Карта по формированию приоритетно выделенных образовательных результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 27
Ответственное лицо: заместитель директора по УВР

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	- умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, осознавая свою роль и предназначение; - умение добывать, преобразовывать и представлять информацию; - умение донести свою позицию, понять других, договорится	- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - сформированность основ гражданской идентичности личности	- способность к осознанному выбору собственной социальной роли, самостоятельной работе над развитием собственного интеллекта, культуры, нравственности; - способность к нормативному сознанию и нормативной регуляции поведения; - способность к профессиональному самоопределению, целеполаганию
Качества личности	- качества, связанные с развитием самооценки; - смысловое чтение; - нравственно-патриотические качества	- определяет цели, способы и план взаимодействия; осуществляет выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролирует и оценивает свои действия, как по результату, так и по способности действовать, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; - умеет хорошо воспринимать получаемую через слух и (или) зрение информацию, а также анализировать ситуацию; - обладает навыками учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь	- владеть основами проектно-исследовательской деятельности, генерировать новые идеи, анализировать собственные действия, выстраивать прогнозировать результат на основе анализа, практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; - способность самостоятельно приобретать необходимые знания, проявлять избирательность, гибкость, мобильность и многозадачность в процессе достижения учебных целей; 1) способность выработать ценностное суждение об идеях, решениях, методах, умение самоопределиться в ситуации выбора, оперативно принять решение.
Процедуры и	Процедура оценивания осуществляется	1.Мониторинг личностных УУД:	1.Мониторинг личностных УУД:

Карта по формированию приоритетно выделенных образовательных результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 27
Ответственное лицо: заместитель директора по УВР

критерии оценивания	через: Субъективные методы оценивания: - защита проектов; - письменный или устный опрос; - практические работы; - стартовый, текущий и итоговый контроль; - метапредметные диагностические работы; - творческие работы учащихся; - портфолио ученика. Объективные методы оценивания: - тестирование; - анкетирование; - мониторинговые исследования	наблюдение, анкетирование, тренинги, рефлексия, опросник. 2.Мониторинг предметных результатов - ККР, КДР, ВПР, ОГЭ - организация предметной промежуточной аттестации; - заполнение портфолио обучающегося	наблюдение, анкетирование, тренинги, рефлексия, опросник. 2.Мониторинг предметных результатов - стартовая и итоговые диагностики ЦОКО, ЕГЭ - организация предметной промежуточной аттестации
Применяемые технологии, формы организации и способы работы	- Проблемно-диалогическое обучение – деятельностный подход в обучении; -организация учебного сотрудничества; - проектно-исследовательская деятельность; - использование интерактивных возможностей ИКТ; - взаимодействие с родителями (законными представителями), с узкими специалистами	Технология критического мышления -информационно-коммуникативные, -дифференцированное обучение, , -проектное обучение с элементами исследовательской деятельности	Технология критического мышления, технология проектов. -проектно-исследовательская деятельность, -модульное обучение, -дифференцированное обучение
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Основной задачей педагога является создание комфортной образовательной среды. Учитель в этом случае выступает в роли координатора, партнера учитывая индивидуальные особенности ребенка. Способы педагогической деятельности (проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковая деятельность,	1.Использование формирующего оценивания результатов обучения. 2.Использование критериальной, рейтинговой системы оценивания, системы «портфолио». 3.Вариативность выбора и возможность реализации индивидуальной образовательной траектории	1.Создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся. 2.Сетевое взаимодействие 3.Использование различных форм вовлечения родителей в профессиональное самоопределение обучающихся

Карта по формированию приоритетно выделенных образовательных результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 27
Ответственное лицо: заместитель директора по УВР

	игровая деятельность, системно - деятельностный подход в организации образовательных событий). Использование формирующего оценивания		
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	1.Познавательные – способность и умение обучающихся производить простые логические действия (анализ , сравнение, обобщение и др); -устанавливать причинно-следственные связи; – поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 2.Коммуникативные - продуктивность совместной деятельности; - умение договориться, находить общее решение; - эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное, нейтральнее, отрицательное; - способность сохранять доброжелательное отношение др. к другу; - взаимоконтроль и взаимопомощь. 3. Личностные - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; - знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение на	1.Субъектность в планировании своей учебной деятельности. 2.Способность анализировать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности, готов к осознанному выбору профиля дальнейшего образования. 3.Осознание себя гражданином РФ в прошлом, настоящем и будущем, способность отстаивать собственную гражданскую позицию, конструктивно аргументируя собственные взгляды	1.Осознание и принятие себя как отдельной личности, имея при этом полную социально-психологическую независимость во всех поведенческих сферах. 2.Активное использование принятых социальных норм и форм поведения в соответствии с выбранной социальной ролью. 3.Способность осознанно делать выбор будущей профессии, понимая ее специфику и выстраивая собственную учебную деятельность в соответствии с этой спецификой, подключая те внутренние и внешние ресурсы, которые необходимы для достижения поставленной цели

Карта по формированию приоритетно выделенных образовательных результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 27
Ответственное лицо: заместитель директора по УВР

	основе понимания их социальной необходимости и др.		

Оценка взаимодействия	*Фамилия Имя Отчество*	*Должность*	*Организация*
4	Достовалова Елена Гавриловна	Заместитель директора по УВР	ЦДО «Интеллектуал+»
4	Вахрунина Марина Александровна	Заместитель директора по УВР	ЦТРиГО

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время