**Аннотация**

* **рабочей программе по математике (УМК «Школа России»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полное | Рабочая программа по математике |  |  |
| наименование |  |  |  |  |  |  |  |  |
| рабочей программы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень реализации | Начальное общее образование |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основа для | Программа по математике составлена на основе Федерального |
| составления | государственного образовательного стандарта начального общего |
| программы | образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания |
|  | личности гражданина России, планируемых результатов начального |
|  | общего образования, основной образовательной программы начального |
|  | общего образования МБОУ СШ № 27, авторской программы |
|  | «Математика. 1 – 4 классы» М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова |
|  | и | др. | Учебная программа соответствует учебному плану ОУ, |
|  | федеральному перечню учебников, «Положению о рабочей |
|  | программе». |  |  |  |  |
| Срок реализации | 4 года |  |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УМК | УМК «Школа России» |  |  |  |  |
| Количество часов | Всего: 540 часов |  |  |  |  |
| для реализации | По классам: 1кл - 132часа; 2 класс - 136 часов; 3 класс - 136 часов; 4 |
| программы | класс - 136 часов. |  |  |  |  |
| Цель реализации |  |  | • Математическое развитие младшего школьника. |
| программы |  |  | • Освоение начальных математических знаний. |  |
|  |  |  | • Воспитание критичности мышления, интереса к умственному |
|  | труду, стремления использовать математические знания в повседневной |
|  | жизни. |  |  |  |  |  |
| Задачи реализации |  |  | формирование | элементов самостоятельной | интеллектуальной |
| программы |  |  |  | деятельности (умения устанавливать, описывать, моделировать и |
|  |  |  |  | объяснять количественные и пространственные отношения); |
|  |  |  | развитие основ | логического, | знаково-символическогои |
|  |  |  |  | алгоритмического мышления; |  |  |
|  |  |  |  | развитие пространственного воображения; |  |
|  |  |  |  | развитие математической речи; |  |  |
|  |  |  |  | формирование системы начальных математических знаний и |
|  |  |  |  | умений их применять для решения учебно-познавательных и |
|  |  |  |  | практических задач; |  |  |
|  |  |  формирование умения вести поиск информации и работать с ней; |
|  |  |  |  | формирование первоначальных представлений о компьютерной |
|  |  |  |  | грамотности; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | развитие познавательных способностей; |  |
|  |  |  воспитание стремления к расширению математических знаний; |
|  |  |  |  | формирование критичности мышления; |  |
|  |  |  |  | развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать |
|  |  |  |  | высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. |
| Результаты освоения | **Личностные результаты** |  |  |  |
| курса, предмета, | – | Чувство гордости | за | свою Родину, | российский | народ и историю |
| модуля |  | России; |  |  |  |  |
|  | – | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное |
|  |  | отношение к семейным ценностям, бережное отношение к |
|  |  | окружающему миру. |  |  |  |
|  | – | Целостное восприятие окружающего мира. |  |

– Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

– Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

– Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

* + соответствии с поставленной задачей .

– Способность использовать знаково-символические средства .

– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска информации.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

* + соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления,

– пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

