|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Аннотация к рабочей программе** |  |  |
|  |  |  |
| Полное | наименование | Рабочая программа по «Основы духовно-нравственной культуры |
| рабочей программы | народов России» (ОДНКНР) |  |  |  |  |
| Уровень | реализации | Основное общее образование |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основа для составления | Федерального государственного образовательного стандарта |
| программы |  | основного общего образования |  |  |  |
| Срок | реализации | 1 год |  |  |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УМК |  | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. «Основы духовно- |
|  |  | нравственной культуры народов России» |  |  |
|  |  | учебник издательства «Вентана-граф», 2016 г. |  |  |
| Количество | часов для | Всего: 34 часа |  |  |  |  |  |
| реализации программы | В 5 классе — 34 ч (1 ч в неделю), |  |  |
|  |  |  |
| Цель | реализации | Цель учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры |
| программы |  | народов | России» | – | формирование | первоначальных |
|  |  | представлений о светской этике, мотиваций к осознанному |
|  |  | нравственному поведению, основанному на знании и уважении |
|  |  | культурных традиций многонационального народа России, а |
|  |  | также к диалогу с представителями других культур и |
|  |  | мировоззрений. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| Задачи | реализации | развитие представлений обучающихся о значении нравственных |
| программы |  | норм и ценностей личности, семьи, общества; |  |  |
|  |  | обобщение знаний, понятий и представлений о духовной |
|  |  | культуре и морали, ранее полученных обучающимися в |
|  |  | начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых |
|  |  | мировоззренческих | основ, |  | обеспечивающих | целостное |
|  |  | восприятие отечественной истории и культуры при изучении |
|  |  | гуманитарных предметов на ступени основной школы; |
|  |  | развитиеспособностей обучающихсякобщениюв |
|  |  | полиэтничной, | разномировоззренческой | и |
|  |  | многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и |
|  |  | диалога и др. |  |  |  |  |  |
| Результаты | освоения | Личностные: |  |  |  |  |  |
| курса, предмета, модуля | -сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить |
|  |  | полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях; |
|  |  | -осознание целостности окружающего мира, расширение |
|  |  | знаний | о российской | многонациональной | культуре, |
|  |  | особенностях традиционных религий России; |  |  |
|  |  | -расширение кругозора и культурного опыта школьника, |
|  |  | формирование |  |  |  |  |  |
|  |  | умения воспринимать мир не только рационально, но и образно; |
|  |  | -использование полученных знаний в продуктивной и |
|  |  | преобразующей деятельности; |  |  |  |
|  |  | -способность к работе с информацией, представленной разными |
|  |  | средствами. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Метапредметные: |  |  |  |  |  |

-выбирать способы достижения цели, проверять и

корректировать их;

-составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним

свои действия и ориентируясь во времени;

-анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать

своими словами;

-организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с

одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и

придерживаясь согласованных правил;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять

монологические высказывания и небольшие повествовательные

тексты с элементами рассуждения;

-находить нужную информацию в печатных и электронных

источниках;

-участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников,

выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы;

излагать своё мнение, используя аргументы;

-высказывать предположения о последствиях неправильного

(безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; -намечать способы саморазвития.

Личностные:

-анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать

своими словами;

-осознание своей принадлежности к народу, национальности,

стране, государству;

-чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за

своё Отечество, российский народ и историю России (элементы

гражданской идентичности;

-понимание роли человека в обществе, принятие норм

нравственного поведения;

-проявление гуманного отношения, толерантности к людям,

правильного взаимодействия в совместной деятельности,

независимо от возраста, национальности, вероисповедания

участников диалога или деятельности;

-стремление к развитию интеллектуальных, нравственных,

эстетических потребностей;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять

монологические высказывания и небольшие повествовательные

тексты с элементами рассуждения; -анализировать свои и чужие

поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать

их;

-выделять поступки, за которые человек может и должен

чувствовать стыд и вину;

-делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.

