|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Аннотация к рабочей программе** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Полное наименование |  | Рабочая программа по геометрии |  |  |  |  |  |  |
| рабочей программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень реализации |  | Основное общее образование |  |  |  |  |  |  |
| программы |  | 7-9 классы (базовый) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Основа для |  | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- |
| составления |  | ФЗ от 29.12.2012г. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| программы |  | Федеральный | государственный | стандарт | основного | общего |
|  |  | образования./Министерства | образования | и | науки | РФ.- | М: |
|  |  | Просвещение,2011.- (Стандарты второго поколения.) |  |  |  |
|  |  | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010.№1897. |  |
|  |  | Геометрия. | Сборник |  | рабочих | программ.7-9классы/сост. |  | Т.А. |
|  |  | Бурмистрова.-М.: Просвещение, 2014. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Геометрия. Рабочие программы по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. |  |  |
|  |  | Бутузова, С.Б. Кадомцева . 7-9 классы/сост. Н.А. Ким, Н.И. Мазурова.- |
|  |  | Волгоград 2016 год |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Срок реализации |  | 3 года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УМК |  |  | **Для учителя:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Геометрия: 7-9 кл. / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.- М.: |
|  |  | Просвещение, 2013-2014г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Геометрия: рабочая тетрадь: 7кл. / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, |
|  |  | Ю.А. Глазков , И.И.Юдина. .- М.: Просвещение, 2013-2014г. |  |  |  |
|  |  |  | Геометрия: дидактические материалы 7 класс/ Б.Г.Зив.- М.: |
|  |  | Просвещение, 2011-2014г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Изучение геометрии в 7,8,9 классах: метод. Рекомендации: книга |
|  |  | для учителя/ Л.С . Атанасян и др.- М.: Просвещение, 2014г. |  |  |  |
|  |  |  | Тесты по геометрии к учебнику Л.С . Атанасяна и др. “ Геометрия. |
|  |  | 7-9 классы”. 7кл./ А.В.Фарков.-М.: Экзамен, 2017г. |  |  |  |  |
|  |  |  | https://interneturok.ru/ |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | https://www.twiddla.com/ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов для |  | Всего 204 часа: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| реализации программы |  | 7 класс - 68 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 8 класс - 68 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 9 класс - 68 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Цель реализации |  | 1) | Овладение системой геометрических знаний и умений, |
| программы |  | необходимых для практической деятельности, продолжения образования |
|  |  | и изучения других предметов; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2) | Интеллектуальное развитие личности и развитие качеств для жизни |
|  |  | в современном мире; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3) | Формирование о методах математики как универсальном языке |
|  |  | науки и техники; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4) | Формирование | отношения | к | математике | как |  | части |
|  |  | общечеловеческой культуры, её значимости в научно-техническом |
|  |  | прогрессе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задачи реализации |  | 1. Развитие алгоритмического мышления; |  |  |  |  |  |
| программы |  | 2.Овладение | навыками | дедуктивных |  | рассуждений; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3.Систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости ;

4.Формирование функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах 5.Приобретение конкретных знаний о пространстве и практически значимыхумений;

6.Подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин

и курса стереометрии в старших классах; 7.Развитие

пространственного воображения и интуиции, математической культуры;

8.Развитие логического мышления;

Формирование понятия доказательства.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения | *Личностные*: |  |  |  |  |  |
| курса, предмета, | 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и |
| модуля | способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе |
|  | мотивации к обучению и по |  |  |  |  |
|  | знанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире |
|  | профессий и |  |  |  |  |  |
|  | профессиональных | предпочтений, | осознанному | построению |
|  | индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых |
|  | познавательных интересов; |  |  |  |  |
|  | 2)формирование | целостного | мировоззрения, | соответствующего |
|  | современному уровню развития науки и общественной практики; |
|  | 3)формирование коммуникативной компетентности в общении и |
|  | сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в |  |
|  | образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, |
|  | творческой и других видах деятельности; |  |  |  |
|  | 4)умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и |
|  | письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать |
|  | аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; |  |  |
|  | 5)критичность мышления, умение распознавать логически некорректные |
|  | высказывания, отличать гипотезу от факта; |  |  |  |
|  | 6)креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при |
|  | решении геометрических задач; |  |  |  |  |
|  | 7)умение контролировать процесс и результат учебной математической |
|  | деятельности; |  |  |  |  |  |
|  | 8)способность к эмоциональному восприятию математических объектов, |
|  | задач, решений, рассуждений; |  |  |  |  |

*Метапредметные:*

1)умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 2)умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3)умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4)осознанное владение логическими действиями определния понятий,

обобщения,

установления аналогий, классификации на основе самостоятельного

выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5)умение устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и поаналогии) и выводы;

6)умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 7)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8)формирование и развитие учебной и общепользовательской

компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9)формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10)умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12)умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13)умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14)умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15)понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16)умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17)умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*Предметные*:

1)овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам

содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число,

геометрическая фигура, вектор,

координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих

описывать и изучать

реальные процессы и явления;

2)умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать

необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в

устной и письменной речи с применением математической терминологии

и символики, использовать различные языки

математики, проводить классификации, логические обоснования,

доказательства математических утверждений;

3)овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4)овладение геометрическим языком, умение использовать его для

описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5)усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне —о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6)умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

7)умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с

использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

