Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) **для повышения результатов обучения**

Образовательная организация МБОУ СШ № 27

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Фоменко Анастасия Юрьевна, заместитель директора п ВР

1. **Степень** целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения**

Количество (процент) педагогов,	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
понимающих и принимающих **формулировки**	20	21	19
у которых формулировки внесены в **рабочие программы**	20	21	19
знающих **процедуры и критерии оценивания**	20	21	19
знающих **формы и способы** формирующей деятельности	20	21	19
готовых **показать способы** формирующей деятельности	7	11	9

2. Лучшая педагогическая практика по целенаправленному формированию **ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения**

Классы	**Фамилия Имя Отчество учителя**	**Предмет**	**Класс**	**Технология/метод/приём**	**Формируемые качества и умения**
1-4 кл.	Ацапина Татьяна Семеновна	окружающий мир	3	формирующее оценивание	любовь к родному краю
	Евдокимова Елена Михайловна	литературное чтение	3	читательская грамотность	воспитание толерантной личности
5-6 кл.	Ефремова Вера Викторовна	английский язык	6	читательская грамотность	воспитание активного гражданина
7-9 кл.	Кустош Галина Владимировна	физическая культура	8	здоровьесберегающие технологии	формирование здорового образа жизни
10-11 кл.	Ухолова Ольга Николаевна	литература	11	читательская грамотность	формирование ценностного мировоззрения

3. **Ключевые приоритетно формируемые в 2021-2022 учебном году** образовательные результаты и **характеристика** их достижения.

Начальное образование (3-4 классы)	**Характеристика достигнутого результата**	
Умения и способности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Анализировать (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; оценивать достаточность информации для решения задач) 2. Интерпретировать (формулировать выводы, основываясь на тексте, упорядочивать,	Положительная динамика формирования навыков смыслового чтения, чему способствовало умение анализировать и интерпретировать.	не у всех обучающихся удалось сформировать навыки формулировки цедеполагания

Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) **для повышения результатов обучения**

Образовательная организация МБОУ СШ № 27

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Фоменко Анастасия Юрьевна, заместитель директора п ВР

ранжировать и группировать информацию) 3. Целеполагание (планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей)		
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Воля (планировать, контролировать, оценивать, соотносить свои действия, самоконтроль) 2. Ответственность (готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций общества) 3. Доброжелательность (умение строить продуктивное ученое сотрудничество, разрешать конфликты).	Увеличилось количество школьных мероприятий, направленных на формирование указанных качеств личности	
Основное образование (5-9 классы)	**Характеристика достигнутого результата**	
Умения и способности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1.Интерпретировать (соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и нетекстовые компоненты, интерпретировать произведения (художественные, музыкальные, живописные и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности) 2. Целеполагание (самостоятельно ставить цель, оценивать, контролировать правильность выполнения действий, вносить коррективы по ходу выполнения действий). 3. Планирование (определение	Практически все обучающиеся владеют навыками анализа, интерпретации и целеполагания Большое внимание на уроках уделяется целеполаганию, что позволяет обучающимся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы по ходу выполнения действий.	

Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) **для повышения результатов обучения**

Образовательная организация МБОУ СШ № 27

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Фоменко Анастасия Юрьевна, заместитель директора п ВР

последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий)		
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Ответственность (выполнение деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны, соблюдение выработанных норм морали в новых условиях деятельности) 2. Доброжелательность (умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность, рационализация, умение находить общее решение) 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Увеличилось количество школьных мероприятий, направленных на формирование указанных качеств личности, вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, проектную деятельность, ученическое самоуправление	
Среднее образование (10-11 классы)	**Характеристика достигнутого результата**	
Умения и способности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем 2. Интерпретировать (критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, текста, образа, ситуации). 3. Целеполагание (планировать решение поставленных задач, составлять интеллектуал-карты)	У обучающихся сформированы навыки анализа, интерпретации, целеполагания	
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
Ответственность (осознание меры ответственности за свои поступки, предпрофессиональный выбор, реализация	Увеличилось количество школьных мероприятий, направленных на формирование указанных качеств личности, вовлеченность обучающихся в	

индивидуальной траектории) 2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества 3. Умение использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики.	научноисследовательскую деятельность, проектную деятельность, ученическое самоуправление	

4. **Выводы по итогам** анализа педагогической деятельности и **рефлексии** управленческой деятельности по **формированию** системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, **в сопоставлении с пунктом 1 и <u>оценками освоения учебных предметов</u>.**

Система приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов способствует повышению качества освоения учебных предметов по сравнению с качественными показателями 2020-2021 учебного года. В течение 2021-2022 учебного года внесены корректировки в систему планирования, учета и контроля планируемых результатов. Совершенствуется процесс формирования стиля коммуникации и корпоративной культуры в соответствии с целевыми и ценностными установками. Для улучшения качества образования по выявленным проблемам разработан комплекс управленческих мероприятий с использованием кадровых, методических ресурсов школы и города на 2022-2023 учебный год