|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Аннотация к рабочей программе** | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | |
| Полное | наименование | Рабочая программа по «Основы духовно-нравственной культуры | | | | | | |
| рабочей программы | | народов России» (ОДНКНР) | | |  |  |  |  |
| Уровень | реализации | Основное общее образование | | |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основа для составления | | Федерального государственного образовательного стандарта | | | | | | |
| программы |  | основного общего образования | | | |  |  |  |
| Срок | реализации | 1 год |  |  |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УМК |  | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. «Основы духовно- | | | | | | |
|  |  | нравственной культуры народов России» | | | | |  |  |
|  |  | учебник издательства «Вентана-граф», 2016 г. | | | | |  |  |
| Количество | часов для | Всего: 34 часа | |  |  |  |  |  |
| реализации программы | | В 5 классе — 34 ч (1 ч в неделю), | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | |
| Цель | реализации | Цель учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры | | | | | | |
| программы |  | народов | России» | – | формирование | | первоначальных | |
|  |  | представлений о светской этике, мотиваций к осознанному | | | | | | |
|  |  | нравственному поведению, основанному на знании и уважении | | | | | | |
|  |  | культурных традиций многонационального народа России, а | | | | | | |
|  |  | также к диалогу с представителями других культур и | | | | | | |
|  |  | мировоззрений. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |
| Задачи | реализации | развитие представлений обучающихся о значении нравственных | | | | | | |
| программы |  | норм и ценностей личности, семьи, общества; | | | | |  |  |
|  |  | обобщение знаний, понятий и представлений о духовной | | | | | | |
|  |  | культуре и морали, ранее полученных обучающимися в | | | | | | |
|  |  | начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых | | | | | | |
|  |  | мировоззренческих | | основ, |  | обеспечивающих | | целостное |
|  |  | восприятие отечественной истории и культуры при изучении | | | | | | |
|  |  | гуманитарных предметов на ступени основной школы; | | | | | | |
|  |  | развитиеспособностей обучающихсякобщениюв | | | | | | |
|  |  | полиэтничной, | | разномировоззренческой | | | | и |
|  |  | многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и | | | | | | |
|  |  | диалога и др. | |  |  |  |  |  |
| Результаты | освоения | Личностные: | |  |  |  |  |  |
| курса, предмета, модуля | | -сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить | | | | | | |
|  |  | полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях; | | | | | | |
|  |  | -осознание целостности окружающего мира, расширение | | | | | | |
|  |  | знаний | о российской | | | многонациональной | | культуре, |
|  |  | особенностях традиционных религий России; | | | | |  |  |
|  |  | -расширение кругозора и культурного опыта школьника, | | | | | | |
|  |  | формирование | |  |  |  |  |  |
|  |  | умения воспринимать мир не только рационально, но и образно; | | | | | | |
|  |  | -использование полученных знаний в продуктивной и | | | | | | |
|  |  | преобразующей деятельности; | | | |  |  |  |
|  |  | -способность к работе с информацией, представленной разными | | | | | | |
|  |  | средствами. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Метапредметные: | |  |  |  |  |  |

-выбирать способы достижения цели, проверять и

корректировать их;

-составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним

свои действия и ориентируясь во времени;

-анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать

своими словами;

-организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с

одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и

придерживаясь согласованных правил;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять

монологические высказывания и небольшие повествовательные

тексты с элементами рассуждения;

-находить нужную информацию в печатных и электронных

источниках;

-участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников,

выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы;

излагать своё мнение, используя аргументы;

-высказывать предположения о последствиях неправильного

(безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; -намечать способы саморазвития.

Личностные:

-анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать

своими словами;

-осознание своей принадлежности к народу, национальности,

стране, государству;

-чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за

своё Отечество, российский народ и историю России (элементы

гражданской идентичности;

-понимание роли человека в обществе, принятие норм

нравственного поведения;

-проявление гуманного отношения, толерантности к людям,

правильного взаимодействия в совместной деятельности,

независимо от возраста, национальности, вероисповедания

участников диалога или деятельности;

-стремление к развитию интеллектуальных, нравственных,

эстетических потребностей;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять

монологические высказывания и небольшие повествовательные

тексты с элементами рассуждения; -анализировать свои и чужие

поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать

их;

-выделять поступки, за которые человек может и должен

чувствовать стыд и вину;

-делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.

