0

Результаты ЕГЭ по информатике показывают, что по сравнению с 2021 годом понизились. Наибольший балл составил 75, в 2021 году – 90, в 2020 году – 92, средний балл в 2022 году составил 67,3 в 2022 году – 40, что по значению составляет минимальную границу. Четверо выпускников (57%) не преодолели необходимый минимальный порог.

Общая картина результатов ЕГЭ в 2022 году

	Количество сдававших ЕГЭ	Ниже минимального балла		Наибольший балл	Средний балл
		Количество человек	% от общего количества, сдававших предмет		
Русский язык	47	1	2,12%	96	60,8
Обществознание	25	12	48,00%	86	48,0
История	9	3	33,33%	72	39,0
Математика (профиль)	16	1	6,25%	76	53,9
Математика (база)	31	1	3,22%	5	3,8
Английский язык	5	0	0	85	65,4
География	2	1	50,00%	45	32,0
Физика	4	1	25,00%	58	49,0
Биология	7	4	57,14%	68	34,7

Литература	5	0	0	91	68,0
Химия	4	2	50,00%	48	32,0
Информатика	7	4	57,14%	75	40,0

Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Средний балл

Предмет	Количество сдававших в 2022 году	Средний балл					
		2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	47	67	64	65	74	66	61
Математика (Б)	31			4	-	-	3,8
Математика (П)	16	47	48	56,8	55	48	54
История	9	68	57	53	61	54	39
Обществознание	25	57	52	49	61	56	48
Физика	4	60	48	51	50	36	49
Биология	7	49	40	38	59	37	35
Химия	4	45	45	52	64	26	32
География	2	68	53	47	-	-	32
Литература	5	49	49	62	68	71	68
Английский язык	5	60	70	72	72	-	63
Информатика	7	51	52	59	70	67	40

Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Качественный анализ

Предмет	Количество обучающихся, не набравших минимальный балл, чел.						Обучающиеся с высоким уровнем подготовки (81–100 баллов), чел					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	0	0	0	0	0	1	13	5	6	16	6	5
Математика (Б)	0	0	0	-	-	0	-	-	-	-	-	-
Математика (П)	5	2	1	5	1	1	1	0	1	0	1	0
История	0	0	1	0	0	3	1	1	1	1	0	0
Обществознание	2	5	5	3	0	12	1	1	0	2	0	2
Физика	0	1	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0
Биология	0	5	3	1	1	4	1	1	1	1	0	0
Химия	0	1	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0
География	0	1	0	-	-	1	0	0	0	-	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
Иностранный язык	0	0	0	0	-	0	1	1	1	1	-	1
Информатика	0	1	1	0	0	4	0	0	1	3	4	0

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками, получившими аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении»

ФИО	Русский язык (ГВЭ)	Математика (ГВЭ)	Русский язык	Математика П	Математика Б	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика и ИКТ	География	Иностранный язык (наивысший балл)
Арефьева Силена Анатольевна			96		5						91			
Бушмин Иван Сереевич			85		5	82	65							
Гасанова Эльвира Нематовна			70		5									
Зельцер Александра Игоревна			94	76		86								
Ибрагимова Матанат Сарван кызы			78	72		56								
Коваленко Полина Максимовна			73		5						73			
Лопатина Варвара Сергеевна			82		5						87			85

Результаты всероссийских проверочных работ

ВПР 2022 осень Математика 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Красноярский край	744	25938	6,53	27,43	45,9	20,13
город Красноярск	88	8999	5,47	23,66	46,97	23,9
МАОУ СШ № 27		49	14,29	26,53	44,9	14,29

ВПР 2022 осень Окружающий мир 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Красноярский край	776	27628	2,69	30,95	54,61	11,74
город Красноярск	96	10398	2,96	26,59	55,77	14,68
МАОУ СШ № 27		53	11,32	37,74	50,94	0

ВПР 2022 осень Русский язык 5						
Группы участников	Кол-во	Кол-во	2	3	4	5

	ОО	участни ков				
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Красноярский край	696	23597	13,12	37,33	40,48	9,06
город Красноярск	82	8435	10,82	35,39	43,02	10,76
МАОУ СШ № 27		48	25	41,67	31,25	2,08

ВПР 2022 осень Биология 6						
	Кол-во ОО	Кол-во участни ков				
Группы участников			2	3	4	5
Вся выборка	31377	1227475	10,05	41,67	38,28	10
Красноярский край	800	27996	16,12	47,17	30,58	6,13
город Красноярск	98	10113	14,56	45,44	32,71	7,3
МАОУ СШ № 27		52	3,85	42,31	51,92	1,92

ВПР 2022 осень История 6						
	Кол-во ОО	Кол-во участни ков				
Группы участников			2	3	4	5
Вся выборка	30903	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
Красноярский край	800	27863	11,1	45,52	34,37	9,13
город Красноярск	101	9937	8,66	42,56	37,68	11,11
МАОУ СШ № 27		48	12,5	54,17	31,25	2,08

ВПР 2022 осень Математика 6						
	Кол-во ОО	Кол-во участни ков				
Группы участников			2	3	4	5
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Красноярский край	729	24435	17,37	39,84	29,53	13,27
город Красноярск	80	7654	14	38,46	31,57	15,97
МАОУ СШ № 27		50	24	32	30	14

ВПР 2022 осень Русский язык 6						
	Кол-во ОО	Кол-во участни ков				
Группы участников			2	3	4	5
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Красноярский край	729	24469	18,12	42,35	30,26	9,28
город Красноярск	87	8604	14,93	42,29	32,21	10,56
МАОУ СШ № 27		45	13,33	51,11	28,89	6,67

ВПР 2022 осень География 7						
	Кол-во ОО	Кол-во участни ков				
Группы участников			2	3	4	5
Вся выборка	23540	604834	4,46	41,74	43,46	10,35

Красноярский край	579	14193	5,78	48,55	38,93	6,73
город Красноярск	96	5102	4,53	42,98	42,59	9,9
МАОУ СШ № 27		22	22,73	72,73	4,55	0

ВПР 2022 осень История 7						
	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Группы участников						
Вся выборка	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
Красноярский край	626	14360	9,03	53,76	30,17	7,03
город Красноярск	99	4999	7,2	47,49	35,47	9,84
МАОУ СШ № 27		24	4,17	12,5	66,67	16,67

ВПР 2022 осень Математика 7						
	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Группы участников						
Вся выборка	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Красноярский край	753	25264	18,44	52,39	25,41	3,75
город Красноярск	89	8519	13,92	50,63	30,19	5,26
МАОУ СШ № 27		71	15,49	40,85	33,8	9,86

ВПР 2022 осень Обществознание 7						
	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Группы участников						
Вся выборка	24756	637483	8	42,84	37,42	11,73
Красноярский край	601	14702	11,51	48,43	32,36	7,7
город Красноярск	103	5261	10,25	44,58	35,41	9,76
МАОУ СШ № 27		47	12,77	51,06	25,53	10,64

ВПР 2022 осень Русский язык 7						
	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Группы участников						
Вся выборка	28335	107238 6	16,98	41,85	32,96	8,21
Красноярский край	737	24255	23,2	42,73	27,83	6,24
город Красноярск	84	7644	19,69	41,92	30,61	7,78
МАОУ СШ № 27		70	32,86	30	25,71	11,43

ВПР 2022 осень География 8						
	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Группы участников						
Вся выборка	19103	392345	12,27	53,58	28,31	5,84
Красноярский край	446	8708	16,06	60,24	21,16	2,55
город Красноярск	95	3187	14,03	56,76	25,32	3,89

МАОУ СШ № 27		21	23,81	76,19	0	0
--------------	--	----	-------	-------	---	---

ВПР 2022 осень Обществознание 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	25123	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
Красноярский край	612	13730	17,8	47,12	29,3	5,79
город Красноярск	104	4931	15,07	46,02	31,11	7,81
МАОУ СШ № 27		21	76,19	23,81	0	0

ВПР 2022 осень Физика 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	18819	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
Красноярский край	455	8829	15,06	47,33	29,49	8,11
город Красноярск	94	3200	14,38	43,75	32,5	9,38
МАОУ СШ № 27		24	0	12,5	50	37,5

ВПР 2022 осень Английский язык 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	31172	115609	9	18,53	44,75	28,02
Красноярский край	780	26674	26,85	46,13	21,37	5,65
город Красноярск	107	9560	22,04	44,19	24,87	8,89
МАОУ СШ № 27		63	66,67	22,22	11,11	0

ВПР 2022 осень История 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	24891	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
Красноярский край	596	13580	9,25	46,76	33,81	10,18
город Красноярск	102	4869	8,44	43,34	34,71	13,51
МАОУ СШ № 27		47	29,79	48,94	19,15	2,13

ВПР 2022 осень Математика 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	30040	108063	3	11,72	51,3	29,28
Красноярский край	777	24730	15,46	53,32	25,16	6,06
город Красноярск	90	8266	12,56	50,99	28,16	8,29
МАОУ СШ № 27		66	28,79	53,03	13,64	4,55

ВПР 2022 осень Русский язык 8							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5	
Вся выборка	29033	104824	7	16,86	45,86	31,19	6,09
Красноярский край	768	24596	22,68	46,19	26,59	4,55	
город Красноярск	91	8138	18,87	44,58	30,4	6,14	
МАОУ СШ № 27		62	56,45	20,97	20,97	1,61	

ВПР 2022 осень Физика 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	18819	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
Красноярский край	455	8829	15,06	47,33	29,49	8,11
город Красноярск	94	3200	14,38	43,75	32,5	9,38
МАОУ СШ № 27		24	0	12,5	50	37,5

ВПР 2022 осень География 9						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	19702	387823	10,09	50,95	32,55	6,41
Красноярский край	475	8574	13,12	56,98	26,53	3,36
город Красноярск	95	2836	9,63	54,34	30,96	5,08
МАОУ СШ № 27		27	48,15	37,04	14,81	0

ВПР 2022 осень История 9						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	19585	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
Красноярский край	462	8303	8,97	50,98	32,43	7,61
город Красноярск	91	2742	7,84	48,83	34,1	9,23
МАОУ СШ № 27		22	31,82	54,55	13,64	0

ВПР 2022 осень Математика 9							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5	
Вся выборка	30674	103136	9	11,97	58,58	26,53	2,92
Красноярский край	777	22859	15,33	61,63	21,35	1,69	
город Красноярск	88	6993	11,63	57,92	27,54	2,91	
МАОУ СШ № 27		48	2,08	52,08	43,75	2,08	

ВПР 2022 осень Русский язык 9						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	29922	101310 8	18,75	37,5	36,54	7,21
Красноярский край	783	22660	25,49	37,53	31,71	5,26
город Красноярск	91	7001	21,48	36,47	35,19	6,86
МАОУ СШ № 27		46	39,13	23,91	23,91	13,04

ВПР 2022 осень Физика 9						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	18714	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
Красноярский край	445	8047	16,08	48,79	28,28	6,85
город Красноярск	89	2718	15,08	44,63	30,28	10,01
МАОУ СШ № 27		27	11,11	51,85	25,93	11,11

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2021-2022 учебный год, также снизился качественный показатель выполнения работ.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников

В 2022-2023 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проведен по 13 общеобразовательным предметам. Олимпиада не проводилась по Астрономии, МХК, французскому языку, итальянскому языку, испанскому языку, экологии, немецкому языку, химии. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам представлено в таблице.

Предмет / класс / всего участников	4	5	6	7	8	9	10	11	Призеров	Победителей
Английский язык	0	4	7	4	9	4	1	0	2	2
Биология	0	1	0	1	4	1	0	0	0	0
История	0	0	7	1	6	5	2	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	14	7	3	3	1	3
Русский язык	35	51	50	61	57	46	10	19	2	3
Право	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
ИТОГО	35	56	64	67	90	63	16	22	5	8

По сравнению с прошлыми учебными годами количество предметов, по которым были проведены олимпиады, заметно сократилось. Это связано с тем, что школа находится на капитальном ремонте и в ограниченных технических возможностях, а олимпиады по

многим предметам проводились дистанционно с использованием компьютера. Решение олимпиады в домашних условиях организовывалось, но контроль был невозможен.

В связи со слабой позитивной динамикой по сравнению с предыдущими годами в результативности выступления обучающихся на олимпиадах муниципального и регионального уровней, учителям школы необходимо усилить индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей, использовать для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические). В школе активно используется практика участия в дистанционных олимпиадах, такие как «Открытая олимпиада», «На страже порядка», олимпиады от онлайн-платформ Учи.ру, Фоксфорд.ру, ЯКласс.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование создают оптимальные условия для повышения качества образования, обеспечивают развитие личности обучающихся, способствуют самоопределению обучающихся.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Другое	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Другое
2015	65	49	0	16	0	0	35	21	13	0	1	0
2016	61	42	0	19	0	0	37	28	8	1	0	0
2017	56	37	1	18	0	0	43	32	11	0	0	0
2018	78	51	1	24	0	2	42	25	10	3	1	0
2019	60	32	0	27	1	0	44	29	9	6	0	0
2020	77	46	0	30	0	1	52	40	5	6	1	0
2021	47	27	1	18	0	1	30	22	4	4	0	0
2022	46	11	9	24	1	1	47	24	19	3	0	1

В 2022 году 79% выпускников 4-ых классов перешли в 5-ый класс школы. По сравнению с предыдущими годами количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, значительно уменьшилось. В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города, в школе по микрорайону. Переход обучающихся в другие образовательные организации связан с организацией образовательного процесса на других площадках на период капитального ремонта школы.

Увеличилось количество выпускников 9-ых классов с 38% до 52%, продолживших обучение в образовательных организациях по программам среднего профессионального образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, часть продолжила обучение в профессиональной образовательной организации.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СШ № 27 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, е-портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
 - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
 - использование социальной сферы микрорайона и города.
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу на 31.12.2022 г.:	690 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	321 чел.
	– основного общего образования;	325 чел.
	– среднего общего образования	44 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	690 чел.
	– очно-заочная;	не имеется
	– заочная	не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	имеется
	– с применением электронного обучения	имеется
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует

2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	0,02 ед. / 1 обучающ.
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	35 ед.
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	0,018 ед. / 1 обучающегося
2.19	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	соответствует
2.20	Наличие Программы воспитания	имеется
2.21	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	соответствует

Показатели оценки предметных образовательных результатов по итогам 2022 года

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	298 чел. / 41,97 %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	3,8
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,7
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	60,8
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	
	Базовый уровень	3,8

	Профильный уровень	53,9
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	1 чел. / 2,17%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	1 чел. / 2,17%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	1 чел. / 2,12%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	1 чел. / 2,12%
	Базовый уровень	0 чел. / 0%
	Профильный уровень	1 чел. / 2,12%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	1 чел. / 2,17%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	1 чел. / 2,12%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	2 чел. / 4,35%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	7 чел. / 14,89 %
14	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	162 чел./ 22,8%
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 чел. / 6,5%
	– муниципального уровня;	25 чел. / 3,6%
	– регионального уровня;	13 чел. / 1,8%
	– федерального уровня;	7 чел. / 1%
	– международного уровня	0 чел. / 0%
16	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	22 чел. / 3,1%
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	82 чел. / 11,55%

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 391 респондент (56,66% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Удовлетворены качеством образовательного процесса – 84%.
2. Удовлетворены условиями организации образовательного процесса – 44%.
3. Удовлетворены психологическим комфортом в Школе – 82%.

Неудовлетворенность условиями организации образовательного процесса обусловлена закрытием школы на капитальный ремонт и организацией образовательного процесса на базе других образовательных организаций.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 43 педагога, из них 9 – внутренних совместителей.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Данные на 31.12.2022 года

Количество учителей (включая совместителей)	Высшее образование	Высшее образование педагогической направленности	Среднее профессиональное образование педагогической направленности	Являются студентами ВУЗа педагогической направленности
43	38	35	5	5

Количество учителей (включая совместителей)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
43	15	8	8

Общая численность педагогических работников	Стаж до 5 лет (включая студентов)	Стаж 5-30 лет	Стаж свыше 30 лет
43	11	24	8

Общая численность педагогических работников	Возраст до 30 лет	Возраст 30-55 лет	Возраст свыше 55 лет
43	12	24	7

	2014-2015	2015-2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 чел. / 100%	50 чел. / 100%	58 чел. / 100%	55 чел. / 100%	52 чел. / 100%	58чел. / 100%	54чел. /100%	43 чел. /100%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел. / 77,5%	41 чел. / 82%	50 чел. / 87%	49 чел. / 89,1%	47 чел. / 90,38 %	54 чел. / 93,1%	51чел./ 94,4%	43 чел. /100%

Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования	2
Педагогические работники, имеющие другие государственные и ведомственные награды, почетные звания	0
Награждены Почетной грамотой МОиН РФ	1
Кандидат педагогических наук	1

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 25 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 10 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 3 процентов – средней школы и 6 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, вновь поступившие на работу в МАОУ СШ № 27.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 75 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СШ № 27 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 20%, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Педагогический Хакатон	команда учителей	участие
Учитель года города Красноярска	Тренина В.Н.	участник
Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагогов-психологов, учителей-дефектологов)	Онуфриева Е.С. Спринч М.Ю.	участники
Классный-классный	Мещерякова О.П.	лауреат

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научнопопулярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о научно-методическом совете, Положением о профессиональных педагогических сообществах, Положением о наставничестве, Положением о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика на 31.12.2022 г.:

- объем библиотечного фонда – 18140 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,15 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14806 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14806	11535
2	Педагогическая	120	0
3	Художественная	4866	1305
4	Справочная	582	21
5	Языковедение, литературоведение	354	15
6	Естественно-научная	108	1
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	35	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8,32 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Ограничено финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ХІ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинетов, среди которых:

- 13 кабинетов начальной школы;
- 4 кабинета математики;
- 4 кабинета русского языка и литературы;
- 3 кабинета английского языка;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет музыки;

- 1 кабинет ИЗО;
- 1 кабинет технологии;
- 2 компьютерных класса;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет физической культуры;
- 1 лекционный зал.

Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах химии, информатики, биологии, физики, географии. Лаборатории физики, химии, биологии оснащены современным оборудованием, в частности по проведению практических работ.

В Школе имеется кабинет психолога, логопеда, дефектолога. Функционирует библиотека и читальный зал.

В Школе имеется большой спортивный зал, малый спортивный зал, зал для индивидуальных занятий спортом, зал хореографии, комплексная спортивная площадка для игры в баскетбол, футбол, спортивный городок.

Доступ в здание школы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен посредством постройки пандуса с поручнями у центрального входа в Школу.

Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов в режиме пятидневной учебной недели в обеденном зале, оборудованном на 120 посадочных мест: понедельник-пятница с 9.00 ч. до 16.00 ч. Питание обучающихся Школы организовано в соответствии с муниципальным контрактом на оказание услуг по организации питания с ООО «Кулинар». Для обеспечения питания обучающихся разработано десятидневное цикличное меню, согласованное с Роспотребнадзором.

Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не практикуется. Финансирование затрат на питание обучающихся школы осуществляется как за счет родительских средств, так и за счет средств бюджета.

В школе имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется на основе договора с МБУЗ «Городской детской поликлиникой № 1». Основной задачей медицинского персонала школы является контроль динамики здоровья и развития обучающихся, организация комплекса гигиенических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление их здоровья. Профилактический осмотр, прививки и оказание первой медицинской помощи обучающимся осуществляют медицинские работники городской детской поликлиники № 1.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в школе оборудованием, находящимся в учебных кабинетах, библиотеке, спортивном зале, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинете информатики. При реализации образовательных и адаптированных образовательных программ в школе могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

Компьютерный парк школы содержит 85 компьютеров. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, кабинеты администрации, психолога, логопеда, дефектолога, учительская.

Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Скорость подключения 30,0-49,9 Мбит/сек.

Для обучающихся и педагогических работников организован доступ к разрешенным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение

всего учебного времени. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом школы.

С 01.04.2022 года здание школы находится на капитальном ремонте. Для обеспечения бесперебойного функционирования сетей и хранения больших объемов информации выделено помещение и закуплено оборудование под серверную, ранее серверная находилась в помещении кабинета информатики.

В школе появится профильный инженерно-технологический класс с новым оборудованием. В течение 2022 года для обеспечения двигательной активности обучающихся приобретено спортивное оборудование для двух спортивных залов, оборудование рекреаций начальной школы, новое учебное оборудование для кабинетов физики, химии, технологии для мальчиков (слесарное, столярное дело), технологии для девочек (домоводство и кулинария, кройка и шитье).

С целью обеспечения антитеррористической безопасности закуплено оборудование входной зоны и гардеробных комнат для обучающихся.

Кроме того, для обеспечения качественного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школе появится кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения.

Также в рамках капитального ремонта по благоустройству территории на территории школы появятся новые, современные площадки для мини-футбола, баскетбола, полоса препятствий с прыжковой ямой.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	690
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	321
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	325
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	273 (39,57%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60,80
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	53,90
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,17%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,13%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	1 (2,17%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,13%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4,35%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (14,89%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (6,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (3,6%)
– регионального уровня		13 (1,8%)
– федерального уровня		7 (1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (4,49%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (6,38%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	690 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (53,4%)
– с высшей		15 (34,9%)

– первой		8 (18,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (44,2%)
– до 5 лет		11 (25,6%)
– больше 30 лет		8 (18,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (44,1%)
– до 30 лет		12 (27,9%)
– от 55 лет		7 (16,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,46
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	690 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2856 кв.м (4,14 на обучающегося)