**Аннотация к рабочей программе**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование рабочей | Рабочая | | программа | | | по | основам | | | безопасности | | |
| программы | жизнедеятельности | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень реализации программы | Базовый | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основа для составления программы | Авторская программа учебного предмета ОСНОВЫ | | | | | | | | | | | |
|  | БЕЗОПАСНОСТИ | | | | ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | 5-9 | кл. |
|  | (авторы программы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.: | | | | | | | | | | | |
|  | Просвещение, 2016г.) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Срок реализации программы | 5 лет | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УМК | Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 | | | | | | | | | | | |
|  | класс» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 | | | | | | | | | | | |
|  | класс» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Рабочая программа 5-9 класс | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Рабочие тетради 8, 9 класс | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Поурочные разработки 7-9 классы | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Справочник для учащихся | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Приложения к учебникам на электронных носителях (CD) | | | | | | | | | | |  |
|  | Комплекты демонстрационных таблиц | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Количество часов для реализации | Всего: 68 часов | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| программы | По классам: 8 класс 34, 9 класс 34 | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Цели реализации программы |  | • Овладение | | знаниями | | о | государственной | | | | системе | |
|  | обеспечения защиты населения от чрезвычайных | | | | | | | | | | | |
|  | ситуаций, влияние их последствий на безопасность | | | | | | | | | | | |
|  | личности, общества и государства; | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | • Формирование | | | современного | | |  | уровня | | культуры | |
|  | безопасности жизнедеятельности, здорового образа | | | | | | | | | | | |
|  | жизни,индивидуальнойсистемызащищенности | | | | | | | | | | | |
|  | жизненно важных интересов от внутренних угроз и | | | | | | | | | | | |
|  | умения оказать первую помощь при неотложных | | | | | | | | | | | |
|  | состояниях**;** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | • Формирование | | | умения | | предвидеть | | | возникновении | | |
|  | опасных ситуаций по характерным признакам их | | | | | | | | | | | |
|  | появления, а также на основе анализа специальной | | | | | | | | | | | |
|  | информации, получаемой из различных источников, в | | | | | | | | | | | |
|  | том числе и Интернета; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | • Освоение | | приемов | | действий | | | в | опасных | | и |
|  | чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и | | | | | | | | | | | |
|  | социального характера, формирование умей принимать | | | | | | | | | | | |
|  | обоснованные решения и вырабатывать план действий в | | | | | | | | | | | |
|  | конкретной опасной ситуации с учетом реально | | | | | | | | | | | |
|  | складывающейся | | | | обстановки | | | и | индивидуальных | | | |
|  | возможностей; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | • Формирование | | |  | антиэкстремистского | | | | |  | и |
|  | антитеррористического поведения. | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Задачи реализации программы |  | формирование индивидуальной системы здорового | | | | | | | | | | |
|  |  | образа жизни; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | воспитание | | антитеррористического | | | | | | поведения | | и |
|  |  | отрицательного | | | отношения | | | к | | психоактивным | | |
|  |  | веществам и асоциальному поведению; | | | | | | | | |  |  |
|  |  формирование у учащихся научных представлений о | | | | | | | | | | | |

принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

 выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и

социального характера и адекватно противодействовать им;

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать верные решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения курса, предмета, | Личностные: |  |  |  |  |  |
| модуля | • развитие личностных, в том числе | | | | духовных | и |
|  | физических, качеств, обеспечивающих защищенность | | | | | |
|  | жизненно важных | интересов личности | | от | внешних | и |
|  | внутренних угроз; |  |  |  |  |  |
|  | • формирование | | антиэкстремистского | | | и |
|  | антитеррористического | | мышления, | потребностей | | |
|  | соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно | | | | | |
|  | выполнять правила безопасности жизнедеятельности; | | | | |  |
|  | • воспитание | ответственного | | отношения | | к |
|  | сохранению окружающей природной среды, личному | | | | | |
|  | здоровью как к индивидуальной и общественной | | | | | |
|  | ценности. |  |  |  |  |  |
|  | Метапредметные: | |  |  |  |  |

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и

чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на

безопасность жизнедеятельности человека;

* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей

деятельности в обеспечении личной безопасности;

* формирование умения воспринимать и перерабатывать

информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных

источников и новых информационных технологий;

* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения,

признавать право другого человека на иное мнение;

* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
  + формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

**Предметные:**

* + формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
  + понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  + понимание роли государства и действующего

законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

* + понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
  + формирование установки на здоровый образ

жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;

• формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции**;**

* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.

