**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование рабочей | Биология |  |  |
| программы |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Уровень реализации | Основное общее образование |  |  |
| программы |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Основа для составления | Авторская программа по биологии для 5-9 | классов | авторов |
| программы | И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. |
|  | Драгомилова, Т.С. Суховой, опубликованной в сборнике «Рабочие |
|  | программы. ФГОС. Биология: 5-9 классы: | программа», М.: |
|  | «Вентана –Граф», 2017. |  |  |
|  |  |  |  |
| Срок реализации программы | 5 лет |  |  |
|  |  |  |  |
| УМК | Учебники Федерального перечня: |  |  |
|  | 1. Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 5 |
|  | класс. – Москва, «Вентана-Граф», 2014. |  |  |
|  | 2. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 |
|  | класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2015. |  |  |
|  | 3. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 |
|  | класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2016. |  |  |
|  | 4. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 | класс. - | Москва, |
|  | «Вентана-Граф», 2017. |  |  |
|  | 5. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н. М. Биология. 9 |
|  | класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2012. |  |  |
|  | 6. УМК для 5, 6, 7, 8, 9 классов, сопровождающие перечисленные |
|  | учебники: дидактические материалы, пособия для учащихся, |
|  | пособия для учителя. – Москва, «Вентана-Граф», 2012-2017, в |
|  | которых реализована программа |  |  |
|  |  |  |  |
| Количество часов для | Всего: 238 |  |  |
| реализации программы | По классам: 5 класс - 34 часа; |  |  |
|  | 6 класс – 34 часа; |  |  |
|  | 7 класс – 34 часа; |  |  |
|  | 8 класс – 68 часов; |  |  |
|  | 9 класс – 68 часов. |  |  |
|  |  |
| Цель реализации программы | Дать представление о структуре живой материи, наиболее общих |
|  | её законах, познакомить с многообразием жизни и историей ее |
|  | развития на Земле |  |  |
|  |  |
| Задачи реализации программы | • приобщение к познавательной культуре как системе |
|  | познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в |
|  | сфере биологической науки; |  |  |
|  | • развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных |
|  | на получение знаний о живой природе; познавательных качеств |
|  | личности, связанных с овладением методами изучения природы, |
|  | формированием |  |  |
|  | интеллектуальных и практических умений; |  |  |
|  | • создание условий для овладения обучающимися ключевыми |
|  | компетентностями: учебно­познавательной, информационной, |
|  | ценностно­смысловой, коммуникативной |  |  |
|  |  |
| Результаты освоения курса, | ***Выпускник научится***:характеризовать особенности строения и |
|  |  |  |  |
|  |  |  | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| предмета, модуля | процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, |
|  | организмов), их практическую значимость; применять методы |
|  | биологической науки для изучения клеток и организмов: |
|  | проводить наблюдения за живыми организмами, ставить |
|  | несложные биологические эксперименты и объяснять их |
|  | результаты, |
|  | описывать биологические объекты и процессы; |
|  | использовать составляющие исследовательской и проектной |
|  | деятельности по изучению живых организмов (приводить |
|  | доказательства,классифицировать,сравнивать,выявлять |
|  | взаимосвязи); |
|  | ориентироваться в системе познавательных ценностей: |
|  | оценивать информацию о живых организмах, получаемую из |
|  | разных источников; последствия деятельности человека в |
|  | природе. |
|  | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
|  | соблюдатьправила работы в кабинете биологии, с |
|  | биологическими приборами и инструментами; |
|  | использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении |
|  | ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; |
|  | работы с определителями растений; |
|  | выращивания и размножения культурных растений, домашних |
|  | животных; |
|  | выделять эстетические достоинства объектов живой природы; |
|  | осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения |
|  | к живой природе; |
|  | ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по |
|  | отношению к объектам живой природы (признание высокой |
|  | ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, |
|  | эмоционально-ценностное отношение к объектам живой |
|  | природы); |
|  | находить информацию о растениях и животных в научно- |
|  | популярной литературе, биологических словарях и справочниках, |
|  | анализировать, оценивать её и переводить из од ной формы в |
|  | другую; |
|  | выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и |
|  | поступках по отношению к живой природе. |
|  |  |

