МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Б.СТУПНИКОВА»
660049, г Красноярск, ул. Конституции СССР, 19, тел. 227-24-14, sch27@mailkrsk.ru

РАССМОТРЕНО:	**РАССМОТРЕНО:**	**СОГЛАСОВАНО:**	**УТВЕРЖДАЮ:**
Педагогический совет МБОУ СШ № 27	Совет школы	Управляющий совет	Директор МБОУ СШ № 27 _____З.В. Бердникова
Протокол от 25 октября 2022 года № 5	Протокол от 25 октября 2022 года № 3	Протокол от 25 октября 2022 года № 2	Приказ от 25 октября 2022 года № 391/4

Модель социально-психологической службы МБОУ СШ № 27 на период 2022-2025 гг.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009574B9A94A22426AA273BB4DBA9BCB50
Владелец: Бердникова Зоя Валериевна
Действителен: с 06.06.2022 до 30.08.2023

Красноярск, 2022

Описание модели социально - психологической службы в МБОУ СШ № 27 г. Красноярска

Нормативно-правовая база, согласно которой определяется организации социально – психологического сопровождения в МБОУ СШ № 27:

1. "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)
2. Конституция РФ с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Постановление Главного государственного врача РФ о внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24 ноября 2015 г. N 81;
6. Постановление Главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.13г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.) и др.

Анализ состояния образования в МБОУ СШ № 27:

Всего в школе обучается 692 школьника, школа работает в 1и 2 смену, в начальной школе 12 классов (325 обучающихся), в среднем звене 12 классов (324 обучающихся), в старшем звене 2 класса (43обучающихся). Обучающихся с ОВЗ в школе - 28 детей.

Дополнительное образование в школе представлено следующими программами:

Направление	Программа (название)	Кол-во лет реализации	Возраст
Социально-педагогическое	«Юные инспектора дорожного движения», «Юный инспектор пожарной безопасности», Российское Движение Школьников, Школьный музей, Психология, Юный эколог	1	7-11
Художественно-эстетическое	Каллиграфия: «Покровские узоры», Театральная студия «Те*Арт», Эстрадный хор «Домисольки», Мастерская рукоделия: «Умелые ручки»,	2	7-14
Техническое направление	Основы Web-конструированиия	1	7 - 12
Физкультурно-спортивное	Шахматы, танцевальный спорт, волейбол, футбол	2	7-14

Вне школы взаимодействие с организациями: столярная мастерская «Играя Действовать», сотрудничество с центром дополнительного образования «Интеллектуал+», МБОУ ДО Центром творческого развития и гуманитарного образования, Центром ДО «Спектр».

Обучающиеся самостоятельно посещают бассейны, городской реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Радуга», центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЭГО».

Профориентационная работа с обучающимися проводится как на базе школы (тестирование, консультации психолога, знакомство с профессиями), так и на базе «Центра профессионального самоопределения» - проведение профессиональных проб.

Характеристика педагогических кадров

(количество учителей, узких специалистов, их квалификационный уровень).

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Высокий уровень квалификации педагогических работников образовательной организации (71% педагогов высшей и 1 квалификационной категории).

Всего в школе работает 69 сотрудников. Из них: 35 педагогических работников, 6 узких специалистов, 14 обслуживающего персонала, администрация 7 человек, директор 1.

Психолого – педагогический консилиум.

На базе школы деятельность психолого-педагогического консилиума осуществляется в соответствии с нормативными требованиями, установленными Министерством просвещения российской Федерации.

Заседания ППк проводятся планово и внепланово по мере необходимости согласно положения школьного ППк.

Сотрудничество с ЦППМиСП № 9 Центрального района осуществляется путем непосредственного взаимодействия в рамках работы методических объединений, участия в конференциях, обмена опытом, получения консультаций.

Школьная служба примирения (медиация).

Особое место занимает школьная служба медиации (примирения), целью деятельности которой является помощь учащимся, педагогам и родителям в разрешении конфликтных ситуаций. Задачами деятельности школьной службы являются: проведение примирительных встреч для участников школьных конфликтов, обучение школьников, педагогов, родителей методам урегулирования межличностных конфликтов. В состав школьной службы входят ученики и педагоги школы.

Сотрудничество с ОПДН.

Администрацией школы и социальным педагогом совместно с инспектором **ОПДН** систематически проводится работа, направленная на своевременное выявление конкретных **несовершеннолетних**, находящихся в социально опасном положении, на предотвращение совершения такими детьми правонарушений. Ведется постоянный контроль пропусков занятий учащимися без уважительных причин.

Также социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Общешкольный родительский комитет.

Родительская общественность принимает активное участие в управлении школой. В соответствии с Уставом представители родительской общественности входят в Общешкольный Управляющий Совет.

Органами управления родителей (законных представителей) обучающихся являются также классные родительские собрания, родительский комитет Школы.

В состав классных родительских собраний входят все родители (законные представители) обучающихся класса. Срок полномочий классных родительских собраний один год. В классе избираются председатель и секретарь класса.

Родительский комитет Школы, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения общешкольного родительского комитета являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации которых издается приказ директора по Школе. В состав общешкольного родительского комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве двух человек от каждого класса. Из своего состава общешкольного родительского комитета избирается председатель и секретарь.

Материально-техническое оснащение:

Школа находится на капитальном ремонте и располагается на площадках «Комплекс Покровский» по адресу: г.Красноярск, ул. Енисейская 1А (среднее и старшее звено), в МБОУ Гимназия № 16, по адресу ул. Урицкого 26 (начальные классы).

Компоненты модели социально - психологической службы в образовательной организации

1. Целевой компонент.

Включает в себя цель и основные задачи по социально-психологическому сопровождению.

2. Структурно-функциональный компонент

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – психолого-педагогического консилиума.

3. Содержательно-технологический компонент.

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, воспитания и сопровождения.

4. **Рефлексивно-оценочный компонент**

Рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку развития образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Целевой компонент

Цель социально - психологической службы: сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса, создание условий для успешного развития и социализации обучающихся, гарантирующих их самореализацию в социально-позитивных видах деятельности.

ЗАДАЧИ

- Обеспечение безопасности и доступности психолого — педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.
- Расширение межуровневого и межведомственного взаимодействия при оказании социально - психологических услуг.
- Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, не зависимо от их социального статуса.
- Обеспечение доступного и качественного образования детям ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, гарантирующих их полноценное включение в жизнь школы и общества в целом.

Структурно-функциональный компонент

Уровень управления

Нормативное обеспечение ⟷ Функции управления

Управленческие действия

- Медиация
- ПМПК, ППК
- ОПДН
- ОШРК

Заместитель директора по В.Р.
педагоги-психологи
социальный педагог
учитель-логопед
учитель-дефектолог
тьюторы
учителя

Совет профилактики
Совет старшеклассников
РДШ
Волонтерство - центр «Доброе дело».
Патриотический клуб «Защитник»
Медиацентр
Одаренные дети
Обучающиеся «Группы риска»
Группа VK “27 школа”
КГПУ им. В.П.Астафьева

Содержательно-технологический компонент

Содержательная часть ⟷ Технологическая часть

Содержательная часть

- Диагностика, анкетирование, тестирование, мониторинг
- Пед. совет, родительское собрание, консультирование, беседа, урок, семинар, тренинг
- Профилактика
- Программы коррекционно-развивающих занятий, АОП, ИОМ, ИУП
- Программы ДО, программы внеурочной деятельности.

Межведомственное взаимодействие, программы повышения педагогических работников

Технологическая часть

- Коррекционно-развивающего обучения, игровые, ИКТ, проектная деятельность, личностно-ориентированного обучения.
- Технологии экспертной деятельность, методическая деятельность
- Здоровье сберегающая деятельность
- Социально психологическое консультирование, просвещение, воспитание, обучение.

Самоаудит созданных условий