МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Б. СТУПНИКОВА»
660049, г Красноярск, ул. Конституции СССР, 19,
тел. 227-24-14, факс. 266-03-32, e-mail: sh_27@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ № 27
_____ З.В. Бердникова
Приказ № 79 от 13.04.2020

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова»

за 2019 год

Красноярск, 2020

Представленный отчёт содержит результаты самообследования, проведённого муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова», в соответствии со ст. 28, 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. 14.12.2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора школы от 25 февраля 2020 года № 49 «О подготовке отчета о самообследовании за 2019 год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации;
- оценка системы управления образовательной организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся и организация учебного процесса;
- оценка социальной адаптации и востребованности (трудоустройства) выпускников;
- оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечение, материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных Минобрнауки РФ.

Самообследование проведено рабочей группой МБОУ СШ № 27 по подготовке отчета в составе директора, заместителей директора, заведующей библиотекой.

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации ……4
2. Система управления МБОУ СШ № 27 ……..5
3. Оценка образовательной деятельности ……..9
4. Содержание и качество подготовки ……17
5. Востребованность выпускников ……...39
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……39
7. Оценка кадрового обеспечения……43
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения……47
9. Оценка материально-технической базы ……47
10. Показатели деятельности МБОУ СШ № 27 за 2019 год (данные на 31 декабря 2019 года)…….....50

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова» (МБОУ СШ № 27)
Руководитель	Бердникова Зоя Валериевна
Адрес организации	660049, Россия, г. Красноярск, ул. Конституции СССР, 19
Телефон, факс	+7 (391) 227-24-14, +7 (391) 266-03-31
Адрес электронной почты	sh_27@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование, город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска
Дата создания	1949 год
Лицензия	от 03.04.2018 г. № 9566-л, серия 24Л01 № 0002791
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.04.2015 № 4243, серия 24А01 № 0000156 срок действия: до 07 апреля 2027 года

МБОУ СШ № 27 (далее - Школа) расположена в Центральном районе города Красноярска. Здание школы было введено в эксплуатацию вместе с появившимися здесь первыми жилыми домами в 1976 году. В настоящее время в микрорайоне ведется строительство нового жилого комплекса «Адмирал». Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 51 процент – на микроучастке Школы, 49 процентов – в других районах города Красноярска.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

II. Система управления МБОУ СШ № 27

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе, в соответствии с Уставом	
Наименование органа	Функции
Директор	Директор Школы: – планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы Школы; – представляет интересы Школы в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени Школы; – является распорядителем денежных средств Школы, в пределах своей компетенции, открывает и закрывает в учреждениях казначейства счета Школы; – заключает от имени Школы договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставным целям деятельности Школы; – в пределах своей компетенции в соответствии с законом РФ издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Школы, обучающимися и их родителями (законными представителями); – организует работу по подготовке Школы к лицензированию и государственной аккредитации; – утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Школы и Правила поведения для обучающихся Школы, иные локальные акты, организует и контролирует их исполнение; – организует разработку программы развития Школы и представляет ее на утверждение Управляющему Совету, организует реализацию утвержденной программы развития Школы; – организует разработку, утверждение и внедрение в образовательный процесс образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов; – утверждает учебный план, годовой календарный график и расписание занятий; – разрабатывает и представляет на согласование Управляющему Совету план финансово-хозяйственной деятельности и организует его исполнение; – представляет Управляющему Совету на утверждение отчет по итогам учебного и финансового года для последующего доклада Учредителю и отчета перед общественностью, содействует его обнародованию; – налагает дисциплинарные взыскания на работников и обучающихся Школы в соответствии с действующим законодательством; – осуществляет расстановку педагогических кадров; – устанавливает должностные оклады, составляет и утверждает штатное расписание, должностные обязанности

	работников; – принимает на работу и увольняет работников Школы; – определяет надбавки к заработной плате творчески работающим педагогическим работникам, представляет работников Школы к премированию и награждению с учетом мнения педагогического совета; – создает условия для творческого роста педагогических работников Школы, применения ими передовых форм и методов обучения, осуществления педагогических экспериментов; – обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в Школе, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований; – обеспечивает создание в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, контролирует эту работу исполнителями; – организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса, содействует деятельности учительских (педагогических) организаций, методических объединений, ученических и родительских объединений; – обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации, организует делопроизводство, ведение бухгалтерского учета и статистической отчетности Школы; – организует работы по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством, Уставом Школы и локальными актами, возглавляет гражданскую оборону Школы; – обеспечивает безопасную эксплуатацию инженерно-технических коммуникаций и оборудования, организует осмотры и ремонт зданий Школы; – назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале, а также во всех подсобных помещениях, утверждает должностные инструкции лиц, ответственных за охрану труда; – контролирует совместно со своими заместителями деятельность педагогов и воспитателей, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий; – назначает председателей методических комиссий по предметам, классных руководителей, секретаря педагогического совета; – является председателем педагогического совета и членом Управляющего Совета Школы; – решает все другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесенные к компетенции Управляющего Совета Школы и Учредителя; – несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.

Управляющий совет	К компетенции Управляющего Совета Школы относится: – обсуждение программы развития Школы; – утверждение стратегических направлений развития школы; – обсуждение локальных актов школы, затрагивающих права всех участников образовательного процесса; – внесение предложений об изменениях в локальные акты школы; – рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Школы; – решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; – содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определение направлений и порядка их расходования; – утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; – утверждение отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года; – осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе; – ходатайство, при наличии оснований, перед директором Школы о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала; – ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях директора Школы, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора; – представление Учредителю и общественности ежегодного отчета по итогам учебного и финансового года.
Педагогический совет	Педагогический совет: – обсуждает и рассматривает образовательные программы Школы; – утверждает план работы на учебный год; – обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; – принимает решения о формах, сроках и порядке проведении промежуточной аттестации обучающихся; – решает вопрос о допуске обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, награждении учащихся похвальной грамотой и похвальным листом, медалью «За особые успехи в учении»; – решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его переводе с академической задолженностью, оставлении на повторный год обучения; – обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);

	– утверждает характеристики учителей, представленных к награждению ведомственными наградами; – избирает членов в Управляющий Совет Школы.
Общее собрание трудового коллектива	Полномочия Общего собрания трудового коллектива: – обсуждает и принимает коллективный договор, включая все приложения к коллективному договору; – принимает участие в разработке и обсуждает Устав Школы, изменения и дополнения к Уставу с последующим представлением Учредителю для утверждения; – обсуждает правила внутреннего трудового распорядка Школы.
Общешкольный родительский комитет	Полномочия родительского комитета Школы: – взаимодействует с директором Школы по вопросам совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, защиты законных прав и интересов обучающихся, организации и проведения общешкольных мероприятий; – обсуждает вопросы школьной жизни, для решения которых необходимо учитывать мнение родителей (законных представителей); – организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; – взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; – взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Совет школы	Полномочия Совета школы: – представлять на планерках с участием директора Школы ученические инициативы для внесения в план работы Школы; – обсуждать поведение или отдельные поступки обучающихся Школы при совершении ими нарушения Устава Школы и (или) правил поведения для обучающихся; – заслушивать отчет председателя Совета школы по итогам года и принимать план работы Совета школы на следующий год. – избирать членов в Управляющий Совет Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан научно-методический совет.

Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»», Уставу Школы).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 (ред. 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», основными и адаптированными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО для 5-9 классов), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения – очная.

Язык обучения - русский.

Образовательный процесс в Школе осуществляется на основе учебного плана для 1-11 классов, разрабатываемого Школой самостоятельно в соответствии с образовательной программой, календарным учебным график начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) и календарным учебным графиком среднего общего образования и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора Школы.

Режим организации образовательного процесса обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова» регламентирует «Положение о режиме занятий обучающихся».

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-ых классов составляет 33 недели, 2-8-ых, 10-ых классов - не менее 34 недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы в 10-ых классах), 9, 11-ых классов – до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Обучение в Школе ведется в 1-11 классах по 5-ти дневной учебной неделе в первую смену. По субботам для обучающихся организованы консультации, дополнительные занятия, секции и кружки.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	302
Основная образовательная программа основного общего образования	286
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	85

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

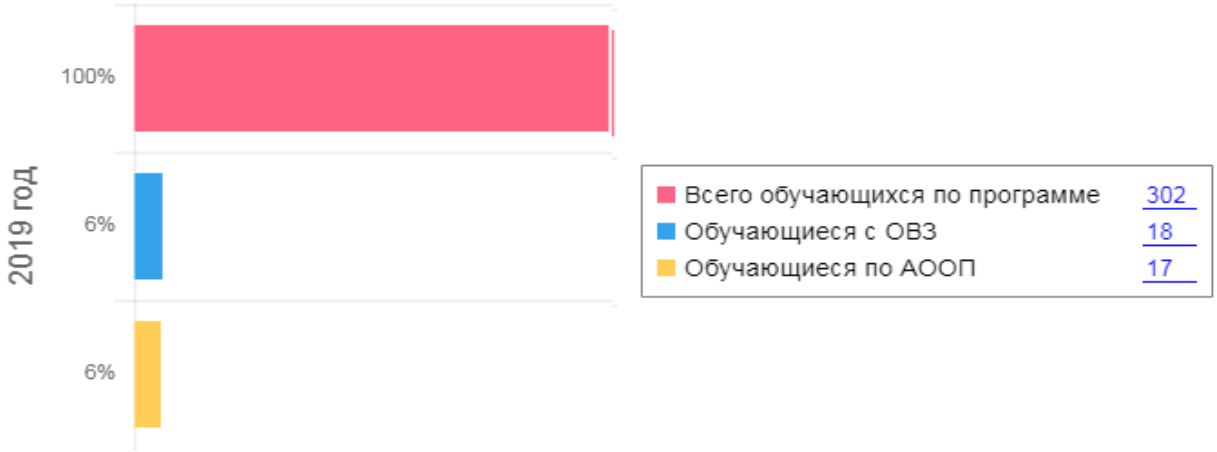
- с тяжелыми нарушениями речи – 7 чел.;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 чел.;
- задержкой психического развития – 8 чел.;
- слабослышащие и позднооглохшие – 2 чел. (0,11%);
- расстройствами аутистического спектра – 1 (0,32%);

Школа реализует следующие образовательные программы:

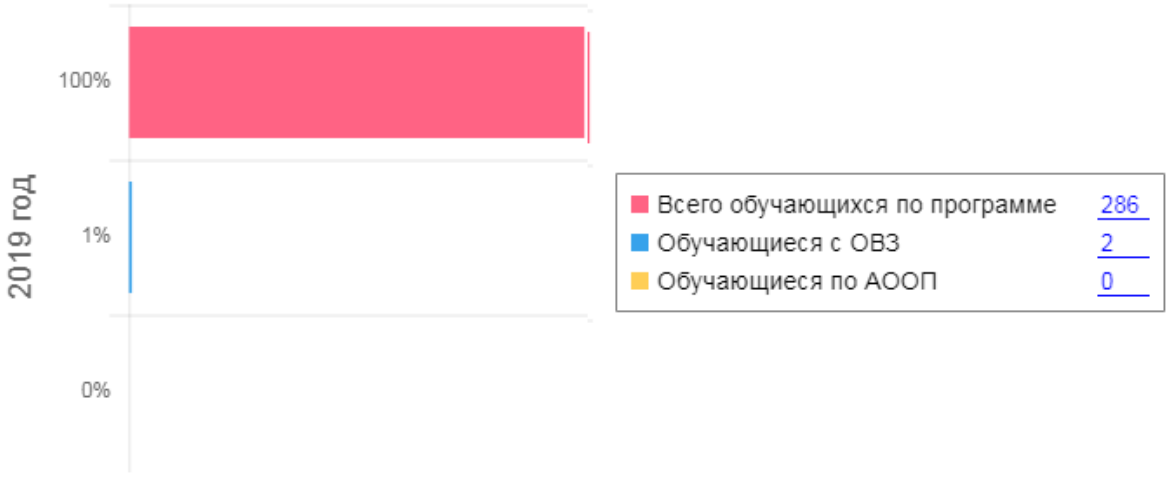
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Ниже представлена информация об обучающихся по уровням образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся по адаптированным образовательном программам

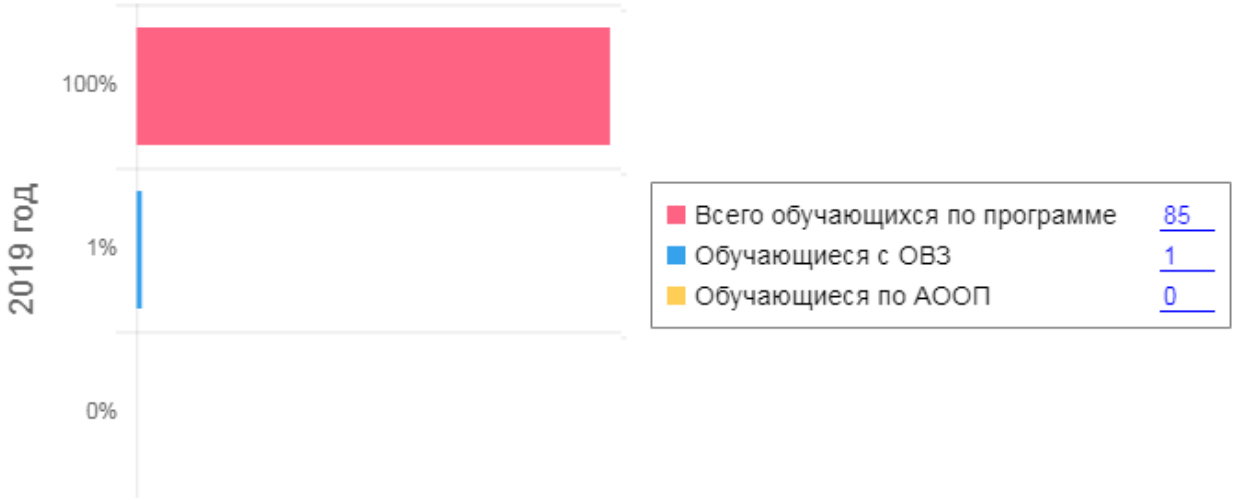
Начальное общее образование



Основное общее образование



Среднее общее образование



Воспитательная работа

В 2019 году Школа провела работу по основным направлениям воспитания и социализации:

1) патриотическое воспитание:

– осознание российской гражданской идентичности, необходимости познания родного языка, истории, культуры своего края, народов России;

– проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческим и природным памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны;

2) гражданское воспитание:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– неприятие любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;

– способность воспринимать и давать характеристику отдельным наиболее важным общественно-политическим событиям, происходящим в стране и мире;

– приобретение опыта успешного межличностного общения на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах, в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной работы и внеурочной деятельности, соблюдением прав и интересов обучающихся, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

3) духовно-нравственное воспитание:

– неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм;

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других;

4) эстетическое воспитание:

– формирование художественно-эстетической картины мира, прекрасного и безобразного;

– осознание важности освоения художественного наследия мира, России и населяющих ее народов, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

5) формирование представлений о научной картине мира:

– формирование основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

– готовность к саморазвитию и самообразованию, проявление интереса к самостоятельной познавательной деятельности, расширению своих знаний о природе и обществе, совершенствование своей языковой и читательской культуры как средства познания окружающего мира;

– способность к успешной адаптации в окружающем мире с учетом

– изменяющейся природной, социальной и информационной среды; овладение умениями рефлексии на себя и окружающих;

6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

– проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни – правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха;

– неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– сформированность навыков безопасного поведения, в том числе самозащиты от непроверенной информации в интернет-среде;

– готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;

7) трудовое воспитание:

– проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

– стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;

– формирование основ финансовой грамотности;

– участие в социально-значимом общественном труде во благо образовательной организации, родного края;

8) экологическое воспитание:

– овладение основами экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред экологии окружающего мира;

– участие в практической деятельности экологической направленности;

– проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения и оценки последствий действий других людей для окружающей среды.

9) правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся

– совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся;

– привитие осознанного стремления к правомерному поведению;

– организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;

– организация мероприятий по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ;

– изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.

В 2019 году были организованы и проведены:

– участие и выступления на школьных, районных, городских, краевых, всероссийских мероприятиях и конкурсах: акция «Помоги пойти учиться», общегородской субботник , мероприятие «Молодые профессионалы», викторина Федеральной службу безопасности, новогодний марафон игрушек, городской конкурс новогодних видеороликов, городской конкурс презентаций «Герои России», проект «Билет в будущее», фестиваль «Рошечка», «Туриада», всероссийский день призывника, Гала-концерт по экологической тематике, фестиваль хореографического искусства «Танцеворот», акция «Три П: Понимаем. Принимаем. Помогаем», конкурс «Школа безопасности», военно-спортивная игра «Служу Отечеству», «Российское движение школьников», фестиваль искусств школьных коллективов «ФИШКа», конкурс художественного творчества «Подснежник», «Багульник», «Пост №1», школьная спортивная лига, туринры по мини-футболу, баскетболу;

- тематические классные часы и беседы к знаменательным датам, информационные классные часы, уроки безопасности, «Уроки цифры», Урок ГТО, урок компьютерной безопасности, уроки безопасности, урок Универсиады и т.д.);

- профориентационные встречи с представителями различных профессий, лекции с участием ветеранов Великой Отечественной войны, членов Совета ветеранов Центрального района города Красноярска, лекции городского открытого научно-образовательного Лектория «Информация. Проблема. Мысль», представителей налоговой полиции, избирательной комиссии, участие в проект «Билет в будущее», «Проектория» и т.д.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

– естественно-научное;

- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

В Школе реализуются следующие программы дополнительного образования:

- Основы Web-конструирования;
- Юный правовед;
- Школьный музей;
- Театральная студия;
- Клуб "Защитник";
- "Умелые ручки";
- Театр для детей "Вдохновение";
- Музыковедение;
- Хоровая студия "Домисольки";
- Юный эколог;
- Интеллектуальный клуб "МиФИ";
- волейбол;
- баскетбол;
- футбол;
- спортивные танцы;

Всего охвачено дополнительным образованием 625 обучающихся, из них 300 по направлению физкультурно-спортивной направленности.

Количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы

Количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы	% охвата дополнительным образованием			на базе образовательной организации			в организациях дополнительного образования		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Начальное общее образование	82%	85%	91%	73%	74%	82%	74%	78%	84%
Основное общее образование	78%	87%	90%	58%	66%	70%	73%	85%	85%
Среднее общее образование	78%	80%	85%	36%	43%	44%	77%	77%	78%

Направленность программ дополнительного образования

Направленность программ дополнительного образования	Количество программ			Кол-во учащихся, осваивающих общеразвивающие программы дополнительного образования		
	2017	**2018**	**2019**	**2017**	**2018**	**2019**
Техническая	1	1	1	24	24	24
Социально-педагогическая	1	1	1	30	30	33
Военно-патриотическая	1	1	1	40	50	50
Художественная	4	5	5	120	145	149
Естественнонаучная	1	2	2	40	75	75

Физкультурно-спортивная	4	4	4	250	250	254
Культурологическое	1	1	1	30	35	40,00
Итого	14	15	15	518	609	625

В рамках обеспечения занятости учащихся в системе дополнительного образования, организации внеурочной деятельности осуществляется сотрудничество с ЦТРиГО, ЦДО «Интеллектуал+», ЦДОД Медиа-Мастерская, Центр экранных и медиа искусств «Дом кино».

Результативность участия в творческих конкурсах и соревнованиях обучающихся

	2017	2018	2019
Количество / % победителей и призёров конкурсов муниципального уровня от общего количества участников	31 чел. / 4%	37 чел./ 5%	38 чел./6%
Количество / % победителей и призеров регионального уровня (очный этап) от общего количества обучающихся	12 чел. / 1%	16 чел./ 2%	13 чел./2%
Количество / % победителей и призеров соревнований всероссийского и международного уровней (очный этап) от общего количества обучающихся	14 чел. / 2%	16 чел./ 2%	13 чел./2%

Интеллектуальное пространство

В августе 2017 года в школе создано и работает «Интеллектуальное пространство», которое объединяет обучающихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

В 2019 году участники Интеллектуального пространства успешно приняли участие в научно-познавательном конкурс-исследовании «Леонардо», XXII Международной научно-практической конференции «Решетневские чтения», VI Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Живая история», научно-практической конференции школьников «Вектор в будущее», всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого». открытой научно-практической конференция старшеклассников «Научный дебют», XIII открытой городской конференции инновационных проектов и исследований «Взгляд в будущее», районной научно-практической конференции среди обучающихся Центрального района, научно-практической конференции для учащихся 3-4 классов «Ноушата», всероссийском конкурсе исследовательских работ учащихся 1 - 11 классов (с международным участием) «Открытые ладони».

Развитие партнёрских отношений

Школа тесно сотрудничает с различными организациями и учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования.

Число организаций, с которыми заключены и действуют договоры (соглашения) по участию их специалистов в образовательной деятельности организации, всего	17	Наименование организаций
Из них – подразделений, структур, кафедр высших учебных заведений	4	1. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева 2. Сибирский федеральный университет 3. Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева 4. Сибирский государственный институт искусств имени Д. Хворостовского
– общеобразовательных организаций	2	1. ЧУ «Детский дом им. Х.М. Совмена» 2. МБДОУ «Детский сад № 44 комбинированного вида»
– учреждений дополнительного образования	5	1. МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Интеллектуал+» 2. КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров» 3. МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» 4. КРООСТАДОРС «Играя Действовать» 5. МБОУ ДО «Медиа-Мастерская»
– учреждений культуры	4	1. КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей» 2. Музей-усадьба Г.В. Юдина 3. Детская библиотека им. А. Гайдара 4. Центр экранных и медиа искусств «Дом кино».
– учреждений физкультуры, спорта и туризма	2	1. СШОР «Красноярск» 2. АНО «КЦБИ «ЛЕГИОН»

Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)

В 2019 году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проведен по 20 общеобразовательным предметам. Олимпиада не проводилась по МХК, французскому языку, итальянскому языку, испанскому языку. Указанные предметы не преподаются в школе. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам представлено в таблице.

Предмет / класс / всего участников	4	5	6	7	8	9	10	11	Призеров	Победителей
Английский язык		4		2	1	10			1	3
Астрономия								9	0	0
Биология		4	11	5	8	8	2	4	2	6
География				9	4	2	7		2	2

Предмет / класс / всего участников	4	5	6	7	8	9	10	11	Призеров	Победителей
Информатика (ИКТ)					1	12			1	1
История			10	10	5	9		3	1	2
Китайский язык						1	1		0	1
Литература		16	3	4	7	19	5	4	2	8
Математика	25	18	17	10	15	24	7	8	2	3
Немецкий язык			1			1			0	0
Обществознание				7	10	45	9	15	6	2
Основы безопасности и жизнедеятельности					7	9		2	3	1
Право							7	10	0	1
Русский язык		8	19	12	12	30	12	18	6	3
Технология				10	10				0	0
Физика					3	10	4	7	0	0
Физическая культура				4	1	1	1		5	1
Химия					11	5	3	4	1	1
Экология		6							0	1
Экономика							5			
ИТОГО	25	56	61	73	95	186	63	84	32	36

В связи с отсутствием позитивной динамики пот сравнению с предыдущими годами в результативности выступления обучающихся на олимпиадах муниципального и регионального уровней, учителям школы необходимо усилить индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей, использовать для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

Внеурочная деятельность и дополнительное образование создают оптимальные условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся.

IV. Содержание и качество подготовки

По итогам комплектования на 31.12.2019 г. в школе 27 классов-комплектов общей численностью 673 обучающихся, средняя наполняемость составила 24,93 чел. Обучение ведется в одну смену. По сравнению с комплектованием 2018-2019 учебного года (данные на 01.01.2018) количество классов уменьшилось на один, было 28 классов-комплектов, также количество обучающихся уменьшилось на 51 человек, но средняя наполняемость классов увеличилась (2015-2016 учебный год - 24,04 чел.; 2016-2017 учебный год -24,2 чел., 2017-2018 учебный год – 24,4 чел., 2018-2019 учебный год - 24,9 чел.).

Уровни обучения на 31.12.2019	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость класса
1-4-е классы	12	302	25,17
5-9-е классы	12	286	23,83
10-11-е классы	3	85	28,33
Всего	27	673	24,93

На 31.12.2019 г. в школе обучается 673 обучающихся. За 2019 год прибыли 77 обучающихся, выбыли 151 обучающийся, убыль составила 74 человека. Уменьшение количества обучающихся связано с открытием в 2019-2020 учебном году одного 10 класса, сменой местожительства и переходом в вновь открывшуюся школу в микрорайоне Покровский.

Статистика показателей за 2015–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017	2018	2019
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–20120 – на 31.12.2019 года), в том числе:					
	– начальная школа	227	278	334	334	302
	– основная школа	316	299	310	290	286
	– средняя школа	84	87	83	100	85
	Итого	627	664	727	724	673
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение по итогам 2018-2019 учебного года:					
	– начальная школа	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	1	0	0	1	0
	– среднем общем образовании	1	1	1	0	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	3	2	2	7	1
	– средней школе	6	2	2	1	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается совращение количества обучающихся Школы.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума микрорайона школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) на определенные образовательные услуги (в частности для обучающихся классов по программе углубленного изучения математики и профильных классов).

Выделены профильные общеобразовательные предметы, которые определяют направленность данного профиля: 10А класс – математика, информатика и ИКТ, 11А класс – математика, информатика и ИКТ (55 чел. / 8,17%).

Компонент образовательного учреждения используется для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента - математика (8Б, 9В, 10А, 11А классы, 99 чел. / 14,71%).

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволяют реализовать учебный план в полном объеме.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	76	76	100	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
2	81	80	98,8	36	44,44	8	9,88	1	1,2	0	0	1	1,2
3	100	100	100	51	51,00	18	18,00	0	0	0	0	0	0
4	71	71	100	27	38,02	7	9,86	0	0	0	0	0	0
Итого	328	327	99,7	114	34,76	33	10,06	1	0,3	0	0	1	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить рост качественной успеваемости среди 2-4 классов на 3,75%, а также то, что не в полной мере использован резерв обучающихся, имеющих по итогам учебного года одну «3» - 11 чел. (3,05 %) и одну «4» - 10 чел. (3,05%), кроме всего имеется 1 обучающийся во 2В классе, имеющий академическую задолженность и переведенный условно.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	51	51	100	18	35,29	5	9,8	0	0	0	0	0	0
6	59	58	98,3	21	35,59	2	3,39	1	1,69	0	0	1	1,69
7	47	47	100	8	17,02	3	6,69	0	0	0	0	0	0
8	73	73	100	25	34,25	6	8,22	0	0	0	0	0	0
9	60	60	100	16	26,66	2	3,33	0	0	0	0	0	0
Итого	290	289	99,6	88	30,34	18	6,2	0	0	0	0	1	0,34

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, снижение качественной успеваемости среди 5-9 классов на 7%, отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, и не допущенных к государственной итоговой аттестации; кроме всего имеется 1 обучающийся в 6А классе, имеющий академическую задолженность и переведенный условно, а также то, что не в полной мере использован резерв обучающихся, имеющих по итогам года одну «3» - 22 чел. (7,6 %) и одну «4» - 3 чел. (1,03%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	57	57	100	22	38,6	6	10,53	0	0	0	0	0	0	0	0
11	42	42	100	17	40,48	2	4,76	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	99	99	100	39	39,39	8	8,08	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году показывают рост качественной успеваемости среди 10-11 классов на 2,76% по сравнению с 2018 годом, а также то, что не в полной мере использован резерв обучающихся, имеющих по итогам года

одну «3» - 10 чел. (10,1%) и одну «4» - 3 чел. (3,03%).

В целом по школе можно отметить следующее:

положительные итоги:

– отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс обучения и не допущенных к государственной итоговой аттестации;

отрицательные итоги:

– относительная успеваемость снизилась на 0,28% (было 100% стало 99,72%);

– не в полной мере использован резерв обучающихся, имеющих по итогам года одну «3» и одну «4»;

– имеется 2 обучающихся, имеющих академическую задолженность, переведенных условно.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов

Государственная итоговая аттестация была проведена в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными актами и на основании решения педагогического совета № 12 от 21.05.2019 года «О допуске к государственной итоговой аттестации».

В 9 классах обучалось 60 обучающихся. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации, прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестат об основном общем образовании 60 обучающихся. Один обучающийся получил аттестат с отличием.

Все выпускники 9-х классов сдавали два обязательных письменных экзамена – по русскому языку, математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ. Один обучающийся проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Наблюдается уменьшение доли выпускников, получивших аттестат с отличием с 8,37% в 2018 году до 1,67% в 2019 году.

Общие результаты ГИА-9 по русскому языку (ОГЭ)

Территория	2016 год				2017 год				2019 год			
	Доля «2», %	Доля «3», %	Доля «4», %	Доля «5», %	Доля «2», %	Доля «3», %	Доля «4», %	Доля «5», %	Доля «2», %	Доля «3», %	Доля «4», %	Доля «5», %
Красноярск, Железнодорожный и центральный районы	1	22,19	38,24	38,57	Нет данных Средний балл-3,75				1,2	30,4	38,7	29,7
МБОУ СШ№27	0	29	45	26	0	35,9	46,1	17,9	0	55	35	10

Общие результаты ГИА-9 по математике (ОГЭ)

Территория	2017 год				2018 год				2019 год			
	Доля «2», %	Доля «3», %	Доля «2», %	Доля «3», %	Доля «4», %	Доля «5», %	Доля «4», %	Доля «5», %	Доля «2», %	Доля «3», %	Доля «4», %	Доля «5», %
Красноярск, Железнодорожный и центральный районы	1,50	22,88	48,00	27,62	Нет данных Средний балл - 3,95				0,5	20,7	59,4	19,4
МБОУ СШ№27	3	33	44	18	0	24,3	57,7	17,9	0	25	60	15

Общие результаты государственной итоговой аттестации

Предметы	Количество выпускников, сдавших экзамен	Средний первичный балл	Средний балл по пятибалльной шкале	Количество выпускников, получивших отметку							
				2 балла		3 балла		4 балла		5 баллов	
				Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %
Русский язык	60	26	3,6	0	0	33	55	21	35	6	10

Предметы	Количество выпускников, сдавших экзамен	Средний первичный балл	Средний балл по пятибалльной шкале	Количество выпускников, получивших отметку							
				2 балла		3 балла		4 балла		5 баллов	
				Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %
Математика	60	17,7	3,8	0	0	15	25	36	60	9	15
Физика	4	16	3,3	0	0	3	75	1	25	0	0
Химия	4	23	4	0	0	1	25	2	50	1	25
Биология	5	27	4	0	0	1	20	3	60	1	20
География	13	22	3,6	0	0	7	54	4	31	2	15
История	3	17	3	0	0	3	100	0	0	0	0
Обществознание	47	25	3,6	0	0	21	45	25	53	1	2
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИТК	41	11	3,5	0	0	23	56	16	39	2	5
Литература	1	28	5	0	0	0	0	0	0	0	100

В 2019 году выпускники школы сдавали 4 предмета. Наиболее популярными оказались следующие предметы по выбору: обществознание, информатика. Значительно реже выбирают предметы гуманитарного цикла:. английский язык и литературу

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку

Учебный год	Средний балл
2014-2015	3,95
2015-2016	3,71
2016-2017	4,00
2017-2018	3,80
2018-2019	3,60

Численность выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку (основной период)

Учебный год	Численность выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку.
2015-2016	1 / 1,70%
2016-2017	- / 0,00%
2017-2018	- / 0,00%
2018-2019	- / 0,00%

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике

Учебный год	Средний балл
2015-2016	3,6
2016-2017	3,8
2017-2018	3,9
2018-2019	3,8

Численность выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике (основной период)

Учебный год	Численность выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике
2014-2015	4 / 6,15%
2015-2016	2 / 3,50%
2016-2017	2 / 3,50%
2017-2018	- / 0,00%
2018-2019	- / 0,00%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов

Государственная итоговая аттестация была проведена в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными актами.

В 11-х классах обучались 44 обучающихся, все допущены к государственной итоговой аттестации (решение педагогического совета № 12 от 21.05.2019). Все выпускники успешно сдали выпускные экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании, за исключением одного обучающегося 11А класса.

Две выпускницы из 11А и 11Б классов получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Средний балл выпускников 11 классов (по аттестату)

Учебный год	Всего выпускников	Средний балл
2014-2015	35	4,1
2015-2016	36	4,4
2016-2017	41	4,3
2017-2018	42	4,1
2018-2019	44	4,2

В 2019 году все выпускники проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме ЕГЭ. Максимальное количество экзаменов определялось самим выпускником в зависимости от ВУЗа, в который он будет поступать, а минимальное – два обязательных экзамена (математика и русский язык). Общая картина выбора предметов имеет следующий вид:

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ
Обществознание	23
Литература	8
История	10
Английский язык	5
Химия	3
Физика	6
Биология	7
Информатика и ИКТ	6
География	1

Наиболее популярный из экзаменов по выбору на протяжении последних трех лет - обществознание (23 обучающихся – 52,27%).

Результаты ЕГЭ переводятся в оценки по пятибалльной шкале только по математике базового уровня. По каждому предмету установлено минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Русский язык

Все обучающиеся 11 А и 11 Б классов написали итоговое сочинение - как допуск к ГИА-11.

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	45	1	12	21	8	3	0	95	60,9
2013-2014	40	40	0	8	23	8	1	0	92	61,2
2014-2015	35	35	0	8	15	10	2	0	95	63,1
2015-2016	37	36	0	0	19	15	2	0	98	72,0
2016-2017	43	43	0	5	19	15	4	0	98	67,0
			менее 24 баллов	24-35 баллов	36-72 баллов	73-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов		
2017-2018	42	42	0	0	34	3	5	0	94	64,0
			менее 24 баллов	24-35 баллов	36-69 баллов	70-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов		
2018-2019	44	44	0	0	26	12	6	0	89	65,0

Результаты ЕГЭ по русскому языку показывают, что по сравнению с предыдущими годами наибольший балл снизился до 89 баллов, в 2018 г. - 94 балла, в 2017 г. - 98 баллов, средний балл увеличился на 1 балл. Все выпускники преодолели минимальный порог.

Математика

ЕГЭ по математике разделен на два уровня:

Базовый (для получения аттестата о среднем общем образовании и поступления в учебное заведение на направления подготовки без математики) – оценивается по 5-балльной системе.

Профильный (для поступления в ВУЗ, либо для получения аттестата о среднем общем образовании) – оценивается по 100-балльной системе.

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 23 обучающихся. Успешно справились с работой все. По сравнению с предыдущим годом средний балл не изменился.

Учебный год	Писали работу	5	4	3	2	Средний балл
2014-2015	35	9	15	11	0	3,9
	100%	25,7%	42,9%	31,4%	0	
2015-2016	24	11	11	2	0	4,4
	64,9%	45,8%	45,8%	8,3%	0	
2016-2017	30	11	12	5	2	4,0
	69,8%	36,7%	40,0%	16,7%	6,6%	
2017-2018	38	18	14	6	0	4,0
	90,5%	42,9%	33,3%	14,3%	0%	
2018-2019	23	6	10	7	0	4,0
	52,3%	26,1%	43,5%	30,4%	0	

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 22 выпускника.

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2014-2015	35	15	4	5	4	2	0	0	82	40,3
2015-2016	37	26	2	13	6	5	0	0	82	47,0
2016-2017	43	24	5	7	4	8	0	0	80	47,0
				менее 27 баллов	27-67 баллов	68-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов		
2017-2018	42	22	2	2	16	4	0	0	70	48,0
2018-2019	44	21	1	1	12	7	1	0	98	56,8

Результаты ЕГЭ по математике (профиль) показывают, что по сравнению с предыдущими годами наибольший балл увеличился и составил – 98 баллов, в 2017 году – 80 балов, в 2018 году - 70 баллов, средний балл также увеличился на 12,8 баллов и составил 56,8. Уменьшилось количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов: в 2017 году - 5 чел., в 2018 году - 2 чел., в 2019 году – 1 чел.

Английский язык

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	5	0	0	2	3	0	0	84	73,8
2013-2014	40	5	0	3	0	2	0	0	88	58,2
2014-2015	35	5	0	1	4	0	0	0	68	58,4
2015-2016	37	4	0	2	0	2	0	0	87	63,0
2016-2017	43	5	0	1	3	1	0	0	80	60,0

				менее 27 баллов	27-67 баллов	68-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов		
2017-2018	42	3	0	0	1	1	1	0	83	70,0
2018-2019	44	5	0	0	2	2	1	0	84	72,0

Результаты ЕГЭ по английскому языку показывают положительную динамику, по сравнению с 2018 годом наибольший балл и средний балл увеличились на 1 балл и 2 балла соответственно. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Обществознание

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	26	3	8	12	3	0	0	85	54,0
2013-2014	40	29	5	9	14	1	0	0	72	50,4
2014-2015	35	18	0	5	10	3	0	0	82	59,7
2015-2016	37	25	0	5	16	4	0	0	78	58,0
2016-2017	43	28	2	5	18	3	0	0	86	57,0
				менее 42 баллов	42-71 баллов	72-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов		
2017-2018	42	19	5	5	13	0	1	0	81	52,0
2018-2019	44	23	5	5	17	1	0	0	77	49,0

Результаты ЕГЭ по обществознанию показывают, что по прежнему 5 выпускников не преодолели минимальный порог, наибольший балл уменьшился (на 4 баллов), средний балл уменьшился (на 3 балла).

История

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	9	3	4	1	1	0	0	72	36,6
2013-2014	40	9	3	5	1	0	0	0	61	37,6
2014-2015	35	3	0	2	1	0	0	0	58	48,7
2015-2016	37	7	0	2	4	1	0	0	78	56,0
2016-2017	43	6	0	0	4	2	0	0	86	68,0
				менее 32 балла	32-71 баллов	72-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов		
2017-2018	42	9	0	0	7	1	1	0	84	57,0
2018-2019	44	10	1	1	8	0	1	0	86	53,0

Результаты ЕГЭ по истории показывают, что по сравнению с 2017 годом наибольший балл увеличился на 2 балла и составил 86, средний балл уменьшился на 4 баллов. Один из выпускников не преодолел необходимый минимальный порог.

Биология

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	6	1	1	4	0	0	0	64	51,5
2013-2014	40	3	0	2	1	0	0	0	63	46,3
2014-2015	35	8	3	3	1	1	0	0	83	47,1
2015-2016	37	8	0	6	2	0	0	0	58	48,0
2016-2017	43	4	0	2	2	0	0	0	63	49,0
				менее 36 баллов	36-69 баллов	70-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов		
2017-2018	42	12	5	5	7	0	0	0	69	40,0
2018-2019	44	7	3	3	4	0	0	0	59	38,0

Результаты ЕГЭ по биологии показывают, что по сравнению с предыдущими годами наблюдается отрицательная динамика, наибольший балл по сравнению с 2018 годом уменьшился на 10 баллов, средний балл уменьшился на 2 балла. Три выпускника не преодолели минимальный порог.

Физика

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	12	1	4	7	0	0	0	62	50,2
2013-2014	40	8	1	6	1	0	0	0	53	41,8
2014-2015	35	6	0	5	1	0	0	0	61	47,2
2015-2016	37	8	0	5	3	0	0	0	65	49,0
2016-2017	43	4	0	0	4	0	0	0	67	60,0
				менее 36 баллов	36-61 баллов	62-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов		
2017-2018	42	6	1	1	4	1	0	0	66	48,0
2018-2019	44	6	0	0	6	0	0	0	59	51,0

Результаты ЕГЭ по физике показывают, что по сравнению с 2018 годом наибольший балл уменьшился на 7 баллов и составил 59, в целом средний балл увеличился на 3 балла и составил 51. Все выпускники преодолели минимальный порог.

Химия

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 балов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	3	0	2	0	1	0	0	77	50,7
2013-2014	40	1	0	1	0	0	0	0	47	47,0
2014-2015	35	1	0	0	0	0	1	0	97	97,0
2015-2016	37	4	1	2	1	0	0	0	53	39,0
2016-2017	43	4	0	3	1	0	0	0	60	45,0
				менее 36 баллов	36-61 баллов	62-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов		
2017-2018	42	5	1	1	4	0	0	0	60	45,0
2018-2019	44	3	0	0	3	0	0	0	60	52,0

Результаты ЕГЭ по химии показывают, что по сравнению с 2017 годом наибольший балл остался на том же уровне и составил 60 баллов, средний балл увеличился на 7 и составил 52 балла. Все выпускники преодолели минимальный порог.

Литература

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 балов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	1	0	0	0	1	0	0	71	71
2013-2014	40					не сдавали				
2014-2015	35	2	0	0	2	0	0	0	65	63,5
2015-2016	37					не сдавали				
2016-2017	43	6	0	2	4	0	0	0	63	49,0
				менее 31 балла	32-72 балла	73-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов		
2017-2018	42	1	0	0	1	0	0	0	49	49,0
2018-2019	44	8	0	0	7	1	0	0	77	62,0

Результаты ЕГЭ по литературе показывают, что по сравнению с 2018 годом наибольший балл увеличился и составил 77, средний балл увеличился на 13 баллов и составил 62. Все выпускники преодолели необходимый минимальный порог.

География

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	1	1	0	0	0	0	0	35	35,0
2013-2014	40	не сдавали								
2014-2015	35	2	0	1	1	0	0	0	65	57,0
2015-2016	37	не сдавали								
2016-2017	43	1	0	0	1	0	0	0	68	68,0
				менее 37 баллов	37-68 баллов	69-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов		
2017-2018	42	3	1	1	1	1	0	0	74	53,0
2018-2019	44	1	0	0	1	0	0	0	47	47,0

Результаты ЕГЭ по географии показывают, что по сравнению с предыдущими годами наибольший балл и средний балл снизились и составили 47 баллов соответственно.

Информатика и ИКТ

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	4	1	0	1	2	0	0	88	65,3
2013-2014	40	5	0	1	1	3	0	0	80	65,6
2014-2015	35	3	2	0	0	1	0	0	81	49,7
2015-2016	37	1	0	0	1	0	0	0	55	55,0
2016-2017	43	2	0	0	2	0	0	0	51	51,0

				менее 40 баллов	40-69 баллов	70-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов		
2017-2018	42	5	1	1	3	1	0	0	68	52
2018-2019	44	6	1	1	3	1	1	0	81	59

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ показывают, что по сравнению с 2018 годом наибольший балл и средний балл увеличились на 13 баллов и 7 балл соответственно и составили 81 и 52.. Один выпускник не преодолел минимальный порог.

Общая картина результатов ЕГЭ в 2019 году

	Количество сдававших ЕГЭ	Ниже минимального балла		Наиболь ший балл	Средний балл
		Количество человек	% от общего количества сдававших предмет		
Русский язык	44	0	0%	89	65
Обществознание	23	5	21,74%	77	49
История	10	1	10%	86	53
Математика (профиль)	21	1	4,76%	98	56,8
Английский язык	5	0	0%	84	72
География	1	0	0%	47	47
Физика	6	0	0%	59	51
Биология	7	3	42,86%	59	38
Литература	8	0	0%	77	62
Химия	3	0	0%	60	52
Информатика и ИКТ	6	0	0%	81	59

Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Средний балл

Предмет	Количество сдававших в 2019 году	Средний балл		
		2017	2018	2019
Русский язык	44	67	64	65
Математика (Б)	23			4
Математика (П)	21	47	48	56,8
История	10	68	57	53
Обществознание	23	57	52	49
Физика	6	60	48	51
Биология	7	49	40	38
Химия	3	45	45	52
География	1	68	53	47
Литература	8	49	49	62
Английский язык	5	60	70	72
Информатика и ИКТ	6	51	52	59

Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Качественный анализ

Предмет	Количество обучающихся, не набравших минимальный балл, чел.			Обучающиеся с высоким уровнем подготовки (81–100 баллов), чел		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	0	0	0	13	5	6
Математика (Б)	0	0	0	11	18	6
Математика (П)	5	2	1	1	0	1
История	0	0	1	1	1	1
Обществознание	2	5	5	1	1	0
Физика	0	1	0	0	0	0
Биология	0	5	3	1	1	1
Химия	0	1	0	0	0	0
География	0	1	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	0	0	0	1	1	1
Информатика и ИКТ	0	1	1	0	0	1

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, полученные по предметам по выбору, можно сделать вывод, что абсолютная и качественная успеваемость в 2019 году снизилась по таким предметам, как биология, география, обществознание и история.

Одни из главных причин снижения результатов на ГИА:

– низкий уровень контроля со стороны учителей, родителей за посещением дополнительных занятий обучающимися;

– не в полной мере проведена работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;

– несвоевременное информирование родителей (законных представителей) о проблемах в обучении;

– низкий уровень учебной мотивации части обучающихся;

– необъективный подход обучающихся к выбору предметов на ГИА;

– слабый контроль со стороны родителей.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в большинстве случаев при планировании учебной нагрузки на изучение тех или иных разделов существует некоторый «перекос» в сторону определенных вопросов. Если сравнивать результаты выполнения заданий, проверяющих одинаковые виды деятельности и одинаковых по экспертной сложности, но сконструированных на содержании разных разделов, то оказывается, что в целом задания по одной теме выполняются существенно лучше, чем по другой. Это говорит о том, что на изучение отдельных тем обучающиеся тратят большее количество учебного времени. В результате такого распределения нагрузки значительно меньше, чем следует, уделяется времени и внимания вопросам изучения отдельных тем. Поэтому целесообразно при разработке тематического планирования еще раз проанализировать результаты своих выпускников по выполнению заданий, относящихся к разным разделам курса, и внести соответствующие коррективы, как в планы изучения нового материала, так и в планы подготовки к экзамену.

Еще одним злободневным вопросом остается вопрос математической

подготовки школьников, выбирающих экзамен, где требуются данные навыки. Результаты выполнения экзамена не фиксируют существенных проблем в математической подготовке обучающихся с хорошей и отличной подготовкой. Они, как правило, успешно справляются с математическим этапом решения задач. А вот для обучающихся с низким уровнем подготовки владение необходимым математическим аппаратом становится значительным дифференцирующим фактором. Так подчас они не могут выполнить задание не потому, что не знают необходимых закона или формулы, а потому что не могут справиться с математическими операциями. Для этих обучающихся целесообразно изыскать возможность для коррекционной работы совместно с учителями математики.

По результатам выполнения групп заданий, проверяющих освоение понятийного аппарата, можно сделать ряд рекомендаций. В процессе текущего оценивания и при повторении материала учителя, как правило, формируют дидактические материалы на основе заданий, аналогичных заданиям банка ЕГЭ. Здесь целесообразно не акцентировать внимание на форму заданий, а эффективнее использовать тематический способ конструирования дидактических материалов, но при этом для каждого явления или закона включать задания разных форм, проверяющие все особенности данного явления или закона.

Нуждаются в корректировке методические приемы, используемые при освоении отдельных содержательных элементов. Обязательно нужно демонстрировать опыты, выполнять лабораторные опыты на реальном оборудовании, формируя у школьников наглядный образ происходящих процессов.

В процессе обучения недостаточно времени отводится деятельности по объяснению явлений вообще и по построению связных письменных объяснений с аргументами в виде законов, формул или правил. Необходимо использовать различные методические приемы для освоения решения качественных задач: через устные опросы обучающего характера; через организацию работы в малых группах по коллективному обсуждению и выработке полного объяснения; через использование графических схем, отражающих ход решения (все логические шаги и все ссылки на законы и явления для каждого логического шага). Все эти приемы помогут постепенно ввести качественные задачи в индивидуальный письменный контроль.

Учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ использовать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ;

– открытый банк заданий ЕГЭ;

– учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

– регулярно участвовать в вебинарах, посвященных изменениям в КИМах, критериях оценивания работ.

Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения мониторинга качества образования в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.08.2018 г. № 05-260 в апреле 2019 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,11-х классах.

В режиме апробации приняли участие в ВПР обучающиеся 7, 11 классов.

Всероссийские проверочные работы в 4-ых классах

Предмет / Оценка	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
5	16	9	10	37	27	19	29	5	15
4	27	19	22	14	11	25	24	30	35
3	10	17	18	4	14	17	2	15	17
2	2	5	17	1	0	6	0	2	1

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся 4-х классов за 2019 год показал, что не удалось достигнуть планируемых результатов. Большое количество обучающихся, которые не справились с проверочными работами. Учителям начальных классов необходимо использовать дифференцированный подход в процессе обучения.

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой по математике и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов, а именно задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру показали, что все школьники владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Кроме того, у обучающихся сформировано уважительное отношение к родному краю, они осознанно строят речевое высказывание в соответствие с задачами коммуникации. Имеют идентифицировать себя как представителя своего этноса, осознания своего «Я» как члена семьи, представителя своего народа, гражданина России, умеют описывать достопримечательности столицы и родного края, но не осознают свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Следует отметить, что часть обучающихся не умеет обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи с живой природой, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Результаты ВПР по русскому языку показали недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова;
- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;
- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;

- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Всероссийские проверочные работы в 5-ых классах

Математика

23 апреля 2019 г. прошла Всероссийская проверочная работа по математике.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	1409503	11.6	34.2	33.6	20.5
МБОУ СШ № 27	48	6.2	25	29.2	39.6

Обучающиеся показали результаты выше общероссийских.

Более успешно выполнены обучающимися задания, в которых проверялись умение владение понятием «делимость чисел», умение находить неизвестный компонент арифметического действия, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение владение понятием «обыкновенная дробь», решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения.

Биология

18 апреля 2019 г. прошла Всероссийская проверочная работа по биологии.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	1389740	2.9	36.3	47	13.8
МБОУ СШ № 27	48	0	37.5	47.9	14.6

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии показал, что обучающиеся 5-х классов подтвердили результаты ВПР в 4-м классе по предмету «Окружающий мир». Стабильный результаты ВПР по биологии объясняются планомерной и качественной подготовкой в течение учебного года.

Всероссийские проверочные работы в 6-ых классах

Математика

25 апреля 2019 г. прошла Всероссийская проверочная работа по математике.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	1280266	11.4	40.5	38.8	9.3
МБОУ СШ № 27	54	5.6	31.5	55.6	7.4

Результаты ВПР показали, что на высоком уровне у обучающихся сформированы умение работы с диаграммами, умение работать на координатной прямой, умение выбирать ответы по данному тексту. Допущены типичные ошибки в заданиях на нахождение неизвестного числа, в задачах на проценты, логических задачах, в заданиях с рациональными числами в несколько действий.

Русский язык

23 апреля 2019 г. прошла Всероссийская проверочная работа по русскому языку.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	1242598	16.5	38.9	34.4	10.1
МБОУ СШ № 27	52	32.7	13.5	26.9	26.9

Результаты ВПР показали, что обучающиеся допускают типичные ошибки такие как, определение основной мысли текста, понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов, определение стилистической принадлежности слова.

География

9 апреля 2019 г. прошла Всероссийская проверочная работа по географии.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	1220378	3.9	41.9	44.2	10.1
МБОУ СШ № 27	55	7.3	50.9	36.4	5.5

Результаты показали, что обучающиеся овладели базовыми географическим знаниями ниже общероссийских. Однако сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии значительно выше общероссийских. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течении года.

История

11 апреля 2019 г. прошла Всероссийская проверочная работа по истории.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	1209927	8.2	37.5	38	16.3
МБОУ СШ № 27	54	11.1	61.1	18.5	9.3

Результаты показали, что обучающиеся овладели базовыми знаниями по истории ниже общероссийских. На высоком уровне у обучающихся сформированы:

– умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

– умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

– смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

Допущены типичные ошибки при использовании исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др., при умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Биология

16 апреля 2019 г. прошла Всероссийская проверочная работа по биологии.

Группы участников	Количество участников	Распределение баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	1265907	6.8	36.2	44.7	12.3
МБОУ СШ № 27	58	3.4	39.7	51.7	5.2

Результаты ВПР показали, что на высоком уровне у обучающихся сформированы:

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Допущены типичные ошибки при умении выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Обществознание

18 апреля 2019 г. прошла Всероссийская проверочная работа по обществознанию.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	1262734	6.7	38	40.1	15.2
МБОУ СШ № 27	51	11.8	62.7	23.5	2

Результаты показали, что обучающиеся овладели базовыми знаниями по обществознанию ниже общероссийских.

Допущены типичные ошибки в применении полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, выполнении несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Краевые диагностические работы

Групповой проект

12 февраля 2019 года для обучающихся 4-ых классов прошла краевая диагностическая работа «Групповой проект». В диагностике использовались два типа групповых проектов: исследовательский и социальный. Специфика каждого проекта преимущественно связана с опорой на тот или иной круг предметных знаний и способов действий.

В силу того, что начальной школе ученики почти не сталкиваются с опросами, поэтому учителя выбрали социальный проект. Более высокие результаты были продемонстрированы по коммуникативным умениям, на втором месте оказались регулятивные умения.

Наиболее высокий результат показали обучающиеся 4В класса, тем не менее ученики этой группы ни на одном этапе не берут на себя организаторские функции. Около 9% временами игнорируют мнение и предложения партнеров, не прислушиваются к другой точке зрения.

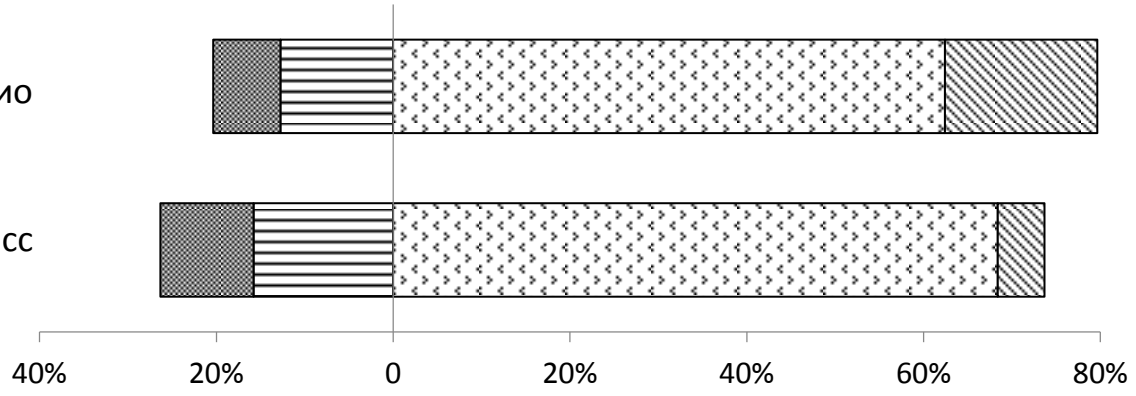
Наиболее низкий результат показали обучающиеся 4А класса, возможной причиной данного результата является следующие: наличие в классе учеников со слабой академической успеваемостью. Ситуации сотрудничества с другими детьми нет.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-ых классах

20 марта 2019 года для обучающихся 4-ых классах прошла краевая диагностическая работа по читательской грамотности. В краевой диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность трех групп читательских умений – от поиска в тексте конкретных сведений до обобщения, формулирования выводов и применения информации из текста в новых ситуациях

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 4А класс, работу выполняли 19 обучающихся				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		52	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	65,79%	73,22%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	44,56%	48,15%
		Использование информации из текста для различных целей	42,11%	56,15%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Базовый уровень (включая повышенный)		73,68%	79,67%
	Повышенный уровень		5,26%	17,25%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Регио				
Класс				
Успешность выполнения	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	49,31%	73,22%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	44,17%	48,15%
		Использование информации из текста для различных целей	44,44%	56,15%



Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Базовый уровень (включая повышенный)	62,50%	79,67%
	Повышенный уровень	12,50%	17,25%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	16,67%	20,83%	50,00%	12,50%
Регион (%)	7,58%	12,75%	62,42%	17,25%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 4В класс, работу выполняли 26 обучающихся				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		66	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	87,18%	73,22%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	68,72%	48,15%
		Использование информации из текста для различных целей	67,95%	56,15%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Базовый уровень (включая повышенный)		96,15%	79,67%
	Повышенный уровень		46,15%	17,25%
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	3,85%	50,00%	46,15%
Регион (%)	7,58%	12,75%	62,42%	17,25%

Результаты КДР4 2019 года говорят о том, что более 80% выпускников начальной школы (достигшие базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе. Из них достигшие повышенного уровня освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно. Начальная школа хорошо учит находить информацию в тексте, но уделяет недостаточно внимания ее обработке: преобразованию, сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов и т.п. У каждого пятого четвероклассника чтение не сформировалось как

ресурс для обучения в основной школе. Если в основной школе этим детям не оказать помощь в становлении чтения, в том числе со стороны узких специалистов, не соизмерять учебные задачи с их возможностями, они обречены на неуспешность. Наиболее высокий результат показали обучающиеся 4В класса.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Другое	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	65	49	0	16	0	0	35	21	13	0	1
2016	61	42	0	19	0	0	37	28	8	1	0
2017	56	37	1	18	0	0	43	32	11	0	0
2018	78	51	1	24	0	2	42	25	10	3	1
2019	60	32	0	27	1	0	44	29	9	6	0

Количество выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации после 9 класса по сравнению с 2018 годом увеличилось на 18% и составило 45%.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось по сравнению с 2018 годом и составило 65%.

Анализ показал, что большинство выпускников после 9 класса уходят из школ в ССУЗы по следующим причинам:

- боязнь не сдать ЕГЭ после 11 класса;
- желание стать самостоятельным, не зависеть от родителей, начать работать после окончания ССУЗ и уже потом учиться в ВУЗе;
- короткий срок обучения;
- нежелание получать высшее образование.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СШ № 27» от 30.08.2017 года.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 62%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78%.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	673 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	302 чел.
	– основного общего образования;	286 чел.
	– среднего общего образования	85 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	673 чел.
	– очно-заочная;	не имеется
	– заочная	не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	не имеется
	– с применением электронного обучения	не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да
2.10	Наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению	имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует

3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	0,044 ед./1 обучающ.
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	17 ед.
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество ед. на одного обучающегося 0,039 ед. / 1 обучающегося
3.19	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	соответствует
3.20	Наличие Программы воспитания	имеется
3.21	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	соответствует

Показатели оценки предметных образовательных результатов по итогам 2019 года

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	300 чел. / 44,58%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку	3,6
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,8
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	65,0
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	
	Базовый уровень	4,0
	Профильный уровень	56,8
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / 0%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / 0%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. / 0%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
	Базовый уровень	0 чел. / 0%
	Профильный уровень	1 чел. / 2,27%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / 0%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	1 чел. / 2,27%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	1 чел. / 1,67%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	2 чел. / 4,55%
14	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	342 чел./ 50,82%
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	145 чел./ 21,55%
	– муниципального уровня;	74 чел./ 11%
	– регионального уровня;	48 чел./ 7,13%
	– федерального уровня;	21 чел./ 3,12%
	– международного уровня	2 чел./ 0,03%
16	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	99 чел. / 14,71%

	учебных предметов, в общей численности учащихся	
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 чел. / 8,17%

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве образования в школе в 2019 году

В целом большая часть родителей (законных представителей) удовлетворена качеством предоставляемой информации об успехах обучающегося.

Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП на уровне начального общего образования.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования общая численность педагогических работников 52 человека: 51 чел. / 98,1% имеют высшее образование, из них 51 чел. / 98,1% - высшее образование педагогической направленности; 1 чел. / 1,9% - среднее профессиональное образование педагогической направленности; 13 чел. / 25% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, 19 чел. / 36,5% - высшую.

В школе работают 12 молодых специалистов (педагогический стаж до 5 лет), 7 педагогов имеет педагогический стаж свыше 30 лет. Педагоги школы имеют отраслевые награды.

Повышение квалификации педагогов – важнейшее условие повышения качества образования, а значит и результативности деятельности. В школе существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров. 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации.

Школа является базовой площадкой:

Тема площадки	Уровень
Технология кластерно-распределительной подготовки работающих и будущих учителей в области цифровых педагогических компетенций (площадка)	федеральная инновационная
Разработка и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования с выделением приоритетов в планируемых образовательных результатах, критериев их оценки, способов оценивания и предъявления, ключевых показателей их формирования	муниципальная базовая

В рамках работы муниципальной базовой площадки по теме «Разработка и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования с выделением приоритетов в планируемых образовательных результатах, критериев их оценки, способов оценивания и предъявления, ключевых показателей их формирования» группа учителей приняла участие в работе городских семинаров, проводимых КИМЦ, провела обучающие семинары, мастер-классы для учителей школы, представила свой опыт на городской августовской конференции – 2019.

В рамках работы федеральной инновационной площадки «Технология кластерно-распределительной подготовки работающих и будущих учителей в области цифровых педагогических компетенций»:

- организована работа кластера через "Электронный университет" КГПУ им. В.П. Астафьева (e.kspu.ru);
- группа учителей (15 чел.) прошли обучение и получили удостоверения (72 ч.) о повышении квалификации по программе "Цифровые технологии в профессиональной педагогической деятельности";
- проведен проектировочный семинар по кластерно-распределенной модели подготовки в области цифровых педагогических компетенций;
- проведен семинар «Запросы современной школы в области цифрового образования»;
- проведен семинар «Цифровые технологии для проведения урока: арсенал современного учителя»;
- проведен мастер-класс интернов для учителей по цифровым технологиям;
- группа учителей (15 чел.) приняли участие в качестве экспертов в фестивале интернов «Учитель для поколения Z» на виртуальной площадке «Центр цифровых педагогических компетенций».

В работе каждого учителя есть определенные творческие находки, педагогические идеи, от которых зависит успех воспитания и образования. Учителя школы ежегодно представляют свой опыт на мероприятиях различного уровня.

Открытые уроки, мастер-классы проведены не только в рамках предметных недель, но и при проведении мероприятий муниципального и регионального уровней: городской семинар для заместителей директоров г. Красноярска и региональный фестиваль открытых уроков (г. Дивногорск).

Два учителя (Махнева А.В., учитель русского языка и литературы, Тренина В.Н., учитель начальных классов) приняли участие в заочном туре муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска - 2019».

Проектная команда молодых педагогов Биттнер Д.А., педагог-психолог, Курдыбахо А.А., учитель-дефектолог, Кузьмина Т.М., педагог-психолог, приняли участие и заняли I место в конкурсе проектных идей молодых педагогов г. Красноярска «Марафон проектных идей - 2019».

Богучарская Е.В., учитель русского языка и литературы, Халед А.М., учитель английского языка, прошли обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации для молодых педагогов «Педагогическая интернатура развития».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе

проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Количество учителей (включая совместителей)	Высшее образование	Высшее образование педагогической направленности	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование педагогической направленности
52	51	51	0	1

Количество учителей (включая совместителей)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
52	19	13	4

Общая численность педагогических работников	Стаж до 5 лет	Стаж 5-30 лет	Стаж свыше 30 лет
52	12	33	7

Общая численность педагогических работников	Возраст до 30 лет	Возраст 30-55 лет	Возраст свыше 55 лет
52	13	34	5

	2014-2015	2015-2016	2017	2018	2019
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	48 чел. / 100%	50 чел. / 100%	58 чел. / 100%	55 чел. / 100%	52 чел. / 100%

организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел. / 77,5%	41 чел. / 82%	50 чел. / 87%	49 чел. / 89,1%	47 чел. / 90,38%

Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования	5
Педагогические работники, имеющие другие государственные и ведомственные награды, почетные звания	7
Награждены Почетной грамотой МОиН РФ	3
Кандидат педагогических наук	1

Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с нормативными требованиями (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23851 ед.;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 0,8 ед. в год;
- объем учебного фонда – 18730 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде на 31.12.2019	Сколько экземпляров выдавалось за 2019 год
1	Учебная	18730	8627
2	Педагогическая	120	6
3	Художественная	5121	4516
4	Справочная	582	91
5	Языковедение, литературоведение	354	239
6	Естественно-научная	108	23
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	35	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 352.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 31,3 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ограничено финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинетов, среди которых:

- 13 кабинетов начальной школы;
- 4 кабинета математики;
- 4 кабинета русского языка и литературы;
- 3 кабинета английского языка;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет музыки,

- 1 кабинет ИЗО;
- 1 кабинет технологии;
- 2 компьютерных класса;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет географии.

Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах химии, информатики, биологии, физики, географии. Лаборатории физики, химии, биологии оснащены современным оборудованием, в частности по проведению практических работ.

В Школе имеется кабинет психолога, логопеда, дефектолога. Функционирует библиотека и читальный зал.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего единиц хранения библиотечного фонда - 18730 экз., в расчете на одного обучающегося — 30,1 экз.

В Школе имеется большой спортивный зал, малый спортивный зал, зал для индивидуальных занятий спортом, зал хореографии, комплексная спортивная площадка для игры в баскетбол, футбол, спортивный городок.

Доступ в здание школы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен посредством постройки пандуса с поручнями у центрального входа в Школу. Конструктивные особенности здания школы не предусматривают наличие подъемников. Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа отсутствуют.

Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов в режиме пятидневной учебной недели в обеденном зале, оборудованном на 100 посадочных мест: понедельник-пятница с 9.00 ч. до 16.00 ч. Питание обучающихся Школы организовано в соответствии с муниципальным контрактом на оказание услуг по организации питания с МП г. Красноярска «Школьный комбинат питания». Для обеспечения питания обучающихся разработано десятидневное цикличное меню, согласованное с Роспотребнадзором. Средняя стоимость завтрака составляет 45-60 рублей, средняя стоимость комплексного обеда составляет 70-80 рублей. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не практикуется. Финансирование затрат на питание обучающихся школы осуществляется как за счет родительских средств, так и за счет средств бюджета для обучающихся из малообеспеченных семей.

В школе имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется на основе договора с МБУЗ «Городской детской поликлиникой № 1». Основной задачей медицинского персонала школы является контроль динамики здоровья и развития обучающихся, организация комплекса гигиенических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление их здоровья. Профилактический осмотр, прививки и оказание первой медицинской помощи обучающимся осуществляют медицинские работники городской детской поликлиники № 1.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в школе оборудованием, находящимся в учебных кабинетах, библиотеке, спортивном зале, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинете информатики. Дистанционные образовательные технологии при

реализации образовательных и адаптированных образовательных программ в школе не используются.

Компьютерный парк школы содержит 81 компьютер. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, кабинеты администрации, психолога, логопеда, дефектолога, учительская.

Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Скорость подключения от 80 до 100 Мб/с.

Для обучающихся и педагогических работников организован доступ к разрешенным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом школы.

Показатели деятельности МБОУ СШ № 27
за 2019 год (данные на 31 декабря 2019 года)

№	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность обучающихся	673 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	302 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	286 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	85 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	300 чел. / 44,58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	65,0 балла
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	
	Базовый уровень	4,0 балла
	Профильный уровень	56,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	
	Базовый уровень	0 чел. / 0 %
	Профильный уровень	1 чел. / 2,27%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 2,27%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 1,67%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	1 чел. / 2,4%

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	342 чел. / 50,82%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	145 чел. / 21,55%
1.19.1	Регионального уровня	48 чел. / 337,13%
1.19.2	Федерального уровня	21 чел. / 3,12%
1.19.3	Международного уровня	2 чел./ 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	99 чел. / 14,71%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 чел. / 8,17%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 чел. / 98,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 чел. / 98,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел. / 1,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. / 1,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 чел. / 61,54%
1.29.1	Высшая	19 чел. / 36,54%
1.29.2	Первая	13 чел. / 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 чел. / 23,08%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел. / 13,46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	13 чел. / 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	5 чел. / 9,62%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 чел. / 90,38%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 ед. / 1 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,83 экз. / 1 обучающ.
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	673 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2856 кв.м 4,24 кв.м / 1 обучающегося

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.