**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование рабочей программы | Биология | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |
| Уровень реализации программы | среднее общее образование (базовый уровень) | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | |  | |  |  |
| Основа для составления программы | Рабочая | | программа по | | | | биологии | | для | 10-11 |
|  | классов | | составлена на основе федерального | | | | | | | |
|  | компонента | | | государственного | | | | | стандарта, | |
|  | примерной программы по биологии среднего | | | | | | | | | |
|  | (полного) общего | | | | | образования | | | (базовый | |
|  | уровень) с учетом авторской программы по | | | | | | | | | |
|  | общей биологии для 10-11 классов под ред. | | | | | | | | | |
|  | проф. И. Н. Пономаревой (М., «Вентана - | | | | | | | | | |
|  | Граф», 2012) в соответствии с: Законом РФ от | | | | | | | | | |
|  | 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об | | | | | | | | | |
|  | образовании | | | в | Российской | | | Федерации"; | | |
|  | Санитарно-эпидемиологическими | | | | | | | | правилами | |
|  | инормативамиСанПиН2.4.2.2821-10 | | | | | | | | | |
|  | «Санитарно-эпидемиологические | | | | | | | | требования | |
|  | к условиям и организации обучения в | | | | | | | | | |
|  | общеобразовательных | | | | |  |  | учреждениях», | | |
|  | зарегистрированные в Минюсте России 03 | | | | | | | | | |
|  | марта 2011 года, регистрационный номер | | | | | | | | | |
|  | 19993; | | Федеральным | | | | базисным | | учебным | |
|  | планом для общеобразовательных учреждений | | | | | | | | | |
|  | РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312); | | | | | | | | | |
|  | Федеральным компонентом государственного | | | | | | | | | |
|  | стандарта общего образования (Приказ МО | | | | | | | | | |
|  | РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт | | | | | | | | | |
|  | основного общего образования по биологии; | | | | | | | | | |
|  | Федеральным | | |  | перечнем | | |  | учебников, | |
|  | рекомендованных | | | |  |  | Министерством | | | |
|  | образования и науки Российской Федерации к | | | | | | | | | |
|  | использованию в образовательном процессе в | | | | | | | | | |
|  | общеобразовательных | | | | |  |  | учреждениях, | | |
|  | утвержденный | | |  | приказом | | | Министерства | | |
|  | образования и науки Российской Федерации; | | | | | | | | | |
|  | УчебнымпланомМБОУСШ№27; | | | | | | | | | |
|  | Положением о рабочей программе МБОУ СШ | | | | | | | | | |
|  | № 27. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Срок реализации программы | 2 года | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  | | | |  |
| УМК |  | И.Н. Пономарева, | | | | О.А. Корнилова, | | | | Т.Е. |
|  |  | Лощилина, П.В. Ижевский под ред. проф. | | | | | | | | |
|  |  | И.Н. Пономаревой: - | | | | | «Биология» Базовый | | | |
|  |  | уровеньдляучащихся10класса | | | | | | | | |
|  |  | общеобразовательных учреждений; | | | | | | | | М.; |
|  |  | «Вентана - Граф», 2015г.; | | | | | |  |  |  |
|  |  | И.Н. Пономарева, | | | | О.А. Корнилова, | | | | Т.Е. |
|  |  | Лощилина, П.В. Ижевский под ред. проф. | | | | | | | | |
|  |  | И.Н. Пономаревой: - | | | | | «Биология» Базовый | | | |
|  |  | уровень | | для | учащихся | | | 11класса | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | общеобразовательных | | | | | учреждений; | | | | М.; |
|  |  | «Вентана - Граф», 2015г.; | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов для реализации программы | Всего: 68 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | По классам: 10 класс – 34 часа; 11 класс – 34 | | | | | | | | | | |
|  | часа. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  |  | | |  | |
| Цель реализации программы | Дать | | представление | | | о | структуре | | | живой | |
|  | материи, наиболее общих её законах, | | | | | | | | | | |
|  | познакомить с многообразием жизни и | | | | | | | | | | |
|  | историей ее развития на Земле. | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | |  | | | | |  | | |
| Задачи реализации программы | - | приобщить | | к осмыслению | | | | | ( сущности | | |
|  | жизни, бытия, познания, практики и т.д.) | | | | | | | | | | |
|  | эстетических, этических, правовых норм, | | | | | | | | | | |
|  | ценностей, идеалов и правил, касающихся | | | | | | | | | | |
|  | культуры общения с живыми системами; | | | | | | | | | | |
|  | раскрыть | | |  | картину | |  | биологической | | | |
|  | реальности, показать сферы ее | | | | | | | | взаимосвязи | | |
|  | с физической, химической, технической и | | | | | | | | | | |
|  | социальными картинами мира; | | | | | | | |  |  |  |
|  | - познакомить с научными принципами | | | | | | | | | | |
|  | биологического познания | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | (причинностью, системностью, историзмом); | | | | | | | | | | |
|  | научить видеть их истоки; развить умение | | | | | | | | | | |
|  | выдвигать и решать проблемы, планировать | | | | | | | | | | |
|  | и ставить наблюдения и эксперименты; | | | | | | | | | |  |
|  | - | овладеть | | логической | | | | структурой | | | и |
|  | концептуальным | | | | аппаратом | | | | важнейших | | |
|  | биологических и пограничных теорий и | | | | | | | | | | |
|  | идей, умением пользоваться теоретическими | | | | | | | | | | |
|  | знаниями для обобщения, систематизации и | | | | | | | | | | |
|  | прогнозирования; | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - усвоить прикладные теории, связанные с | | | | | | | | | | |
|  | использованием живых систем; вооружить | | | | | | | | | | |
|  | знаниями, | | |  | необходимыми | | | |  | для | |
|  | профессиональной | | | | |  | ориентации | | |  | в |
|  | прикладных | | |  | областях | | |  | биологии, | | |
|  | практическими | | | | навыками | | | обращениями | | | с |
|  | биосистемами. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |
| Результаты освоения курса, предмета, модуля | В | результате | | изучения | | биологии | | | на | базовом | |
|  | уровне ученик должен | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | *знать/понимать:* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - | основные | | положения | | | биологических | | | |
|  |  |  | теорий(клеточная;эволюционная | | | | | | | | |
|  |  |  | теория Ч. Дарвина); учения В. И. | | | | | | | | |
|  |  |  | Вернадского о биосфере; сущность | | | | | | | | |
|  |  |  | законов Г. Менделя, закономерностей | | | | | | | | |
|  |  |  | изменчивости; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - строение биологических объектов: | | | | | | | | | |
|  |  |  | клетки; генов и хромосом; вида и | | | | | | | | |
|  |  |  | экосистем (структура); | | | | |  |  |  |  |
|  |  | - | сущность | | биологических | | | | процессов: | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

размножение, оплодотворение,

действие искусственного и

естественного отбора, формирование

приспособленности, образование

видов, круговорот веществ и

превращения энергии в экосистемах и

биосфере;

* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
* причиныэволюции, изменяемости видов, наследственных заболеваний, мутаций.
* биологическуютерминологию и символику;

*уметь*

* объяснять:рольбиологиив

формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы,

родствоживыхорганизмов;

отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

взаимосвязиорганизмови

окружающейсреды;причины

эволюции,изменяемостивидов,

нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

необходимость сохранения многообразия видов;

* решать элементарные биологические

задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

* описыватьособей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в

окружающейсреде(косвенно),

антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

* сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по

химическомусоставу,зародыши

человека и других млекопитающих,

природные экосистемы и

агроэкосистемы своей местности),

процессы (естественный и

искусственный отбор, половое и

бесполое размножение) и делать

выводы на основе сравнения;

* анализировать и оценивать различные

гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и

путиихрешения,последствия

собственной деятельности в окружающей среде;

* изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* находить информацию о биологических объектах в различных источниках

(учебныхтекстах,справочниках,

научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

* аргументировать свою точку зрения

при обсуждении биологических проблем: эволюции живой природы; реального существования видов в природе; сущности и происхождения

жизни; происхождения человека; глобальных экологических проблем и путей их решения;

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни (быть компетентным в защите окружающей среды и сохранении собственного здоровья) для:

* соблюдениямер профилактики отравлений, вирусных и других

заболеваний,стрессов,вредных

привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

* оказанияпервой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии

(клонирование, искусственное оплодотворение).

