МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Б. СТУПНИКОВА»
660049, г Красноярск, ул. Конституции СССР, 19, тел. 227-24-14, факс. 266-03-32, e-mail: sh_27@mail.ru

Утверждаю:
директор
_____ З.В. Бердникова
Приказ № ___
«___» августа 2021 года

X документ подписан элект...

З.В. Бердникова
директор
Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ВОЕННОС

Рабочая программа

Предмет: **основы религиозных культур и светской этики (модуль «Мировые религиозные культуры»)**

Уровень обучения: 4 класс

Составитель: **Л.А. Кириловская, учитель начальных классов, высшая категория**

Красноярск

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 27. Для реализации рабочей программы используется учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур». 4 класс. А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов, г. Москва, Просвещение, 2016 год. Учебная программа соответствует учебному плану ОУ, федеральному перечню учебников, «Положению о рабочей программе».

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи

- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур: православной, мусульманской, буддийской и иудейской культур;
- развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры для изучения гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Предлагаемое содержание позволяет на методологическом уровне реализовать в практике обучения системно-деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности и создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями (далее – УУД). Логика построения содержания создает условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» имеет комплексный характер, знакомящий школьников 10-11 лет с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Учебный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной *принцип*, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» – является частью курса «Основы религиозных культур и светской этики». Имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Основное содержание учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»

Содержание учебного модуля «Основы мировых религиозных культур» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» организовано в рамках четырех основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29), дифференцируют содержание учебного курса применительно к учебному модулю «Основы мировых религиозных культур»:

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Освоение школьниками учебного содержания модуля «Основы мировых религиозных культур» должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Изучая курс «Основы религиозных культур и светской этики», обучающийся в соответствии с выбранным модулем «Основы мировых религиозных культур» получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими ее характеристиками.

Место комплексного учебного курса в учебном плане.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» отведено 34 часа в год (изучается в объеме 1 часа в неделю в 4 классе).

В случае перехода на особые режимные условия предусмотрена организация дистанционного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации дистанционного обучения могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники и пособия на бумажных носителях;
- учебники и пособия в электронном формате;
- электронные образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, "Учи.ру" и пр.);
- федеральные и региональные образовательные телеканалы;
- платформы для организации онлайн-уроков (Zoom, Skype, Discord, Microsoft Teams и т.д.).

Дистанционное (электронное) обучение реализуется посредством:

- дистанционных уроков (видеоконференций);
- электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры, ссылок на видеозаписи уроков, подкасты);
- уроков на образовательных телеканалах;
- самостоятельной работы учащегося.

Срок реализации программы **– 1 год.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение младших школьников по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

В результате усвоения программного материалы обучающиеся *получат представление:*

- о мировых религиях; -
- об основателях религий мира;
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»;
- об искусстве в религиозной культуре;

узнают:

- названия мировых религий;
- имена основателей религий мира;
- названия основных праздников религий мира;
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

Освоение школьниками содержания учебного курса «Основы мировых религиозных культур» должно обеспечить:

– понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

– формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;

– знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

– укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Основные результаты освоения предметного содержания курса «Основы религиозных культур и светской этики»

В результате изучения предмета у учащихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Предметные.

Требования к предметным результатам:

– знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

– знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

– формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

– осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные.

Требования к метапредметным результатам:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

– формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные.

Требования к личностным результатам:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.

Тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	-
2	Основы религиозных культур и светской этики.	28	-
3	Духовные традиции многонационального народа России	5	-
	Итого	**34**	**-**

Формы контроля и знаний:

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;

- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1.	Россия - наша Родина.	1
2.	Культура и религия. Христианство. Буддизм.	1
3.	Культура и религия. Ислам, Иудаизм.	1
4.	Возникновение религий.	1
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1
6.	Священные книги религий мира: Веды, Авеста. Трипитака.	1
7.	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран.	1
8.	Хранители предания в религиях мира.	1
9.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Христианство. Буддизм.	1
10.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния Ислам, Иудаизм.	1
11.	Человек в религиозных традициях мира.	1
12.	Священные сооружения. Христианство. Буддизм.	1
13.	Священные сооружения. Ислам, Иудаизм.	1
14.	Священные сооружения. Ислам, Иудаизм.	1
15.	Искусство в религиозной культуре. Ислам, Иудаизм.	1
16.	Творческие работы ученика.	1
17.	Творческие работы ученика по пройденным темам.	1
18.	История религий в России. Христианство. Буддизм.	1
19.	История религий в России.	1
20.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Христианство. Буддизм.	1
21.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Ислам, Иудаизм.	1
22.	Паломничества и святыни.	1
23.	Праздники и календари. Христианство. Буддизм.	1
24.	Праздники и календари. Ислам, Иудаизм.	1
25.	Религия и мораль.	1
26.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1
27.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
28.	Семья.	1
29.	Долг, свобода, ответственность, труд.	1
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31.	Подготовка творческих проектов.	1
32.	Выступление учащихся со своими творческими работами.	1
33.	Выступление учащихся со своими творческими работами.	1
34.	Презентация творческих проектов.	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

- ***оборудование:*** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- ***технические средства*** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

– классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

– демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

– вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

- ***экранно-звуковые пособия,*** передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику:

– электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

– дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

- ***библиотечный фонд*** (книгопечатная продукция):

– учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя и др.);

– нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

– специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);

– научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

– хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

– документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии религий мира);

– энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

– религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах);

– художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

- ***печатные пособия***, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы.

Аннотация к рабочей программе

Полное наименование рабочей программы	Основы религиозных культур и светской этики **(модуль «Основы мировых религиозных культур»)**
Уровень реализации программы	Начальное общее образование. 4 класс
Основа для составления программы	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемые результаты начального общего образования, основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №27, авторская программа «Основы мировых религиозных культур» А.Л. Беглова.
Срок реализации программы	1 год
УМК «Школа России»	**Учебники**. Беглов А.Л, Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. – М.: Просвещение, 2016; **Методические пособия** **1.** Справочные материалы для общеобразовательных учреждений: Основы религиозных культур и светской этики.- М.: Просвещение, 2016; **2.** Основы религиозных культур и светской этики. Электронный ресурс:. http://www.orkce.ru/ **3.** Библия жизни. Вопросы духовной нравственности. Электронный ресурс: http://otvet-na-tvoi-son.ru/
Количество часов для реализации программы	34 часа
Цель реализации программы	формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений
Задачи реализации	Основные задачи комплексного учебного курса: - *знакомство* обучающихся с основами православной, мусульманской,

программы	буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; - *развитие* представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; - *обобщение* знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; - *развитие* способностей младших школьников к общению многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
Результаты освоения курса, предмета, модуля	**Предметные результаты** **Выпускник научится:** • раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); • на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; • излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:** • *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;* • *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;* **Метапредметные результаты** **Регулятивные универсальные учебные действия** **Выпускник научится:** • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

	учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей **Выпускник получит возможность научиться:** • *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* • *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* • *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве* **Познавательные универсальные учебные действия** **Выпускник научится:** • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям; • устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. **Выпускник получит возможность научиться:** • *осуществлять расширенный поиск информации с использованием*

	ресурсов библиотек и сети Интернет; • *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* • *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* **Коммуникативные универсальные учебные действия** **Выпускник научится:** • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия **Выпускник получит возможность научиться:** • *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* • *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* **Личностные универсальные учебные действия** **У выпускника будут сформированы:** • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к оценке своей учебной деятельности;

	• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; **Выпускник получит возможность для формирования:** • *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* • *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* • *устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;* • *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*